



TÜRKİYE'NİN MÜHENDİS KIZLARI PROJESİ LİSE PROGRAMI İZLEME VE ETKİ DEĞERLENDİRME RAPORU

EYLÜL 2021

Bu proje T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, T.C. Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı,
LİMAK Vakfı ve UNDP iş birliğiyle gerçekleştirilmiştir.

İÇİNDEKİLER

Grafikler Listesi	03
YÖNETİCİ ÖZETİ	04
AMAÇ ve YÖNTEM	09
1. Meslek Seçimi ve Toplumsal Cinsiyet İçin Kavramsal Çerçeve	10
2. Program Hakkında	11
3. Demografik Bilgiler	13
3.1. Öğretmenler	13
3.1. Öğrenciler	16
4. Etki Analizleri	18
4.1. Eğitim Değerlendirme Anketi	18
5. Öğretmene Etkisi	23
5. Öğrenciye Etkisi	30
SONUÇ	32
1. Verimlilik Açısından Yüz Yüze ve Çevrim İçi Eğitimlerin Karşılaştırılması	32
2. Sonuçlar ve Öneriler	35
KAYNAKÇA	37
EKLER - İzleme Faaliyetlerinde Kullanılan Formlardan Örnekler	38

Grafikler Listesi

Grafik 1: Görev Yapılan İller	13
Grafik 2: Öğretmenlerin Branşları	14
Grafik 3: Öğretmen Cinsiyet Dağılımları	15
Grafik 4: Mesleki Çalışma Süreleri	15
Grafik 5: Öğrencilerin Yaşadıkları İller	16
Grafik 6: Öğrencilerin Cinsiyet Dağılımları	17
Grafik 7: Öğrencilerin Sınıf Bilgisi	17
Grafik 8: Eğitim Genel Değerlendirme I	18
Grafik 9: Eğitim Genel Değerlendirme II	19
Grafik 10: Uzman Eğitimcilerin Değerlendirilmesi	20
Grafik 11: İletişim Becerileri Değişim Grafiği	23
Grafik 12: Takım Olma Değişim Grafiği	24
Grafik 13: Meslek Seçimi Liderliği Değişim Grafiği	25
Grafik 14: Hedef Kazanımları Değişim Grafiği I	26
Grafik 15: Hedef Kazanımları Değişim Grafiği II	27
Grafik 16: Rol Model Buluşmaları Videoları Değişim Grafiği	30
Grafik 17: Rol Model Buluşmaları Videoları Kazanımları	31
Grafik 18: Eğitim Değerlendirmeye Dair Karşılaştırma	33
Grafik 19: Uzman Eğitimci Değerlendirmelerinin Çevrim İçi ve Yüze Yüze Eğitimlere Dair Karşılaştırılması	34

YÖNETİCİ ÖZETİ

Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi Lise Programı temelde öğrencilerin, velilerin ve öğretmenlerin mesleki rehberlik ve kariyer gelişimi çalışmaları ile mesleki ön yargılarını yıkmak, mühendislik mesleğinin tanıtılması yoluyla farkındalıklarını artırmak, kız öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda mühendislik bölümlerini tercih etmelerine katkı sağlamak amacıyla geliştirilen bir programdır. Programda, kız öğrenciler özellikle belirtilmiş olsa da program, hedef kitlesinde toplumu oluşturan unsurların dengesi merkeze alınarak diğer tüm öğrencileri de kapsamaktadır.



Türkiye'de ilk Covid-19 vakasının 11 Mart 2020 tarihinde tespit edilmesinin ardından, virüsün yayılma hızını azaltmak amacıyla alınan tedbirler kapsamında okulların uzaktan eğitime geçmesiyle birlikte 2020- 2021 proje döneminde gerçekleştirilen eğitim ve mentorluk çalışmaları çevrim içi olarak gerçekleştirildi.

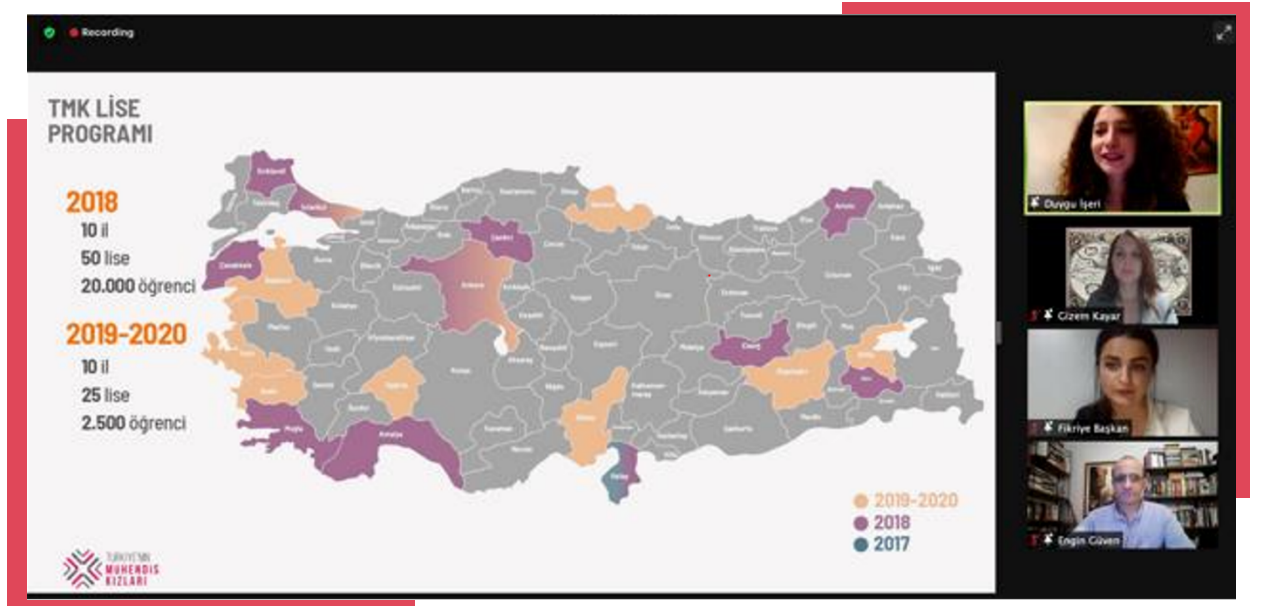
Etki araştırmasında ağırlıklı olarak nicel araştırma tekniklerinin kullanıldığı bir araştırma metodolojisi benimsenmiştir. Bu anlamda, araştırma kapsamında anket uygulaması gerçekleştirilmiştir.

Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi Lise Programı kapsamında öğretmenler aracılığıyla geniş bir nüfusuna ulaşılarak mesleki branş seçiminde "cinsiyet uygunluğuna" dayalı ön yargı ve kalıp yargıların ortadan kaldırılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda, projeye katılan okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık branşında görev yapan ve öğrencilere yönelik mesleki ve bireysel rehberlik çalışmalarını gerçekleştiren rehber öğretmenleri başta olmak üzere diğer branş öğretmenleri aracılığıyla yaklaşık olarak **30.510** öğrenciye ulaşılmıştır.¹

İzleme ve etki değerlendirme çalışmaları kapsamında tamamlanan eğitim değerlendirme anketine **175 kişi**; öğretmen ön- test **193 kişi**; son- test uygulamasına **131 kişi** ve rol model buluşmaları videoları değerlendirme anketi çalışmalarına **155 kişi** olmak üzere toplamda **654 kişi** katılım göstermiştir. Eğitimleri ise toplamda **162 öğretmen** tamamlamıştır.

- Öğretmen Ön - Testi
- Eğitim Değerlendirme Anketi
- Rol Model Buluşmaları Videoları Değerlendirme Anketi
- Öğretmen Son- Testi

Araştırmanın birincil bulgularına göre projenin işleyişini sınırlandıran COVID- 19 pandemi koşullarına rağmen **Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi Lise Programı**'nın en etkili ve uzun vadeli etkisi, öğrencilerine meslek seçimlerinde rehberlik edecek farkındalığı yüksek lider öğretmenler ortaya çıkarmasıdır. Öğretmenler, genel olarak, bu öğrenme sürecinin kendi mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sağladığını ifade ederken proje boyunca kazandıkları, özellikle meslek seçimine yönelik kalıp yargıların yıkılmasına yönelik farkındalığı meslektaşlarına ve öğrencilerine aktardıklarını belirtmişlerdir.



