

## ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN EĞİTİM PROGRAMI

### 2014 YILI ÖLÇME DEĞERLENDİRME RAPORU

Öğretmen Akademisi Vakfı, Öğrenen Lider Öğretmen (ÖLÖ) eğitimi ile ilk ve ortaokul düzeyindeki öğretmenlere iletişim becerileri, sınıf yönetimi ve ölçme değerlendirme ana başlıkları altında hizmetiçi eğitim vermektedir. Uygulanan eğitimlerin öğretmenlerin tutum, beceri, algı ve sınıf uygulamalarına etkisini araştırmak üzere bir ölçme değerlendirme planı oluşturulmuştur. Bu plan çerçevesinde “Öğretmenlerin Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik Tutum ve Algıları Ölçeği” isimli ölçme aracı internet tabanlı olarak eğitim öncesi ve sonrasında uygulanmıştır.

ÖLÖ eğitimi öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sunmanın yanı sıra, yapılandırmacı eğitim anlayışı çerçevesinde bilgiyi üreten, bilgiyi yaşantılarıyla bütünleştiren, yorumlama ve analiz etme becerileri gelişmiş öğrencilerin yetişmesine katkı sunmayı hedeflemektedir. Bu amaçla ölçme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında öğretmenlerin yanı sıra öğrencilere de anketler uygulanmıştır. Araştırmanın amacı doğrultusunda eğitimden önce ve eğitimden sonra uygulanan anketlerle eğitimin sınıf ortamına nasıl yansıdığı, öğrencilerin projeden ne yönde ve ne şekilde etkilendiği belirlenmeye çalışılmıştır.

Eğitimden hemen sonra basılı olarak uygulanan eğitim değerlendirme formları ile eğitimin içerik, uygulama, planlama - organizasyon ve katılımcı alt boyutlarına göre öğretmenlerin görüşleri alınmıştır.

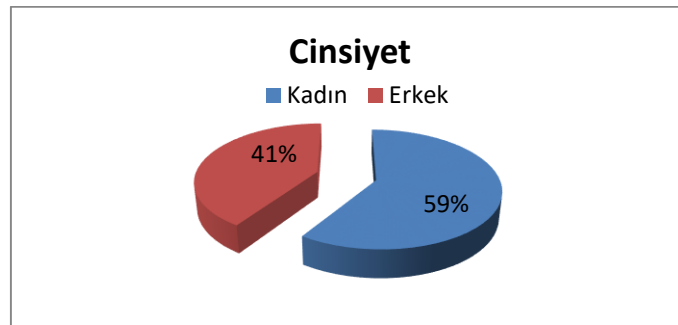
Uygulanan ölçme araçlarından elde edilen verilere ilişkin analizler SPSS paket programı aracılığıyla yapılmıştır.

