

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ (TYMM) ile UYUMLU

SÜRDÜRÜLEBİLİR

ÇEVRE EĞİTİMİ

ETKİNLİK
KİTABI

Dow & ÖRAV
10. Yıl İş Birliği
Anısına

Okulumda Sürdürülebilirlik

Canım Bitkim Büyü de Seni Yiyeyim

Kavramsal Beceriler:

KB2.Bütünleşik Beceriler

KB2.12.Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme Becerisi

KB2.12.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin bilgi/veri toplamak ya da ön bilgileri

KB2.12.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ileriye yönelik yargıda bulunmak

KB2.15.Yansıtma Becerisi

KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek

KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak

KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek

KB1.Temel Beceriler

KB1.7.Belirleme

Eğilimler:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.3. Azim ve Kararlılık

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Muhakeme

E3.2. Odaklanma

E3.6. Analitiklik

E3.7. Sistematiiklik



Programlar Arası Bileşenler:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2. Sosyal Yaşam Becerileri

SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB4. Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek

SDB2.3.SB4.G3. Okulunun, yaşadığı toplumun veya dünyanın bir ihtiyacını/ sorununu keşfeder.

SDB2.3.SB4.G4. Topluma olumlu katkıda bulunmak için çabalar.

SDB3.Ortak/Birleşik Beceriler

SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi

SDB3.3.SB2. Eylemlerinin sonuçlarını öngörmek

SDB3.3.SB2.G1. Eylemlerinin olası doğrudan sonuçlarını fark eder.

SDB3.3.SB2.G2. Eylemlerinin olası dolaylı sonuçlarını fark eder.

- SDB3.3.SB2.G3. Olası sonuçları düşünerek eylemlerini düzenler.
SDB3.3.SB2.G4. Düzenlediği eylemlerinin sonuçlarını değerlendirir.
SDB3.3.SB2.G5. Olumlu-olumsuz sonuçları görerek sorumluluk üstlenir.

Değerler:

D3.Çalışkanlık

- D3.1. Azimli olmak
D3.1.2. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.

D5.Duyarlılık

- D5.2. Çevreye ve Canlılara Değer Vermek
D5.2.4. Tüketim tercihlerini sürdürülebilirliğe katkıda bulunacak şekilde yapar.

D9.Merhamet

- D9.3. İnsanı ve Doğayı Sevmek
D9.3.1. Doğayı korumaya önem verir.
D9.3.2. Doğadaki tüm canlıların yaşam haklarını savunur.

D16.Sorumluluk

- D16.3. Görev Bilincine Sahip Olmak
D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı

- OB8.2. Sürdürülebilir ve Sürdürülebilir Olmayan Sistemleri Anlama
OB8.2.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçleri tanımlamak
OB8.3. Sürdürülebilir ve Sürdürülebilir Olmayan Sistemleri Çözümleme
OB8.3.SB2. Sürdürülebilirliği sağlayan sistem parçaları arasındaki döngüleri anlamak

Süre: 40 dakika

Ön Hazırlık:

- Çeşitli sebze tohumları, havuç, marul, maydanoz, semiz otu vb.
- Toprak,
- Maket bıçağı,
- Etkinlik öncesinde her öğrenciden bir adet atık pet şişe ya da teneke kutu (salça kutusu gibi) getirmesi istenir.

Yönerge:

Emek Emek Yetişen Meyveler Sebzeler Oyunu

Tüm öğrenciler okul bahçesine çıkarılır. Mümkünse toprak alana götürülür. Gözlerini kapatmaları istenir ve aşağıdaki yönerge verilir:

- “En sevdiğiniz sebze nedir? Şimdi onu hayal edin. O sebzenin tohumusunuz. Herkes tohum oldu, çömeliyoruz. Toprağa ekildiniz. Birisi size su verdi, yağmur yağdı. Ne hissediyorsunuz? Bir süre geçti filizlenmeye başladınız. Vücut dilinizi kullanın, canlandırın hadi ayağa kalkalım yavaş yavaş. Topraktan çıktınız ve artık Güneş’e kavuştunuz. Ne hissediyorsunuz? Kollarınızı gökyüzüne uzatın, birisi size su vermeye devam ediyor. Büyüyorsunuz, parmak uçlarınızda durun artık hazırsınız.

- Öğrencilerin hangi sebzeyi seçtiklerini paylaşmaları sağlanır.
- Aynı çalışma “en az sevdiğiniz sebze nedir?” sorusuyla tekrarlanır.

Bitkimi Yetiştiriyorum Hapur Hupur Yiyorum!

Öğrencilerin seçtikleri bir sebzeyi atık malzeme (pet şişe, salça kutusu. gibi) içinde yetiştirmeleri sağlanır. Yetiştirilebilecek ürünler; marul, maydanoz, taze soğan, nane olabilir. Bu sebzeler üç dört haftada yenebilecek boyuta gelebilmektedir. Öğrencilere etkinlik 1.1’de yaptıkları kompostu bu aşamada kullanabilecekleri belirtilir. Yenebilecek boyuta gelen sebzelerden bir salata günü yapılarak, öğrencilerin yetiştirdiği bitkileri tüketmeleri sağlanır.

Çıkış Bileti

Öğrencilere “Bu süreçte neyi fark ettiniz? Bundan sonra neleri farklı yapacaksınız?” soruları sorulur. Birkaç öğrenciden yanıt alınır ve aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır.

“Çocuklar sizin de söylediğiniz gibi tükettiğimiz bu bitkileri yetiştirmek için çok zaman ve emek harcadık, sabrettik. Bu ürünlerin tarlada yetiştirilmesi, toplanması, araçlarla taşınması, paketlenmesi, market ve pazarlarda satışa sunulması sürecine kadar harcanan enerji, su, insan kaynağını düşününce bilinçli tüketici olmanın önemini deneyimlemiş olduk.” denir ve etkinlik sonlandırılır.

Farklılaştırma Çalışması

Destekleme:

Bitkimi Yetiştiriyorum: Öğrencilere bitki yetiştirme sürecinde zorlandıklarında danışabilecekleri bir "bitki bakım rehberi" kartı (örneğin, kaç günde bir sulanmalı, ne kadar güneş almalı gibi basit yönergeler) verebilirsiniz.

Zenginleştirme:

Emek Emek Yetişen Meyveler Sebzeler Oyunu: Öğrencilerden, canlandırdıkları sebze veya meyvenin büyüme sürecini bir şiir, şarkı veya kısa bir tiyatro oyunu ile anlatmalarını isteyebilirsiniz.

Bitkimi Yetiştiriyorum: Öğrencilerden, yetiştirdikleri sebzelerin büyüme hızını takip ederek haftalık gözlemlerini bir grafik veya çizelge halinde sunmalarını isteyebilirsiniz.



www.orav.org.tr | www.orav.org.tr/ekampus

[!\[\]\(2e897e890e69d81eae4503a8342c36b0_img.jpg\)](#) [!\[\]\(ce4e2504c7100a62a9a9496b2e01b6e4_img.jpg\)](#) [!\[\]\(d6653e1cf2c96f17cfd897a08e4b2bd5_img.jpg\)](#) [!\[\]\(2a4acc7e9f5aa18684d23855a44c15c0_img.jpg\)](#) /ogretmenakademisivakfi

[!\[\]\(bd1a142de767a21e5362c595f844a4ff_img.jpg\)](#) /orav2008