

ÖRAV

Kurucu

Garanti BBVA

DOW

İş Birliğinde...

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ (TYMM) ile UYUMLU

SÜRDÜRÜLEBİLİR

ÇEVRE EĞİTİMİ

ETKİNLİK
KİTABI

Dow & ÖRAV
10. Yıl İş Birliği
Anısına

Komşular Bilmeyen Kalmasın

Kavramsal Beceriler:

KB2.Bütünleşik Beceriler

KB2.2.Gözlemleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.5.Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

KB2.6.Bilgi Toplama Becerisi

KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak

KB2.6.SB4. Olay/konu/durum hakkındaki ulaşılan bilgileri kaydetmek

KB2.15.Yansıtma Becerisi

KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek

KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak

KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek

KB3.1.Karar Verme Becerisi

KB3.3.Eleştirel Düşünme Becerisi

KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak

KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

KB3.3.SB3. Akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak

KB1.Temel Beceriler

KB1.4.Çizim Yapma

KB1.6.Seçme

KB1.12.Kaydetme

Eğilimler:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.6. Seçicilik

E2. Sosyal Eğilimler

E2.2. Sorumluluk

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Muhakeme

E3.2. Odaklanma

E3.6. Analitiklik

E3.10. Eleştirel Bakma

Programlar Arası Bileşenler:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2. Sosyal Yaşam Becerileri

SDB2.1.İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G3. Başkalarının anlattıklarını dinlemek için onlara zaman ayırır.

SDB2.1.SB1.G4. Başkalarını dinlerken ne karşılık vereceğini düşünmekten çok ne söylediklerini anlamaya çalışır.

SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak

SDB2.3.SB2.G1. Başkalarının mevcut bir durum hakkında farklı düşünebileceğini ve hissedebileceğini fark eder.

SDB2.3.SB4. Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek

SDB2.3.SB4.G3. Okulunun, yaşadığı toplumun veya dünyanın bir ihtiyacını/ sorununu keşfeder.

Değerler:

D2.Aile Bütünlüğü

D2.3. Aile içi İletişimi Güçlendirmek

D2.3.2. Aile içi etkili iletişimin sağlayacağı yararları fark eder.

D5.Duyarlılık

D5.2. Çevreye ve Canlılara Değer Vermek

D5.2.1. Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır.

D5.2.4. Tüketim tercihlerini sürdürülebilirliğe katkıda bulunacak şekilde yapar.

D16.Sorumluluk

D16.3. Görev Bilincine Sahip Olmak

D16.3.5. Sorumluluklarını yerine getirmek için iç motivasyon geliştirir.

Okuryazarlık Becerileri:

OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı

OB6.3. Vatandaşlık Hak ve Sorumluluklarını Kullanma

OB6.3.SB2. Hak ve sorumluluklarını yerine getirmek

OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı

OB8.2. Sürdürülebilir ve Sürdürülebilir Olmayan Sistemleri Anlama

OB8.2.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçleri tanımlamak

OB8.3. Sürdürülebilir ve Sürdürülebilir Olmayan Sistemleri Çözümleme

OB8.3.SB2. Sürdürülebilirliği sağlayan sistem parçaları arasındaki döngüleri anlamak

OB8.8. Sistemlerin Sürdürülebilirliği İçin Geliştirdiği Çözüm Önerilerini Eyleme Dönüştürmek

OB8.8.SB2. Belirlediği eylem planının olası çıktılarının etkilerini belirlemek için farklı taraflarla soysal etkileşimlerde bulunmak

OB8.8.SB3. Sosyal etkileşimler sonucunda düzenlediği eylem planını uygulamak

Süre: 40 dakika

Ön Hazırlık:

- Etkinlikten bir hafta önce öğrencilerden mahallelerinde bulunan geri dönüşüm kutuları, kullanılmayan eşya toplama kutuları, atık elektronik malzeme toplama kutuları, atık pil toplama kutularının yerlerini belirleyerek not almaları istenir.
- 2.3. numaralı etkinlik için ön hazırlık kısmında biriktirilen ve etkinlik sırasında geri dönüşebilen malzemeler olarak ayrılanlar bu etkinlikte kullanılır.