## 1. EĞİTİMİN ÖĞRETMENLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

### 1.1. Demografik Bilgiler

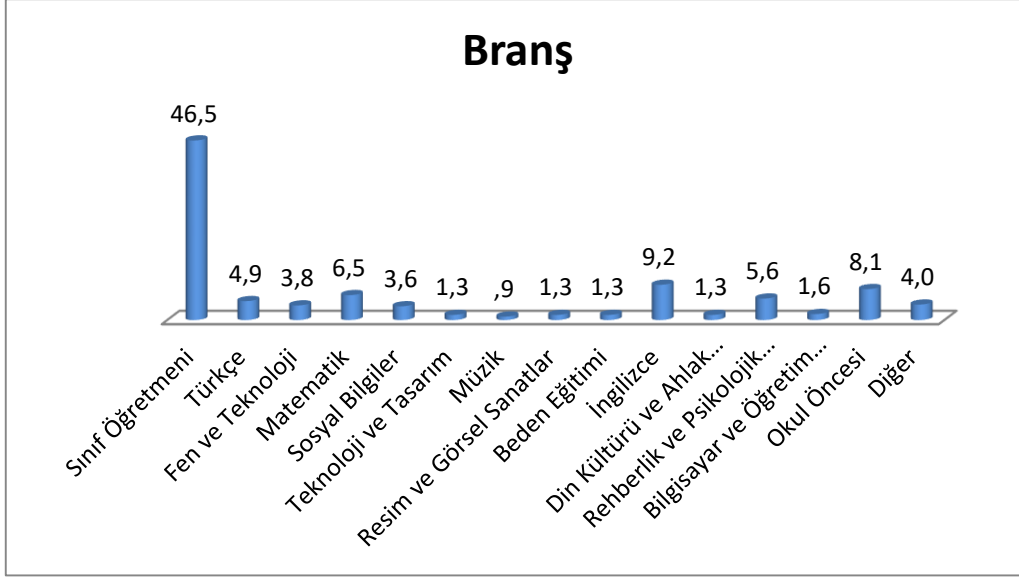
#### 1.1.1. Cinsiyet

Öğrenen Lider Öğretmen (ÖLÖ) eğitimi ölçme değerlendirme çalışmalarına 2014 yılında 447 öğretmen katılmıştır. Öğretmenlerin %59,3'ü kadın, %40,7'si ise erkektir.



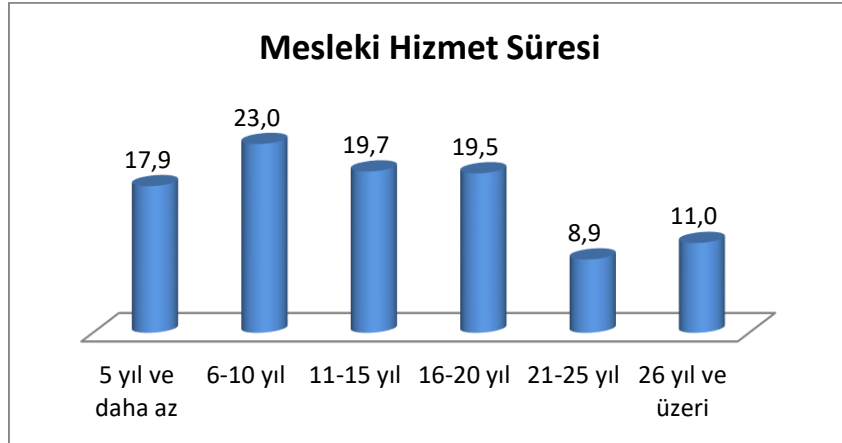
### 1.1.2. Branş

Örneklem grubundaki öğretmenlerin görev yaptıkları branşlara baktığımızda, grubun %46,5'inin (208 kişi) sınıf öğretmenlerinden oluştuğu görülmektedir. Müzik öğretmenleri ise 4 katılımcı ile grupta en az oranda yer alan branştır.



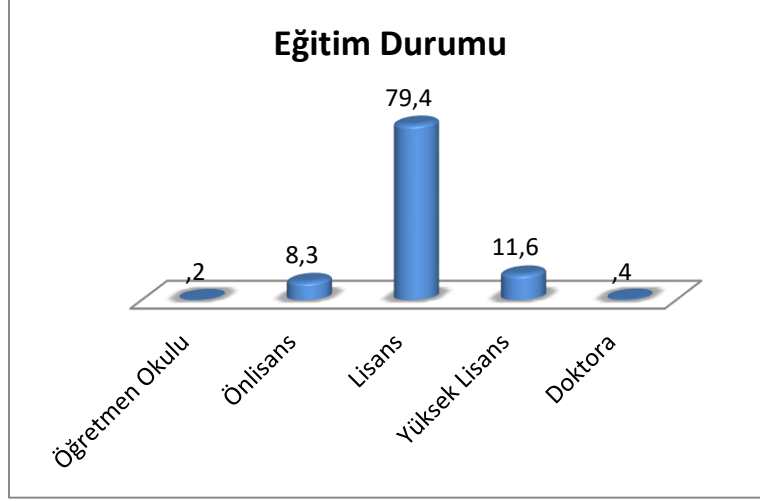
### 1.1.3. Mesleki Hizmet Süresi

Öğretmenlerin mesleki hizmet süresine göre dağılımına bakıldığında, grubun %40,9'unun 10 yıl ve daha az deneyime sahip genç öğretmenlerden oluştuğu görülmektedir. 11 - 20 yıl arası tecrübeye sahip öğretmenlerin de grup içindeki oranı %39,2 ile yüksek bir rakamdır. Yirmi bir yıl ve üzerinde mesleki tecrübeye sahip öğretmenlerin grup içerisindeki oranı %19,9'dur.