¹ Devlet liselerinde bir rehber öğretmen, yaklaşık olarak 500 öğrenciye yönelik mesleki ve bireysel rehberlik çalışmaları yürütmektedir. Buna paralel olarak, bir branş öğretmeni ise her şubede yaklaşık 30 öğrencinin yer aldığı en az üç şubede ders vermektedir. Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi Lise Programı Eğitim Değerlendirme Anketi çalışmasına katılan 175 öğretmenin 36'sı Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik biriminde görev yapmaktadır. 139 uygulayıcı öğretmen ise diğer branşlarda görev yapmaktadır.

Öğretmenler, projeye ve hedefleriyle ilgili memnuniyetlerini dile getirmişler, pandemi koşullarında uzaktan yürütmek zorunda oldukları bu çalışmalarda öğrencilere ulaşma noktasında zorluklar yaşadıklarını belirtmişler ve öğrencileriyle yüz yüze eğitimin sağladığı koşullarda daha fazla verim alabileceklerini ifade etmişlerdir.

Bununla birlikte, pandemi koşullarında çevrim içi olarak gerçekleştirilen eğitimin geçen yıl ile karşılaştırıldığında içerik, uygulama, planlama ve organizasyon açısından öğretmenler tarafından daha yüksek skorlar ile puanlandığı saptanmıştır.

Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi Lise Programı'nın sosyal etkisini öğrencilerin gözünden değerlendirme noktasında, rol model buluşmaları videoları sınırlı da olsa projeye ilişkin bir değerlendirme yapma imkânı sunmaktadır. Pandemi öncesinde öğrenciler ile kadın mühendislerin bir arada olduğu rol model buluşmaları salgın koşullarında çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir. Mühendislerin yer aldığı 8 video, öğretmenler aracılığıyla öğrencilere ulaştırılmıştır. Videoların değerlendirme anketine katılım gösteren öğrenciler, izledikleri videolar sonrasında mühendislik alanına dair geniş kapsamlı bilgiler edindiklerini, üniversite eğitimi devam ederken stajların ve okul dışı sosyal sorumluluk projeleri gibi faaliyetlere katılmanın önemini kavradıklarını belirtmişlerdir.

TÜRKİYE'NİN MÜHENDİS KIZLARI PROJESİ
SÖĞÜTLÜ ESENTEPE ANADOLU LİSESİ
ROL MODEL
BULUŞMASI

23 NİSAN 2021 SAAT :20.00
zoom : 89134768652

TÜRKİYE'NİN MÜHENDİS KIZLARI

Emel Kuru
Petrol ve doğal gaz müh.

NMÇAL'IN MÜHENDİS KIZLARI BULUŞUYOR- 3

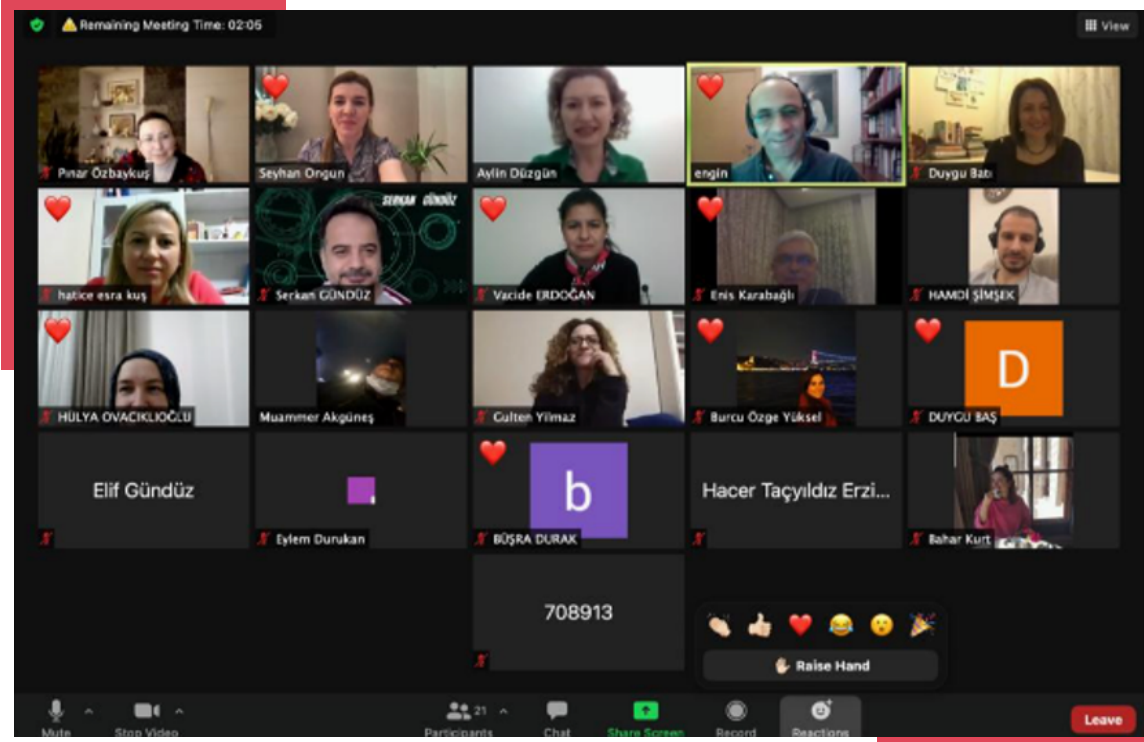
27.05.21 20:00
ID:728 7584 4202
Şifre: 212705

TÜRKİYE'NİN MÜHENDİS KIZLARI

Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi Lise Programı kapsamında bu yıl mentorluk buluşmaları gerçekleştirilmiştir.

Bu doğrultuda mentor ile eğitim programına katılan öğretmen arasında çift yönlü etkileşimsel bir gelişim süreci gerçekleşmiştir. Bu dönem ilk kez uygulanan mentorluk süreci, öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerinde etkili olduğunda, mevcut insan potansiyelinin değerlendirilmesi ve oluşan sosyal sermayenin eğitim programının hedefleri doğrultusunda verimli bir şekilde kullanılması açısından önem arz etmektedir.

Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi Lise Programı kapsamında gerçekleştirilen mentorluk buluşmaları kapsamında katılımcı öğretmenler beş mentorluk grubuna ayrılmıştır. Her bir gruba iki mentor eşlik etmiştir. Uygulayıcı öğretmenler ile mentorların bir araya geldiği çevrim içi toplantılar aracılığıyla bir yandan program takibi sağlanırken bir yandan da öğretmenlerin motivasyonları desteklenmiştir. Böylelikle, uygulayıcı öğretmenler program süresince yaşadıkları deneyimleri aktarma fırsatı bulmuşlardır. Mentorluk süreci kapsamında aynı zamanda katılımcı öğretmenlerin okul uygulamaları için oluşturulan dosya aracılığıyla çalışmaların etkili takibi sağlanmıştır. Uygulayıcı öğretmenler tamamladıkları çalışmalarını mentorlarıyla paylaşmışlardır. Katılımcı öğretmenler aynı zamanda e-Kampüs platformunda oluşturulan sosyal öğrenme gruplarında da paylaşımlarda bulunarak meslektaş öğrenmesini desteklemişlerdir.



Tüm dünyayı etkisi altına alan pandeminin zorlayıcı koşullarına rağmen ihtiyaca karşılık gelen bir projenin paydaşı olmaktan ÖRAV olarak memnuniyet duyuyor, öğretmenlerden ve öğrencilerden gelen talep ve beklentileri paylaşıyoruz. Kız çocuklarının güçlenmesini ve meslek seçimi hususunda toplumsal cinsiyet temelli kalıp yargıların ortadan kalkmasını çok önemli buluyoruz. Sağlıklı günlerde projenin hedef kitlesinin büyümesini ve sosyal etkisinin daha da artmasını diliyoruz.

AMAÇ VE YÖNTEM

LİMAK VAKFI ve UNDP işbirliğiyle yürütülen **"Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi Lise Programı"** kapsamında uygulanan izleme değerlendirme araçları ile, projeye katılan öğretmen ve öğrencilere ilişkin demografik veriler, öğretim teknikleri ve ihtiyaçları, öğretmenlerin beklenti ve ihtiyaçları ve bu programın öğretmen ve öğrencide yarattığı değişimin saptanması hedeflenmiştir.

Bu çalışmanın ikincil hedefleri ise şu şekilde listelenebilir:

2020- 2021 proje dönemi boyunca çevrim içi eğitimci eğitimleri, okul uygulamaları ve rol model buluşmaları gibi bir dizi uygulamalardan oluşan öğretmen ve öğrenci örnekleminin toplamında, 654 dataya ulaşılmıştır. Toplam popülasyon ve ulaşılan örnekleme bakıldığında araştırma evrenini **%95** güven aralığında ve $\pm\%4$ hata payı ile temsil ettiği hesaplanmıştır.

Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi Lise Programı Etki izleme Araştırması kapsamında üretilen ve uygulanan izleme ve değerlendirme araçları şu başlıklarla özetlenebilir:

- Öğretmen Ön- Testi
- Eğitim Değerlendirme Anketi
- Rol Model Buluşmaları Videoları Değerlendirme Anketi
- Öğretmen Son- Testi

Bu değerlendirme araçları kapsamında toplanan veriler, katılımlı gözlem, öğretmenlerle yapılan görüşmeleri ve yazışmaları ile vakıfta projenin koordinasyonunu sağlayan uzman eğitimcilerin yorum ve görüşleri ile birlikte edinilen bir genel görüş çerçevesi ile yorumlanarak yazılmıştır.

Nicel veri analizinde, Excel kullanılırken; anket çalışmalarında özellikle açık uçlu sorulara verilen yanıtların analizinde manuel kodlama ve doğrudan alıntılama yöntemlerine başvurulmuştur.

1.Meslek Seçimi ve Toplumsal Cinsiyet İçin Kavramsal Çerçeve

Tarihsel olarak, kadınlara ve erkeklere iş ortamlarında toplumsal cinsiyete bağlı olarak farklı anlamlar ve roller atfedilmiştir. Bu durumun izdüşümleri yalnızca iş ortamı ile sınırlı kalmamış, aynı zamanda toplumda pek çok alanda belirli kalıp yargıların oluşmasına ve güç farklılıklarına neden olmuştur (Frader, 2020). Dolayısıyla en genel anlamda bir yaşam biçimi olarak tanımlayabileceğimiz kültürü oluşturan tüketim davranış örüntülerinden meslek seçimlerine değin gündelik hayatı ilgilendiren pek çok gündelik hayat pratiğinde bireylere atfedilen toplumsal cinsiyet rolleri, belirleyici bir konuma sahiptir. Toplumdaki bireylerin sosyal ve psikolojik gelişim sürecinde rol oynayan medya, hukuk, eğitim, aile ve iktisat gibi sosyal organizasyonların içine doğan çocuklar erken yaşlardan itibaren birer sosyal inşa olan toplumsal cinsiyet temelli davranış kalıplarını öğrenerek buna göre hareket etmektedirler. Bu durum da kız ve erkek çocuklarının bu toplumsal cinsiyet rollerine uygun mesleki yönelimlerde bulunmalarına sebep olmaktadır. Örneğin, kız öğrencilerin eğitim, psikoloji, toplumbilim gibi alanlara yönelmeleri beklenirken erkek öğrencilerin fen bilimleri, teknoloji ve mühendislik gibi alanlara yönelmeleri beklenmektedir.

Son yıllarda kadınların erkeklere nazaran daha az temsil edildiği başta mühendislik olmak üzere diğer fen bilimleri alanındaki meslek gruplarında da var olmaları için onları yüreklendiren ve destekleyen IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineer) ya da Women In Engineering gibi dünya çapında platformlar bulunmaktadır. Bu oluşumlar, kadınlara mühendislik alanında ilham olmayı, destek vermeyi ve kalıp yargılardan sıyrılarak sahip oldukları potansiyelleri açığa çıkarmalarını hedeflemektedir. Bu noktada, özellikle ortaöğretimde üniversite bölüm tercihleri ve meslek seçim süreçlerinde toplumsal cinsiyete dayalı sınırlandırıcı kalıp yargıların ortadan kaldırılmasında gerekli eğitsel koşulların oluşturulması hayati bir öneme sahiptir.

2. Program Hakkında

Mühendislik mesleği, kadınların iş gücüne katılımının en düşük olduğu profesyonel alanlardan biri olarak dikkat çekiyor. Bu durumdan hareketle, kadınların mühendislik alanında daha fazla yer almalarını sağlayarak ülkemizin ekonomik ve sosyal güçlenmesine katkıda bulunmak amacıyla **Limak Vakfı, T.C. Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı ve Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın (UNDP)** proje ortaklığında 2015 yılında Türkiye'nin Mühendis Kızları projesi hayata geçirildi.

Projenin lise programında; toplumun daha geniş kesimlerinde farkındalık yaratmak ve erken yaşlarda oluşan mesleki tercihlere yönelik bilgilendirme faaliyetleri yürütülmesi hedeflendi. Bu kapsamda lise öğrencileri, öğretmenler ve veliler için mühendislik mesleğini tanıtıcı faaliyetler gerçekleştiriliyor. Bu faaliyetler sonunda öğrencilerin mühendislik mesleğini tanıyarak seçmeleri halinde elde edecekleri gelecek fırsatları konusunda haberdar olmaları amaçlandı.

Çocukların topluma ve hayata hazırlanmasında özellikle aile ve sosyal çevrenin rolü yadsınamaz. Bireylere tüm bilgi ve becerilerin kazandırılmasında ailenin yaklaşımı ve eğitimi temel oluşturmaktadır. Çocuğun okula başlaması ile çok önemli birçok değişken daha hayatına girer. Okul, öğretmenleri, arkadaşları ve okulda verilen eğitim... Eğitim bireylerin hem ülke hem de dünya vatandaşı olması için gerekli bilgi ve beceriler ile donanmasını sağlar. Bireylerin kendi ilgi, yetenek ve becerilerinin farkına vararak kendisinin farkındalığı ile çevresini tanımasına rehberlik eder. Birey uğraşı alanlarının keşfiyle hem ekonomik faaliyet hem de etkili gelişimsel meşguliyet alanlarını tanır. Bireyin hayatını idame ettirmesi ve yaşadığı toplumun başta var olmasını, sonrasında gelişimini sağlayabilmesi için meslek edinmesi gereklidir. Bu durum toplumu oluşturan vatandaşları, kadın ve erkek ayırt etmeksizin kapsamalıdır. Ortaöğretim dönemi tam da bu noktada öğrencilerin bir mesleğe yönelmeleri için gerekli olan temel düşünce, duygu ve becerileri kazandıkları zaman dilimidir. Gençler, başarabilme inancına ve çalışmanın önemine inanmadıkça potansiyellerini hayata geçirmekte zorlanacaklardır. Bu amaçla bireylerin, kendi özelliklerini tanımalarına, geleceklerini kurgularken hedeflerini belirlemelerine, hedeflere ulaşabilmek için gelişim planlarını oluşturmalarına, planlarını gerçekleştirmek için çalışmalarına rehberlik edecek birim ortaöğretimdir. Ortaöğretim gençlerin ergenlik dönemlerini yaşadıkları ve lise eğitimlerini bitirdikten sonra hayatlarını nasıl sürdüreceklerine karar verdikleri önemli bir dönüm noktasıdır.

İşte bütün öğrencilerin bu kararı verirken toplumu oluşturan bütünün bir parçası olma bilinci ile haklarının ve imkânlarının bilincinde olarak karar vermeleri, toplumun topyekûn kalkınması ve performansının işe koşulması için çok önemli fırsatlar sunar. Toplumun yaşam düzeyinin yükselmesi ve sosyal hayatın gelişmesi, bilgi teknolojilerinin üretilmesi ve bunun yaşamda kullanılması ile mümkündür. Mühendisler, bu bilgi ve teknolojinin üretilmesinde ve hayata aktarılmasında birinci derecede sorumlu ve görevlidirler. Ülkemizde gençlerin ilgisini, mühendislik mesleğine yöneltmek için ortaöğretim en önemli zaman dilimidir.

Bu bağlamda **Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi Lise Programı** öğrencilerin, velilerin ve öğretmenlerin mesleki rehberlik ve kariyer gelişimi çalışmaları ile mesleki ön yargılarını kırmak, mühendislik mesleğinin tanıtılması yoluyla farkındalıklarını artırmak, öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda mühendislik bölümlerini tercih etmelerine katkı sağlamak amacıyla geliştirilen bir programdır.