Yönerge:

Nerede Nerede Oyunu

Sınıfta yeterli alan varsa sınıf içinde yoksa koridorda ya da bahçede çocukların çember şeklinde konumlanmaları sağlanır. Öğretmen çemberin bir parçasıdır. 2.3. numaralı etkinlik için ön hazırlık kısmında biriktirilen ve etkinlik sırasında geri dönüşebilen malzemeler olarak ayrılanlar öğrencilere birer tane olacak şekilde paylaştırılır (yeterli malzeme yoksa her iki ya da 3 öğrenciye bir malzeme verilir.). Her öğrencinin elinde bir adet malzeme bulunmaktadır. “Çocuklar elinizde geri dönüşebilen malzemeler var. Şimdi size bazı sorular soracağım. Sorunun yanıtına göre bir araya gelmenizi istiyorum. Bir araya gelirken ilk ‘burada!’ diyen arkadaşınızın yanına gideceksiniz ve siz de ‘burada burada!’ diyeceksiniz. Örneğin, “Elindeki malzemesi kâğıt geri dönüşüm kutusuna uygun olanlar nerede nerede?” dediğimde, elinde atık kâğıt bulunan biri ‘burada burada!’ diyerek el kaldıracak. İlk el kaldıran ve yanıt veren arkadaşınız kimse ve eğer sizin de malzemeniz atık kâğıtsa ‘burada burada!’ diyerek onun yanına gideceksiniz. Diğerleri yerinde kalacak” denir ve aşağıdaki sorular sorularak oyun oynanır:



- Elindeki malzeme metal geri dönüşüm kutusuna uygun olanlar nerede nerede?
- Elindeki malzeme plastik geri dönüşüm kutusuna uygun olanlar nerede nerede?
- Elindeki malzeme atık elektronik malzemeler kutusu uygun olanlar nerede nerede?
- Elindeki malzeme atık kâğıt malzemeler geri dönüşüm kutusuna uygun olanlar nerede nerede?
- Elindeki malzeme atık cam malzemeler geri dönüşüm kutusuna uygun olanlar nerede nerede?

Mahallemin Geri Dönüşüm Kutuları Haritası

Öğrencilerden mahallelerinde bulunan geri dönüşüm kutuları, kullanılmayan eşya toplama kutuları, atık elektronik malzeme toplama kutuları, atık pil toplama kutularının yerlerine ilişkin aldıkları notları kullanarak bir harita çizmeleri istenir. Haritalarında mutlaka geri dönüşüm ve atık ya da kullanılmayan eşya kutularının yerlerini belirtmeleri istenir. Haritaya “Komşular Bilmeyen Kalmasın” başlığı atılır. Haritanın altına amacı yazılır, örneğin: “Değerli komşularım, mahallemizdeki geri dönüşüm ve atık toplama kutularının yerlerini gösteren bu haritayı sürdürülebilir bir çevre için çizdim. Sevgiler Ad-Soyad Yaş”

Komşular Bilmeyen Kalmasın

Her öğrenci en az üç komşusunun zilini çalar, bireysel olarak hazırladığı haritayı kullanarak bilgilendirme yapar. Ardından apartman yöneticisinden izin alarak apartmanın girişine haritasını asar. Öğrencilerden bilgi verdiği komşularıyla ya da apartman girişinde asılı olan haritasının önünde fotoğraf çekilmeleri istenir. Fotoğraflar ve öğrenci deneyimleri sınıfta paylaşılır.

Çıkış Bileti

Öğrencilerden güne bir renk vermeleri istenir. Neden bu rengi seçtiklerini paylaşmaları sağlanır.

Farklılaştırma Çalışması

Destekleme:

Mahallemin Geri Dönüşüm Kutuları Haritası: Öğrencilere harita çizmeleri için mahallelerinin önceden basılmış basit bir taslağını verebilirsiniz. Böylece çizim yeteneği sınırlı olan öğrenciler bile etkinliğe rahatça katılabilir.

Zenginleştirme:

Öğrencilerden, haritalarındaki geri dönüşüm kutularının dağılımını analiz ederek, neden bazı bölgelerde daha az veya daha fazla kutu olduğunu, potansiyel yerleşim sorunlarını ve mahalledeki geri dönüşümü iyileştirmek için öneriler geliştirmelerini isteyebilirsiniz.



www.orav.org.tr | www.orav.org.tr/ekampus

[!\[\]\(5eb1325dfdc3f1cad8426726c0db51cd_img.jpg\)](#) [!\[\]\(312638b5686dbc3f6ff8424fd17b3fb2_img.jpg\)](#) [!\[\]\(88e39a015d99d67943a7ca963c140a17_img.jpg\)](#) [!\[\]\(8d24dd9a445af8db71ca36d03e35a691_img.jpg\)](#) /ogretmenakademisivakfi

[!\[\]\(eafc244b53721dd1ec133f0772f70fc7_img.jpg\)](#) /orav2008