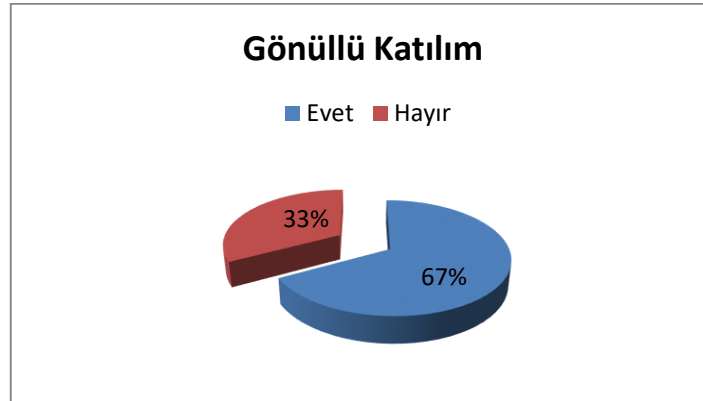
### 1.1.4. Eğitim Durumu

Öğretmenlerin eğitim durumlarına bakıldığında %79,4 oranla lisans eğitiminin en yüksek oran olduğu görülmektedir. Örneklem içerisinde dikkat çeken bir diğer nokta da öğretmenlerin %11,6'sının lisansüstü eğitime devam etmiş olmasıdır.



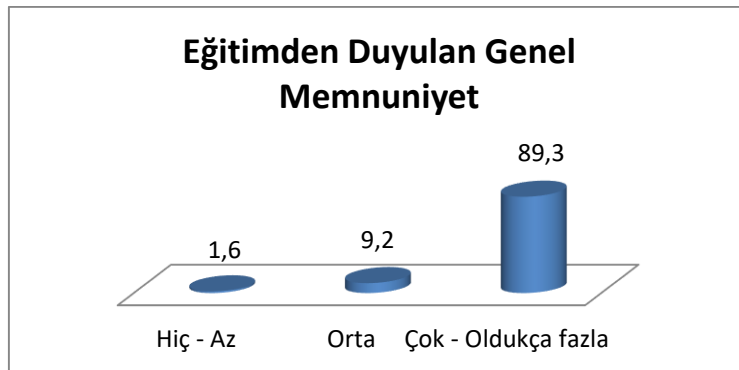
#### 1.1.5. Gönüllü Katılım

Katılımcılara Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) düzenlediği hizmetiçi eğitimler dışındaki atölye, seminer ve eğitimlere gönüllü olarak katılıp katılmadıkları sorulmuştur. Bu tarz etkinliklere gönüllü olarak katılan öğretmenler örneklemin %67'sini oluşturmaktadır. Örneklemin %33'ü de ÖLÖ'den önce bu tarz etkinliklere gönüllü olarak katılmadığını söylemiştir.



#### 1.1.6. Eğitimden Duyulan Genel Memnuniyet

Eğitim sonrasında eğitime katılan öğretmenlere ÖLÖ eğitimine katılmaktan ne derecede memnun kaldıkları sorulmuştur. Öğretmenlerin %89,3'ü bu eğitimle ilgili memnuniyet düzeylerini "Çok / Oldukça fazla" olarak ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin yalnızca %1,6'sı memnuniyet düzeyini "Hiç / Az" olarak belirtmiştir.



## 1.2. Öğretmenlerin Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik Algı ve Tutumları

“Öğretmenlerin Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik Tutum ve Algıları Ölçeği”, ÖLÖ eğitimi için hazırlanan program çerçevesinde hedeflenen öğretmen kazanımları incelenerek oluşturulmuştur. Ölçekte, 3 boyut altında toplanmış 45 madde bulunmaktadır. Bu boyutlar; iletişim becerileri, sınıf yönetimi ve ölçme değerlendirme. Yapılan analizler sonucunda eğitimden sonra üç boyutta da katılımcıların görüş ve algılarında değişimlerin gerçekleştiği görülmüştür.