PROGRAMIN HEDEFLERİ

- Öğrencilerin kendi ilgi, yetenek ve kişilik özelliklerini göz önünde bulundurarak hedeflerini ve yaşam kariyerlerini belirlemeleri için bilinç kazanmalarını sağlamak,
- Öğrencilerin meslek seçiminde yetenek, ilgi, değer ve kişilik özelliklerinin rolünü değerlendirebilmelerini sağlamak,
- Öğrenci ve velilerin meslek seçimine ilişkin ön yargılarını fark ettirerek, kadınlara ve erkeklere uygun işler konusundaki yerleşik kalıplaşmış düşüncelerin sınırlılıklarını fark etmelerini sağlamak,
- Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda mühendislik alanını seçebilmelerine destek vermek ve mühendislik mesleğini seçmelerine engel olan diğer etkenleri ortadan kaldırmak,
- Rol model mühendislerin kariyer öykülerinin paylaşılması yoluyla öğrencilere mühendislik mesleğini daha yakından tanıtmak,
- Temel mühendislik alanlarından bilgisayar, çevre, elektrik - elektronik, endüstri, inşaat ve makine mühendisliği bölümlerini tanıtmak.

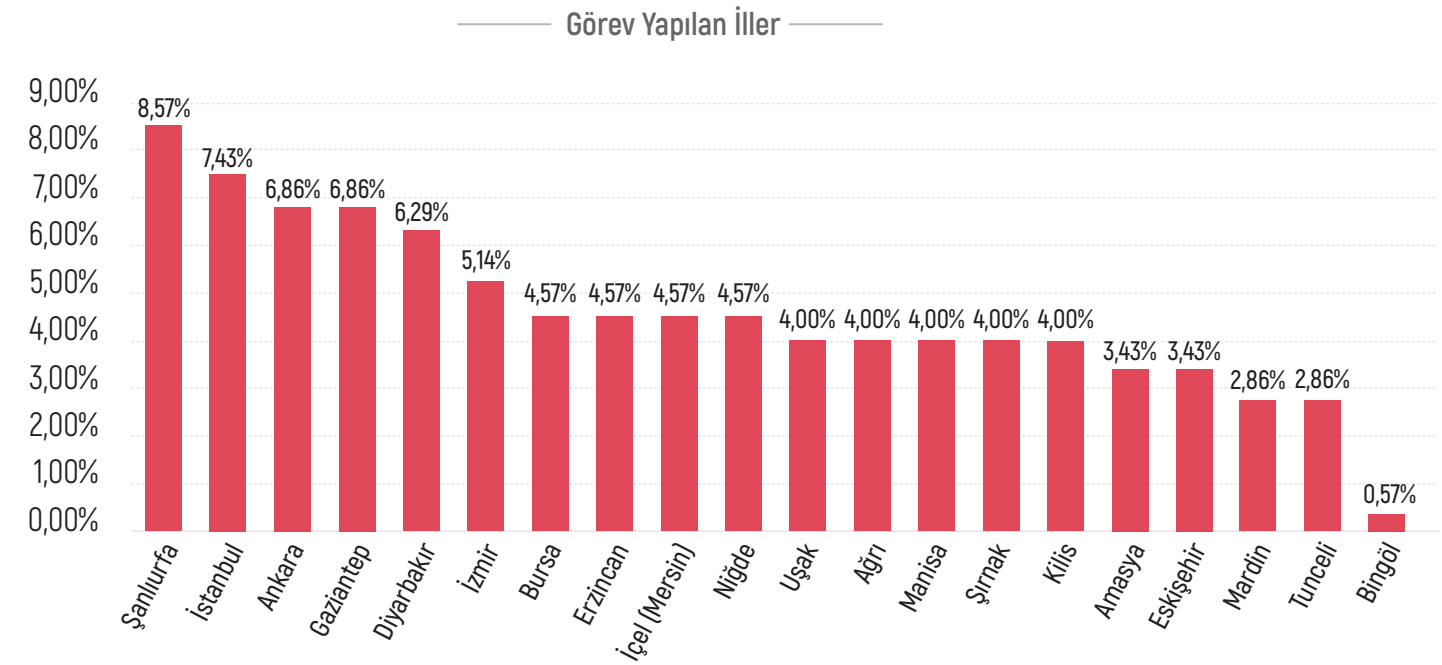
Bu hedeflere ulaşabilmek için içerik, Etkili iletişim becerileri, Takım içinde hedefe ulaşma becerisi, Mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı, Mühendislik mesleğinin genel tanıtımı başlıklarında belirlenmiş ve öğretmenlerin bu alanlardaki bilgi, beceri ve donanımlarının geliştirilerek öğrencilere rehberlik etmede daha etkin rol oynamaları amaçlanmıştır.

3. Demografik Bilgiler

3.1. Öğretmenler

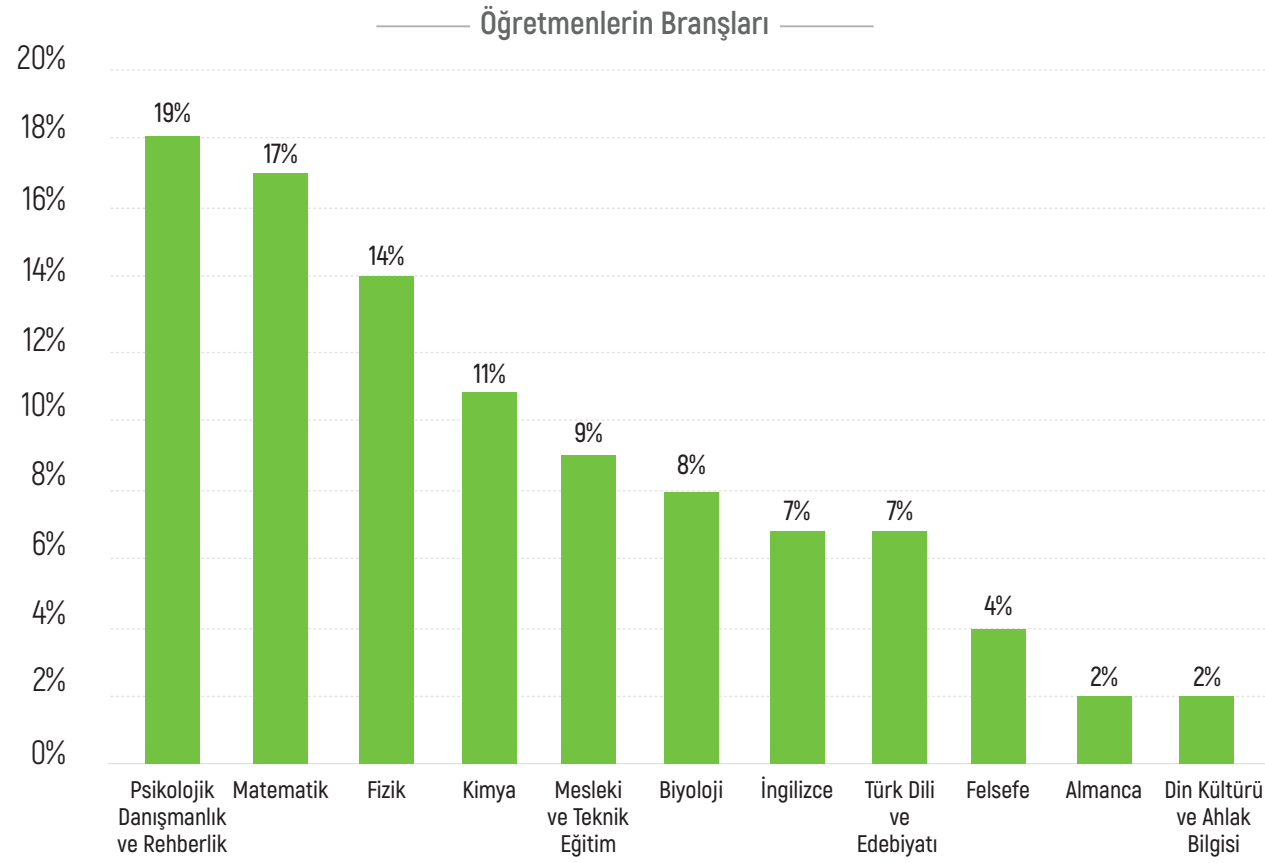
Bu bölümde eğitime katılan öğretmenlerin, mesleki tecrübeleri, yaşadıkları iller, cinsiyet dağılımları gibi demografik bilgilere yer verilmiştir. Katılımcıların tamamı yakını resmi kurumlarda görev yapan öğretmenlerden oluşmaktadır.

Geçtiğimiz dönem 10 şehirde gerçekleştirilen proje, bu dönem Ağrı, Amasya, Ankara, Bursa, Diyarbakır, Erzincan, Eskişehir, Gaziantep, İstanbul, İzmir, Kilis, Manisa, Mardin, Mersin, Niğde, Şanlıurfa, Şırnak, Trabzon, Tunceli, Uşak olmak üzere 20 ilde yürütülmüştür. Aşağıda yer alan grafikte, katılımcı öğretmenlerin illere göre dağılımları verilmiştir.



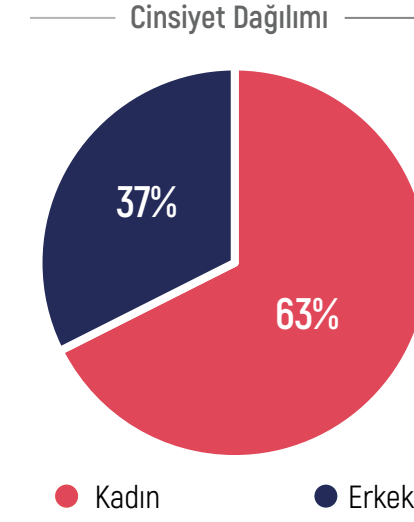
Grafik 1: Görev Yapılan İller

Grafik 1'de yer alan verilere göre **Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi Lise Programı** katılımcılarının %9'unu Şanlıurfa'da görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Bu oranı, %7 ile eş yüzdelik dilimlere sahip İstanbul ve Ankara takip etmektedir. Projeye dâhil olan katılımcılar arasında ayrıca Gaziantep, Diyarbakır, İzmir, Bursa, Erzincan, İçel (Mersin), Niğde ve Uşak gibi illerde görev yapan öğretmenler de yer almaktadır. Projeye bu illerden katılım gösteren öğretmenlerin dağılımı, yüzdelik pay olarak yukarıdaki grafikte görülmektedir. Grafikte de görüldüğü üzere, katılımda Türkiye'nin sosyo-ekonomik olarak dezavantajlı olan Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde yer alan illerin de oluşu projenin kapsayıcılık niteliğini gözler önüne sermektedir.



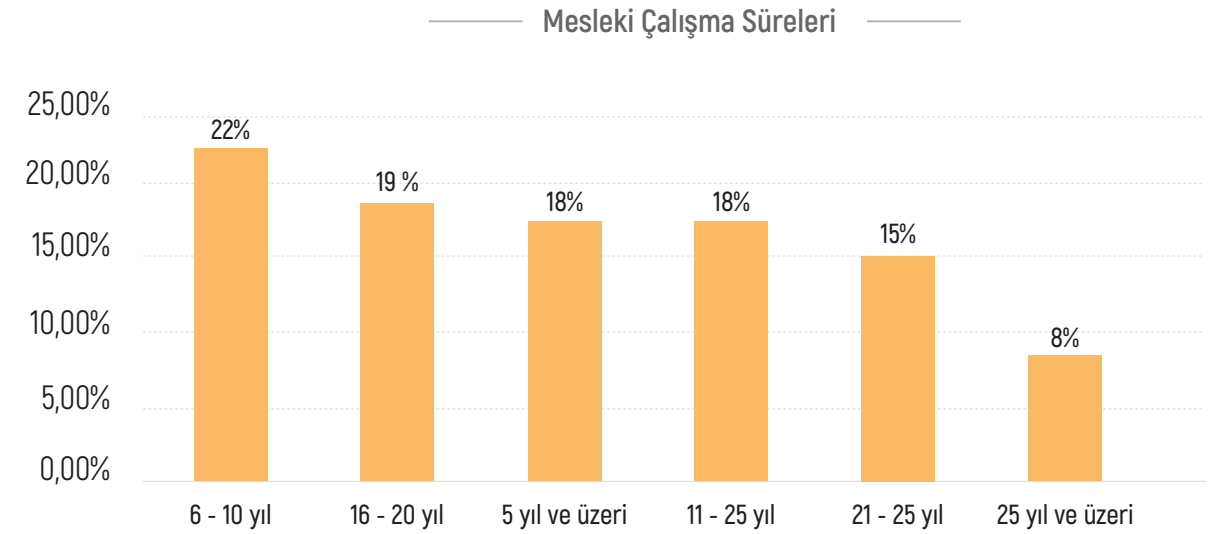
Grafik 2: Öğretmenlerin Branşları

Projeye katılan öğretmenlerin branşlarını incelediğimizde, %19 ile Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik, %17 oranla Matematik ve %14 oranla Fizik branşları çoğunluğu oluştururken, %11 pay ile Kimya, %9 pay ile Mesleki ve Teknik Eğitim, %8 ile Biyoloji ve %7'şer pay ile İngilizce ve Türk Dili ve Edebiyatı branşları yer almaktadır. Bunun yanı sıra Felsefe %4 oranında bir paya sahiptir. Son olarak, Almanca ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi branşları %2'şer paya sahiptir.



Grafik 3: Öğretmen Cinsiyet Dağılımları

Katılımcı öğretmenlerin %63'ünün Kadın, %37'inin Erkek olduğu karşımıza çıkmaktadır.

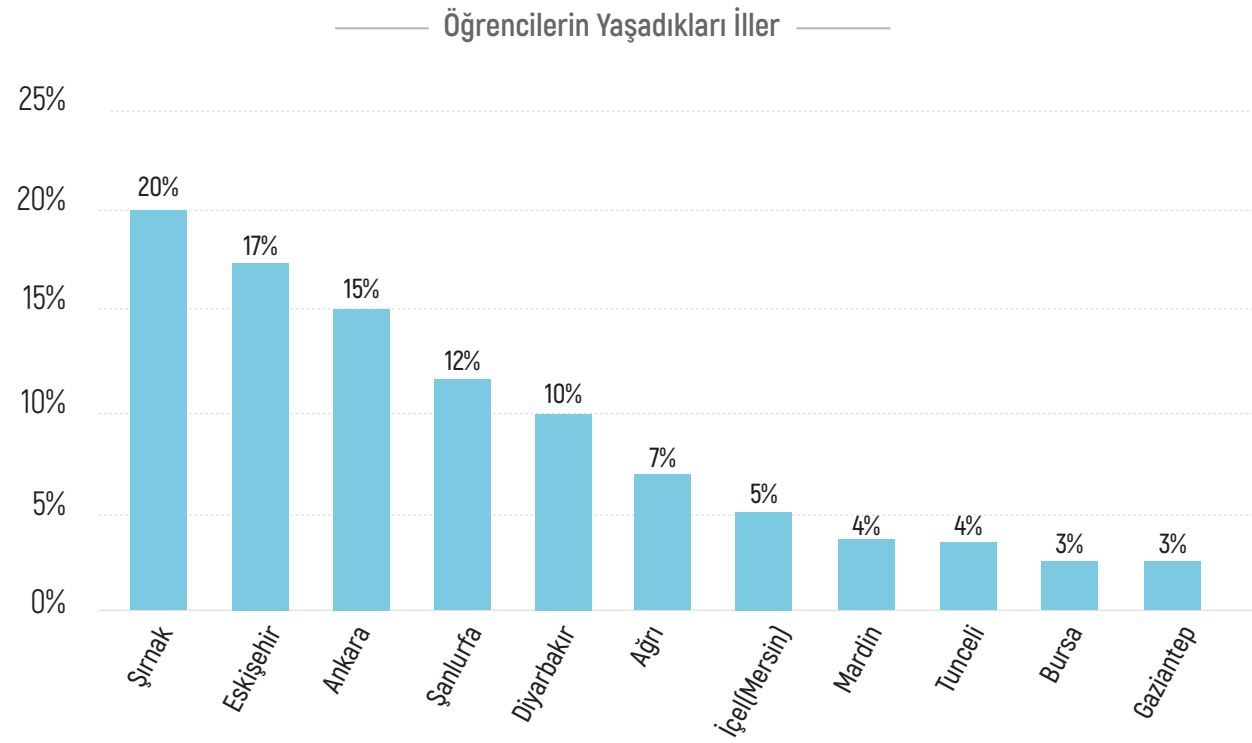


Grafik 4: Mesleki Çalışma Süreleri

Projeye katılan öğretmenlerin mesleki çalışma sürelerine baktığımızda farklı mesleki tecrübe yılına sahip öğretmen gruplarının birbirine yakın dağıldığı görülmektedir. %22 ile en büyük çoğunluğun 6- 10 yıl mesleki tecrübesi olan öğretmenlerden oluşmaktadır. İkinci sırada %19 oranla 16- 20 yıl deneyime sahip öğretmenler, üçüncü ve dördüncü sırada %18'şer oran ile 5 yıl ve üzeri ve 21-25 yıl deneyime sahip öğretmenler yer almaktadır. Tüm katılımcı öğretmenlerin mesleki deneyim yılları yukarıdaki grafikte görülmektedir.