Aşağıdaki tabloda ölçeğin “Sınıf Yönetimi” boyutunun ön test-son test sonuçları arasında istatistiksel olarak fark çıkan maddeler yer almaktadır.

SINIF YÖNETİMİ	Ön Test Ort.	Son Test Ort.	Fark (Son Test Ort. – Ön Test Ort.)	p* (p<0,05)
Sınıftaki öğrencilere ortak hedef koymanın kendilerini bir takım olarak görmeleri için önemli olduğunu düşünüyorum.	4,40	4,49	,093	,004
Sınıfta yapılacak uygulamalarla ilgili karar alırken öğrencilere fikirlerini sorarım.	4,37	4,48	,114	,001
Her öğrencime sınıfta kendisine ihtiyaç duyulduğunu hissettirmeye çalışırım.	4,42	4,50	,076	,018
Sınıfta doğum günü kutlama gibi gelenekler oluşturmanın öğrencileri birbirine yakınlaştırdığını düşünüyorum.	3,74	3,91	,173	,000
Dersin işlenişinde merak uyandırma etkinliklerine yer veririm.	4,52	4,58	,062	,035
Sınıf kuralları oluşturulurken kuralların sayısının en fazla 5-6 olmasına dikkat ederim.	3,91	4,36	,444	,000
Sınıf kurallarını öğrencilerimle birlikte oluştururum.	4,38	4,52	,131	,000
Sınıfta olumlu davranışı pekiştirmek için ödül kullanımının olumsuz sonuçları da olabilir.	3,44	3,89	,446	,000
Sınıfta olumlu davranışları geliştirmek için ödül kullanılması gerektiğine inanıyorum.	4,00	3,80	-,200	,000
Sınıfta olumlu davranış gerçekleştiren öğrenciye ödül verirken diğer öğrencilere olumsuz bir mesaj gidebilir.	3,24	3,91	,670	,000
Olumlu davranışı pekiştirmek için kullandığım ödüllerin öğrencinin ilgi alanlarına uygun olmasına dikkat ederim.	4,22	4,31	,090	,012
Sınıfta olumsuz öğrenci davranışlarını sorun olarak nitelemeden önce davranışın dersin akışını bozup bozmadığına dikkat ederim.	3,95	4,25	,297	,000

\*Ön test-son test ortalamaları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığı bağımlı örneklem için t testi ile kontrol edilmiştir. Tablodaki p değerleri 0,05'ten küçük olduğunda ön test-son test sonuçları arasındaki farkın p< 0,05 düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı olduğu yorumu yapılır.

Tablo incelendiğinde;

- Eğitimden sonra öğretmenlerin “sınıfı bir takım olarak görme”, “karar süreçlerine öğrencileri dâhil etme” ve “her öğrencinin değerli ve yararlı olduğu” maddelerine ilişkin yanıtların ortalaması yükselmiştir. Bu bulgu ÖLÖ eğitiminin ana hedeflerinden biri olan öğretmenin sınıfını bir takım, kendisini de bu takımın lideri olarak görmesi hedefiyle örtüşmektedir.
- “Sınıfta doğum günü kutlama gibi gelenekler oluşturmanın öğrencileri birbirine yakınlaştırdığını düşünüyorum.”, “Sınıf kuralları oluşturulurken kuralların sayısının en fazla 5-6 olmasına dikkat ederim.”, “Sınıf kurallarını öğrencilerimle birlikte

oluştururum.” ifadelerinde anlamlı bir fark olması uygulanan eğitimin “olumlu bir sınıf ortamı oluşturma” hedefine yönelik vurgusunun bir sonucudur.

- Eğitimden sonra, “Dersin işlenişinde merak uyandırma etkinliklerine yer veririm.” ifadesine verilen yanıtların ortalaması anlamlı bir şekilde yükselmiştir. Eğitimler sırasında her oturum başında uygulanan merak uyandırma etkinlikleri öğretmenlerin bu konuya yönelik dikkatini çekmiş ve algılarını olumlu yönde etkilemiş olabilir.
- “Sınıfta olumlu davranışı pekiştirmek için ödül kullanımının olumsuz sonuçları da olabilir.”, “Sınıfta olumlu davranışları geliştirmek için ödül kullanılması gerektiğine inanıyorum.”, “Sınıfta olumlu davranış gerçekleştiren öğrenciye ödül verirken diğer öğrencilere olumsuz bir mesaj gidebilir.”, “Olumlu davranışı pekiştirmek için kullandığım ödüllerin öğrencinin ilgi alanlarına uygun olmasına dikkat ederim.” Bu maddelerin ön test-son test sonuçları arasında anlamlı fark olması eğitimin “Olumlu Davranışların Pekiştirilmesi” bölümündeki ödüllerin risklerine ilişkin kazanımların gerçekleştiği biçiminde yorumlanabilir. “Sınıfta olumlu davranışları geliştirmek için ödül kullanılması gerektiğine inanıyorum.” ifadesine ait son test ortalamasının ön test ortalamasından düşük olduğu görülmektedir. Bu bulgu da ödül kullanımı sırasında yaşanabilecek risklerin öğretmenlerce fark edilmiş olduğu bilgisini desteklemektedir.
- “Sınıfta olumsuz öğrenci davranışlarını sorun olarak nitelemeden önce davranışın dersin akışını bozup bozmadığına dikkat ederim.” ifadesi için ön test-son test sonuçları arasında anlamlı bir fark olması eğitimler sırasında sorun davranışların yönetimine ilişkin paylaşılan önerilerin öğretmenlerce dikkate alındığını göstermektedir.

Ölçeğin “İletişim” alt boyutunun ön test-son test sonuçları arasında istatistiksel olarak fark çıkan maddeler şu şekildedir:

İLETİŞİM	Ön Test Ort.	Son Test Ort.	Fark (Son Test Ort. – Ön Test Ort.)	p* (p<0,05)
Açık uçlu sorular iletişimin sürdürülmesini sağlar.	4,33	4,51	,185	,000
Bir haftadır çağırdığım halde görüşmeye gelmeyen bir velimle ilgili ilk aklıma gelen çağırımı önemsemediği olur.	3,34	3,02	-,320	,000
Eleştirilerimi öğrencilerin yaptıkları işe yönelik olarak yaparım.	4,16	4,33	,166	,000
Öğrencilerin kişilik özelliklerine yönelik eleştiri yapmak onların gelişimine yardımcı olur.	2,67	2,29	-,382	,000

\*Ön test-son test ortalamaları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığı bağımlı örneklem için t testi ile kontrol edilmiştir. Tablodaki p değerleri 0,05’ten küçük olduğunda ön test-son test sonuçları arasındaki farkın p< 0,05 düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı olduğu yorumu yapılır.

Tablo incelendiğinde eğitimden sonra öğretmenlerin olumlu bir sınıf ortamı oluşturma ön koşulunun olumlu bir iletişimi kurmak olduğu fikrine daha fazla katıldıkları görülmektedir. “Bir haftadır çağırdığım halde görüşmeye gelmeyen bir velimle ilgili ilk aklıma gelen çağırımı önemsemediği olur.”, “Öğrencilerin kişilik özelliklerine yönelik eleştiri yapmak onların gelişimine yardımcı olur.” ifadelerine ait son test ortalamasının ön test ortalamasından düşük olması -bu maddeler ters kodlanmış maddeler olduğundan- istenen bir durumdur.

Ölçeğin “Ölçme Değerlendirme” alt boyutunun ön test-son test sonuçları arasında istatistiksel olarak fark çıkan maddeler şu şekildedir:

ÖLÇME DEĞERLENDİRME	Ön Test Ort.	Son Test Ort.	Fark (Son Test Ort. – Ön Test Ort.)	p* (p<0,05)
Kullanacağım ölçme araçlarının değerlendirmek istediğim kazanım/kazanımlara uygun olup olmadığını kontrol ederim.	4,28	4,36	,086	,005
Ölçme değerlendirmenin temel amaçlarından biri yapılan sınıf içi etkinliklerle ilgili öğretime geribildirim sağlamaktır.	4,38	4,47	,093	,006
Ölçme ve değerlendirme işleminin öğrenciye bilmediklerini değil bildiklerini göstermeye yardımcı olması gerektiğini düşünüyorum.	3,88	4,15	,273	,000
Her ölçme ve değerlendirme işlemi bana bir öğretmen olarak kazanımların gerçekleşmesi için neler yapmam gerektiğini gösterir.	4,24	4,37	,135	,000

\*Ön test-son test ortalamaları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığı bağımlı örneklem için t testi ile kontrol edilmiştir. Tablodaki p değerleri 0,05'ten küçük olduğunda ön test-son test sonuçları arasındaki farkın p< 0,05 düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı olduğu yorumu yapılır.