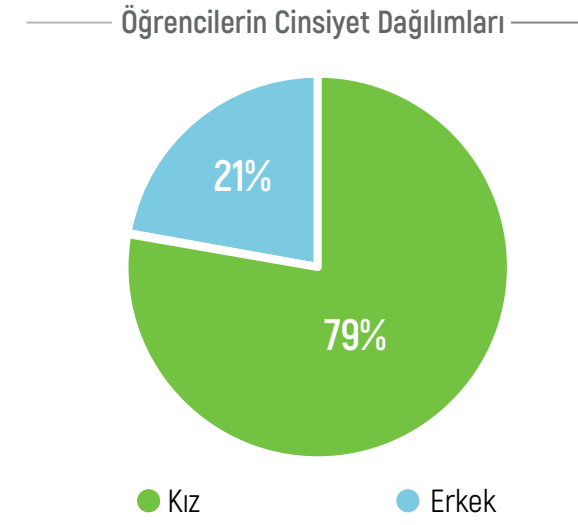
3.1. Öğrenciler

Bu bölümde, proje illerinde yaşayan ve rol model buluşmaları videoları değerlendirme anketi çalışmasına katılan öğrencilere ait demografik veriler yer almaktadır.



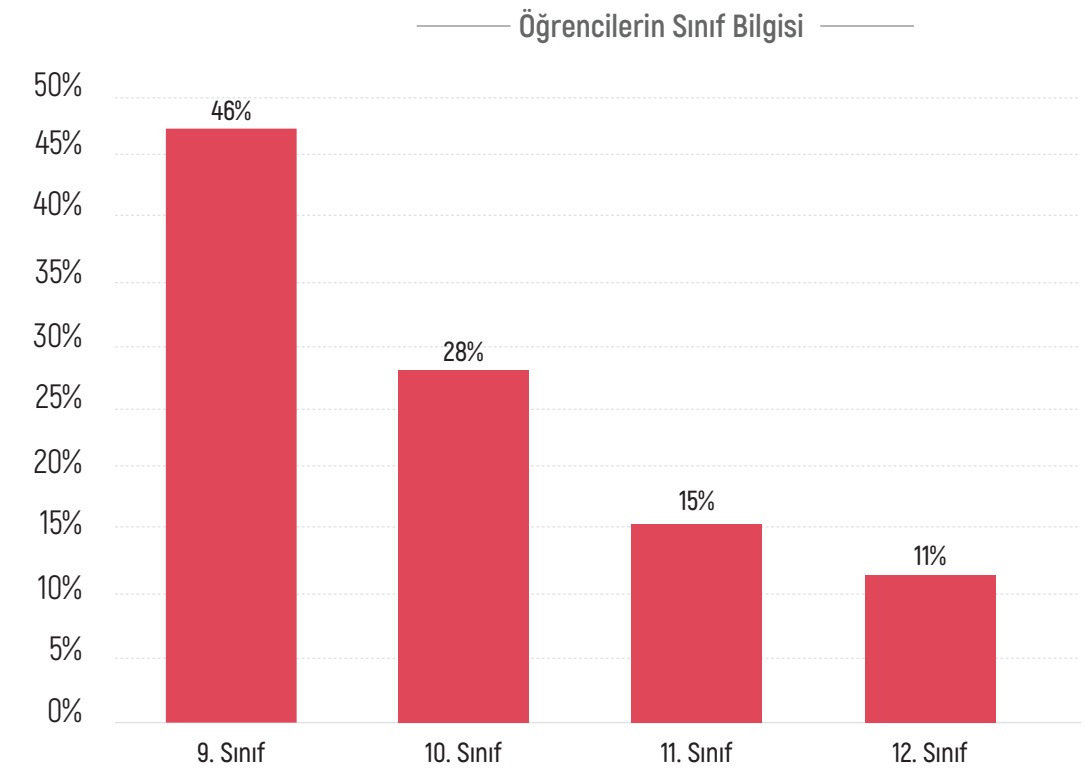
Grafik 5: Öğrencilerin Yaşadıkları İller

Yukarıda verilen grafik, rol model buluşmaları videoları değerlendirme anket çalışmasına katılan öğrencilerin büyük çoğunluğunu %20 ile Şırnak ve %17 ile Eskişehir'de yaşayan bireyler oluşturmaktadır. Bu oranları %15 ile Ankara ve %12 ile Şanlıurfa takip etmektedir. Öğrencilerin yaşadıkları illere dair istatistikler Grafik 5'te sunulmuştur.



Grafik 6: Öğrencilerin Cinsiyet Dağılımları

Öğrencilerinin cinsiyet dağılımı incelendiğinde kız öğrenciler yaklaşık %79 oranında iken, erkek öğrencilerin oranı %21'dir.



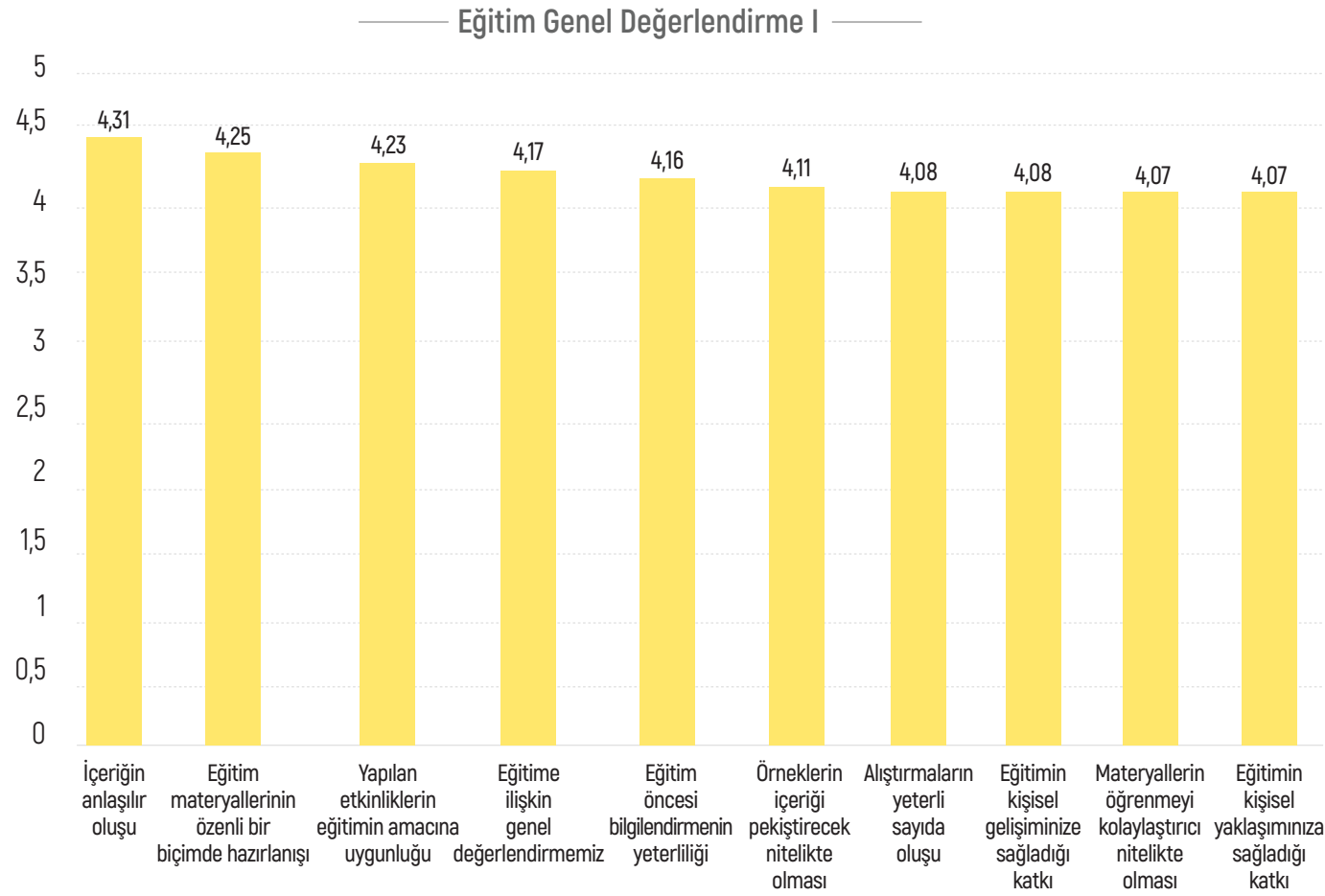
Grafik 7: Öğrencilerin Sınıf Bilgisi

Öğrencilerin yaklaşık %50'si 9. sınıf öğrencisi iken %28'i 10. sınıf ve %15'i 11. sınıf öğrencisidir. 12. sınıf öğrencilerinin oranı ise %11 ile karşımıza çıkmaktadır.