Tablo incelendiğinde ölçme değerlendirmenin öğrenme sürecini olumlu yönde desteklemeye yönelik işlevine yönelik maddelerin son testte öğretmenlerce daha yüksek puanlandığı görülmektedir. Bu durum ÖLÖ eğitimlerinde vurgulanan süreç temelli ölçme anlayışının bir sonucudur.

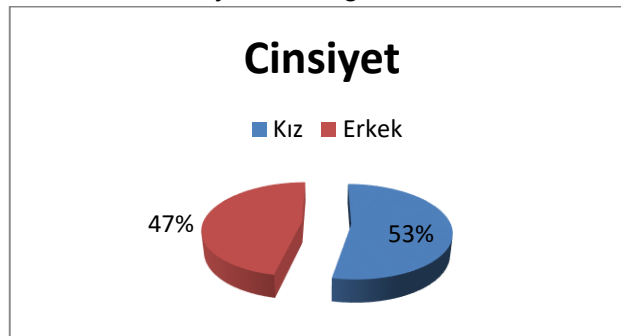
## 2. EĞİTİMİN ÖĞRENCİLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

ÖLÖ eğitimi ile öğretmenlerin sınıf yönetimi, iletişim ve ölçme değerlendirme konularında mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sunarak olumlu sınıf ortamı oluşturmak, öğrenmeyi ve öğrenciyi olumlu yönde desteklemek hedeflenmektedir. Eğitimin sınıf ortamına nasıl yansıdığı, öğrencilerin projeden ne yönde ve ne şekilde etkilendiği belirlemek amacıyla öğrencilere de eğitimden önce ve sonra basılı anketler uygulanmıştır. Anketler aracılığıyla toplanan verilerin analizi SPSS paket programı aracılığıyla yapılmıştır.

### 2.1. Demografik Bilgiler

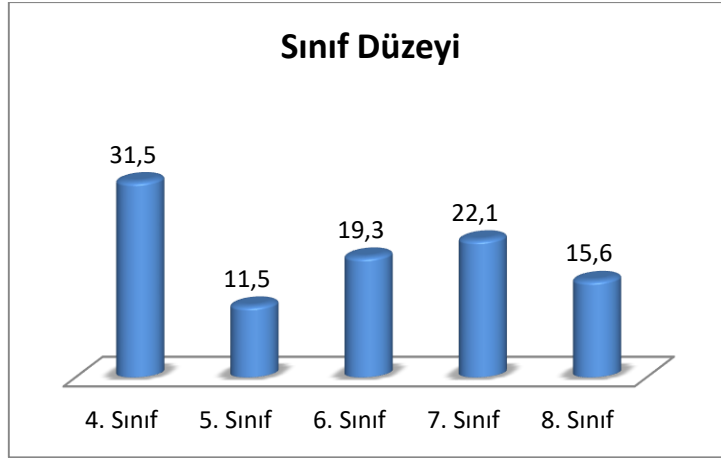
#### 2.1.1. Cinsiyet

Öğrenen Lider Öğretmen (ÖLÖ) eğitimi ölçme değerlendirme çalışmalarına 2014 yılında 1.194 öğrenci katılmıştır. Örnekleme yer alan öğrencilerin %53'ü kız, %47'si erkektir.



### 2.1.2. Sınıf Düzeyi

Öğrencilerin okudukları sınıf düzeyine göre dağılımı aşağıdaki tabloda yer almaktadır. Sınıf düzeylerine göre en yüksek öğrenci sayısı %31,5 (376 öğrenci) ile 4. sınıf öğrencileridir.



### 2.2. Öğrencilerin Sınıf Ortamına Dair Görüşleri

ÖLÖ eğitiminin öğretmenlerin sınıf ortamındaki tutum ve uygulamalarına nasıl yansıdığını belirlemek amacıyla “Bu Sınıfta Neler Oluyor?” anketi eğitim öncesi ve sonrasında öğrencilere uygulanmıştır.

ÖRAV eğitimcileri tarafından Türkçe’ye çevrilerek uyarlanan ölçek; eşitlik, öğretmen desteği, katılım ve işbirliği alt boyutlarında toplanan, 32 maddeden oluşmaktadır.

Ölçeğin ön test-son test uygulamasına öğrencilerin verdikleri yanıtlar incelendiğinde dört alt boyunun ikisinde ortalamaların istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde yükseldiğini görülmektedir. Bu bulgudan hareketle ÖLÖ eğitimin “Katılım” ve “İşbirliği” alt boyutlarında olumlu yönde anlamlı bir farklılık yarattığı yorumu yapılabilir.

	Ön Test Ort.	Son Test Ort.	Fark (Son Test Ort. – Ön Test Ort.)	p* (p<0,05)
<b>Öğretmen Desteği</b>	3,98	3,94	-,039	,06
<b>Katılım</b>	3,64	3,73	,090	,00
<b>İşbirliği</b>	3,66	3,73	,065	,00
<b>Eşitlik</b>	4,18	4,17	-,004	,86

\*Ön test-son test ortalamaları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığı bağımlı örneklem için t testi ile kontrol edilmiştir. Tablodaki p değerleri 0,05’ten küçük olduğunda ön test-son test sonuçları arasındaki farkın p< 0,05 düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı olduğu yorumu yapılır.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler, eğitimden sonra sınıfta yapılan tartışmalara daha fazla katılıp görüş ve fikirlerini ortaya koyabildiklerini belirtmişlerdir. Problemleri nasıl çözdüklerini açıklamaları, sınıftaki diğer öğrencilerle problemlerin çözümü konusunda fikir alışverişinde bulduklarını söylemişlerdir. Eğitimden sonra öğrenciler, sınıfta yaptıkları etkinliklerde ve derslerde daha fazla paylaşımda bulduklarını ve yardımlaşmalarını ifade etmişlerdir.

Öğrencilerin verdiği cevaplar sınıflarda birlikte çalışmaya, işbirliğine ve paylaşımına dayanan öğrenme ortamlarının arttığını göstermektedir.

### 3. EĞİTİME KATILAN ÖĞRETMENLERİN ÖĞRENE LİDER ÖĞRETMEN EĞİTİMİ HAKKINDAKİ DEĞERLENDİRMELERİ

ÖLÖ eğitimlerinin sonunda öğretmenlerin eğitim programını değerlendirilmesi için “Eğitim Değerlendirme Formu” aracılığı veriler toplanmıştır. Eğitimin bittiği gün öğretmenler tarafından doldurulan basılı anket formları, eğitimin çeşitli yönleri hakkındaki görüşleri içermektedir. İçerik, uygulama, planlama ve organizasyon ve katılımcı alt başlıklarından oluşan anket, “Kesinlikle katılmıyorum.” ile “Kesinlikle katılıyorum.” arasında 5’li Likert ölçek ile derecelendirilmiştir. Bu anket aracılığıyla toplanan verilerin analizi SPSS paket programı aracılığıyla yapılmıştır.

#### 3.1. Demografik Bilgiler

Eğitim değerlendirme çalışmalarına 39 ilden 5.276 öğretmen katılmıştır. Öğretmenlerin %64,7’si kadın, %35,3’ü ise erkektir.



#### 3.2. Öğretmenlerin Eğitim Hakkındaki Değerlendirmeleri

Katılımcılar, eğitimin içeriğine ilişkin değerlendirmelerinde eğitimin ihtiyaçlarına yönelik, ilgi çekici ve anlaşılır olduğu, örneklerin içeriği pekiştirdiği ifadelerine yüksek oranda katıldıklarını belirtmişlerdir. Bu bölümdeki “İçerik ve eğitim süresi dengeliydi.” ifadesinin yüzdesi diğer ifadelerle göre daha düşüktür. Eğitimler sırasında bu ifade ile ilgili olarak katılımcılar, aldıkları eğitimin daha uzun sürede, daha fazla uygulama ile yapılmasının kendileri için daha faydalı olacağını belirtmektedirler.