4. Etki Analizleri

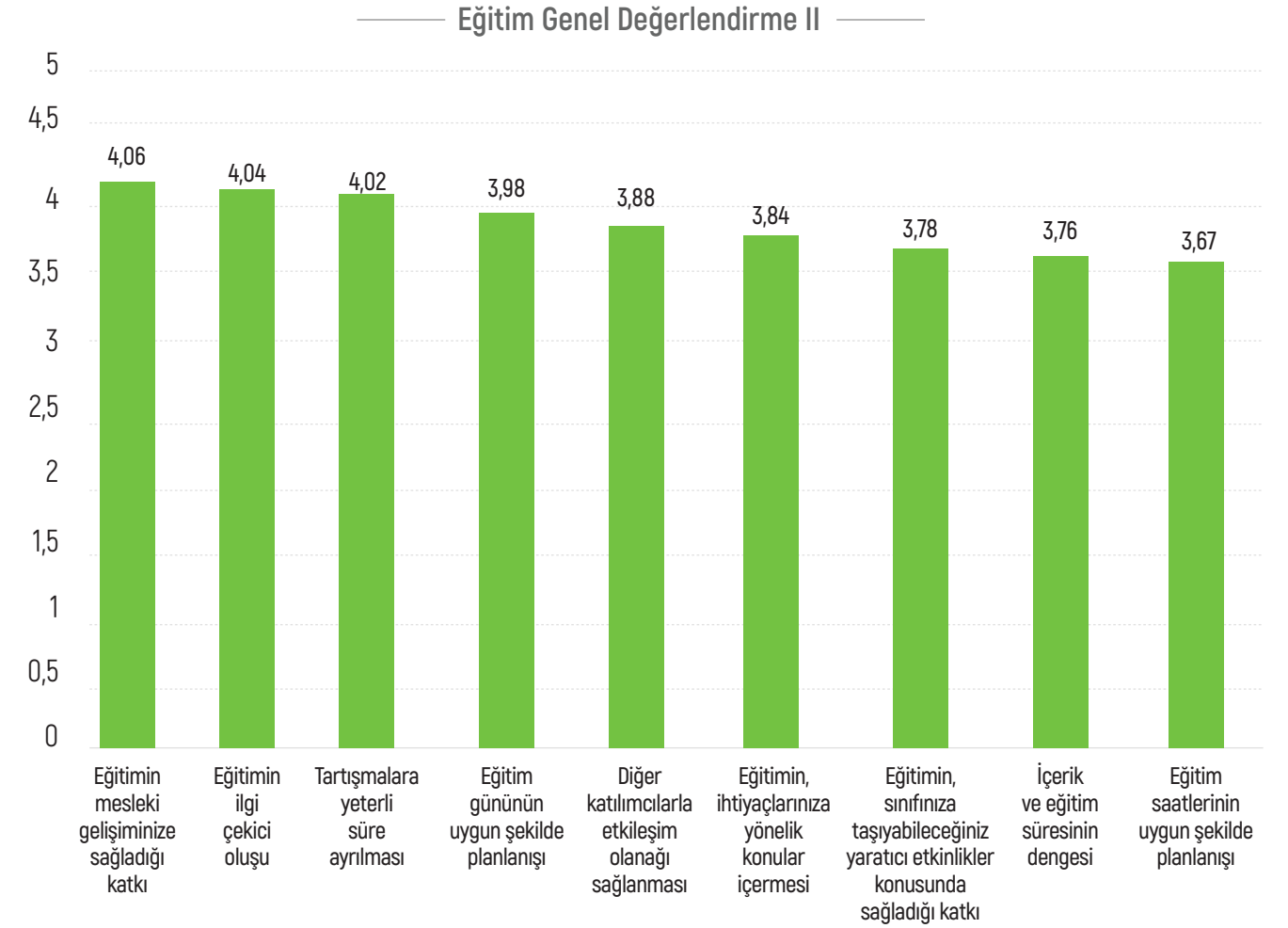
Bu bölümde, **Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi'nin Lise Programı** kapsamında gerçekleştirilen tüm faaliyet ve uygulamaların etkisi, bağımsız bölümler olarak ele alınmıştır. Her bir bölümde, o faaliyetin katılımcılarından toplanan nitel ve nicel veriler, faaliyetin gözlemi ve eğitim uzmanının görüşü ile harmanlanarak incelenmiş, öne çıkan bulgular paylaşılmıştır.

4.1. Eğitim Değerlendirme Anketi



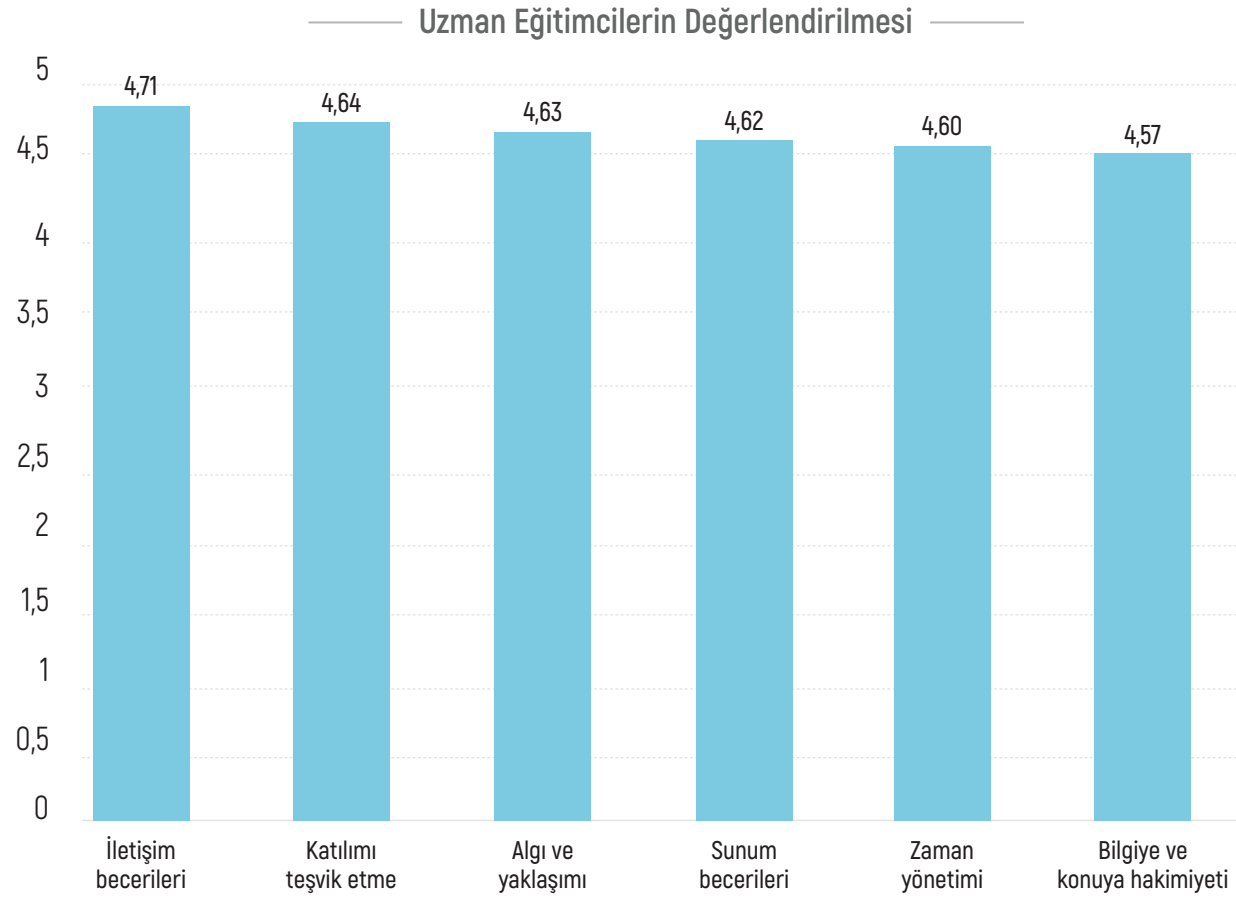
Grafik 8: Eğitim Genel Değerlendirme I

Eğitim Genel Değerlendirme grafiğinin ilkinde tüm ifadelerde yüksek puan gözlenmektedir. Eğitim değerlendirmesinin buradaki en öne çıkan ögesi **içeriğin anlaşılabilirliği ve eğitim materyallerinin özenli bir biçimde hazırlanışı** oluşturmaktadır.