ÖLÖ eğitiminde yapılan etkinlikler ve uygulamalar işbirliğine dayalı öğrenme modeline uygun tasarlanmıştır. Uygulama alt boyutundaki ifadelerle “Kesinlikle katılıyorum. / Katılıyorum.” düzeyinde verilen yanıtların yüzdesi ÖRAV tarafından oluşturulan bu modelin başarısının öğrenmenler tarafından da onaylandığını göstermektedir.

Eğitim değerlendirme anketlerine ait en düşük değerlendirmeler planlama ve organizasyon boyutunda yer almaktadır. Öğretmenlerin hafta sonu yapılan hizmetiçi eğitimlere karşı daha



mesafeli olmaları planlama ve organizasyon boyutunda yer alan ifadelere verdikleri olumlu yanıtlarda düşüşe neden olmaktadır. Öğretmenlerin eğitim materyallerini değerlendirdikleri “Eğitim materyalleri özenli bir biçimde hazırlanmıştı.” ifadesine “Kesinlikle katılıyorum. / Katılıyorum.” düzeyindeki yanıtları %98,4 ile bu boyuttaki en yüksek katılım yüzdesidir. Eğitim materyallerinin eğitimden önce okullara ulaştırılması ve sınıf ortamında materyallerin hazır bulunması öğretmenlerin dikkatini çeken ve olumlu olarak değerlendirdikleri bir uygulamadır.

Katılımcı boyutunda yer alan ifadeler katılımcının eğitimden duyduğu memnuniyetin göstergesi niteliğindedir. Öğretmenler %98,1 gibi yüksek bir düzeyde eğitimin mesleki gelişimlerine, %97,3 gibi yüksek bir düzeyde de eğitimin kişisel gelişimlerine olumlu yönde katkı sağladığını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin “Bu eğitimi başka öğretmenlere öneririm.” ifadesine “Kesinlikle katılıyorum. / Katılıyorum.” düzeyinde verdiği yanıtlar %98,5 ile eğitimden duydukları memnuniyetin diğer bir göstergesi olarak kabul edilebilir.

Eğitim Değerlendirme Formunda yer alan tüm maddelere ilişkin olarak “Kesinlikle katılıyorum. / Katılıyorum.” düzeyindeki yanıtlar aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

		<b>Kesinlikle katılıyorum. / Katılıyorum</b>
<b>İÇERİK</b>	Eğitim, ihtiyaçlarıma yönelik konular içermekteydi.	97,9
	Örnekler içeriği pekiştirecek nitelikteydi.	98,4
	İçerik ve eğitim süresi dengeliydi.	88,8
	İçerik ilgi çekiciydi.	97,0
	İçerik anlaşılırdı.	98,1
<b>UYGULAMA</b>	Tartışmalara yeterli süre ayrıldı.	94,8
	Yapılan etkinlikler eğitimin amacına uygundu.	99,0
	Alıştırmalar yeterli sayıda idi.	97,1
	Materyaller öğrenmeyi kolaylaştırıcı nitelikteydi.	98,5
	Diğer katılımcılarla etkileşim olanağı sağlandı.	99,2
<b>PLANLAMA VE ORGANİZASYON</b>	Eğitim öncesi bilgilendirme yeterliydi.	86,0
	Eğitimin günü uygun şekilde planlanmıştı.	80,2
	Eğitimin saatleri uygun şekilde planlanmıştı.	79,5
	Eğitim materyalleri özenli bir biçimde hazırlanmıştı.	98,4
	Fiziksel ortam çalışmaya uygundu.	88,2
<b>KATILIMCI</b>	Bu eğitim mesleki gelişimime katkı sağladı.	98,1
	Bu eğitim kişisel gelişimime katkı sağladı.	97,3
	Bu eğitimi diğer öğretmenlere de öneririm.	98,5
	eKampüs'ü aktif şekilde kullanmayı düşünüyorum.	93,6
	ÖRAV'ın düzenleyeceği diğer eğitimlere katılmak isterim.	94,1