Grafik 9: Eğitim Genel Değerlendirme II

Yukarıdaki grafikte de, devam eden eğitim genel değerlendirme kategorileri yer almaktadır. Bu grafiğin en öne çıkan kategorisi 4,06 puanla eğitimin mesleki ve kişisel gelişime sağladığı katkıya ilişkin değerlendirmedir. Katılımcı öğretmenler daha sonra sırasıyla, içeriğin ilgi çekici oluşu, tartışmalara yeterli süre ayrılması ve eğitim gününün uygun şekilde planlanışını yüksek puanlarla değerlendirmişlerdir.



Grafik 10: Uzman Eğitimcilerin Değerlendirilmesi

Son olarak, yukarıdaki grafikte, katılımcı öğretmenlerin aldıkları eğitimi gerçekleştiren uzman eğitimcilerimize yönelik değerlendirme verileri görülmektedir. Bilgi ve hâkimiyet, sunum becerileri, aktif katılımı destekleme, zaman planı, profesyonel iletişim becerileri kategorilerini içeren bu setin genel ortalaması 4,63 olarak ölçülmüştür. Eğitimcilerin değerlendirilmesinde en öne çıkan veri 4,71 puanla eğitimcilerin iletişim becerileridir.

Eğitim değerlendirme anket çalışmasına ilişkin öğretmenler son olarak, aldıkları bu eğitimden sonra, duygularını, değişimlerini, dileklerini de içeren geri bildirimlerini aşağıdaki gibi ifade etmişlerdir:

"Kendimi üniversite öğrencisi gibi hissetmeme sebep oldu bu proje. Unuttuğum, doğaçlama yaptığım iletişim kurallarının doğrularını hatırlattı. Ancak aynı sürede biraz daha fazla akademik çalışma paylaşılabilirdi."

"Eğitim çok iyi planlanmıştı. İçeriği ve eğitimcilerin yaklaşımları da çok iyiydi. Çok teşekkür ederim."

"Her şey güzeldi şu an için bu konuda benden daha iyi olan ve bizlere destek olan hocalarıma teşekkür ve şükranlarımı sunarım."

"Bizlerle bu kadar samimi ilgilendiğiniz ve bizlere fırsatlar verdiğiniz için ben teşekkür ederim. Her şey mükemmeldi."

"Sorular tüm geri bildirimleri kapsayacak şekilde hazırlanmış. En kısa zamanda yüz yüze olabileceğimiz eğitim ortamlarında görüşmek üzere. Ayrıca bizi bu güzel eğitimle buluşturan herkese teşekkür ederim."

"Çok ama çok teşekkürler ederim. Müthiş bir farkındalık uyandırdı her şey. Umarım gelecekte cinsiyet eşitliğinin önemini hep birlikte daha da vurgulayarak kadınlarımızın iş hayatında daha fazla yer almasını sağlayacağız."

"Farkındalığı artırıcı bir eğitim oldu. Meslek lisesi öğretmeni olarak ve öğrencilerin mühendislik tercihlerinde etkin rol almamız nedeniyle hem motivasyon edici hem de doğru davranış kazanmamız için güzel bir eğitim oldu emeği geçenlere teşekkürler."

"Bizlere kattığınız bilgi ve değer için sonsuz teşekkürler, ÖRAV ailesinin yapmış olduğu çalışmalara katılmaktan her zaman memnuniyet duydum."

"Böyle geniş çaplı ve önemli bir projede yer almış olmak ve bunun için bir şeyler yapabilecek fırsatım olduğu için mutluyum. Kadınlarımıza karşı var olan bazı kalıp yargıları yıkmak için bugüne kadar her zaman çalıştık ama artık böylesine büyük bir projeden örnekler verip kızlarımızı teşvik etmek adına elimizde büyük bir koz olduğunu düşünüyorum. Emeği geçen herkese teşekkür ediyorum."

"Tüm uzman eğitimciler etkili bir iletişim becerisine sahiptiler. Bu eğitime katkı sağlayan herkese teşekkür ederim."

"Kişisel ve mesleki gelişimimize kattığınız artı değerler için tüm ekibe teşekkür ediyorum."

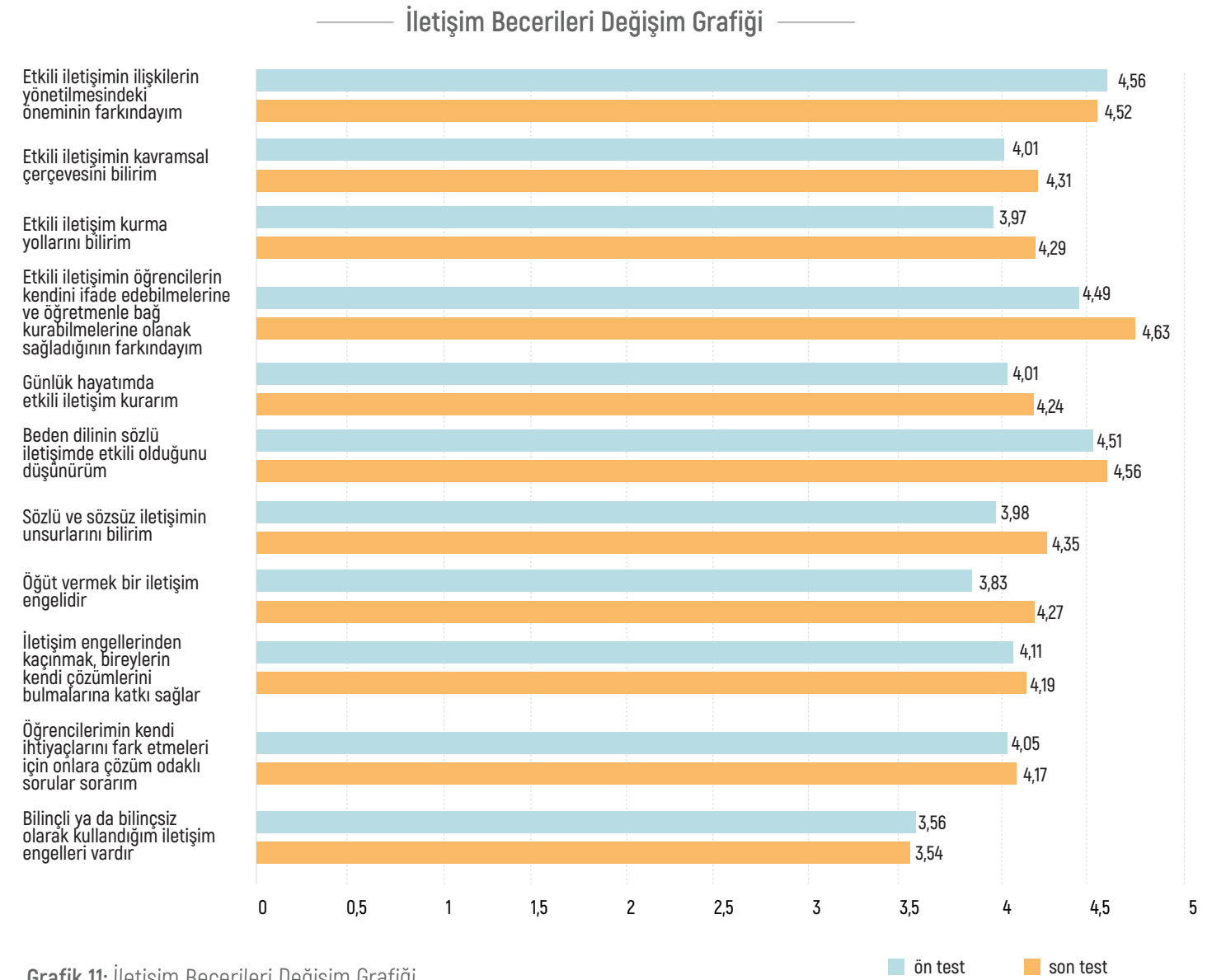
"Eğitimciler konuya hâkimdi ve enerjileri bizi pozitif etkiledi."

"Her şey için çok teşekkür ederim. İçimde bir ışık doğdu umudum arttı. Emeğinize sağlık."

"Bize ayırdığınız zaman, verdiğiniz eğitim ve genel olarak her şey adına çok teşekkürler. Tanıştığımıza memnun oldum."

5. Öğretmene Etkisi

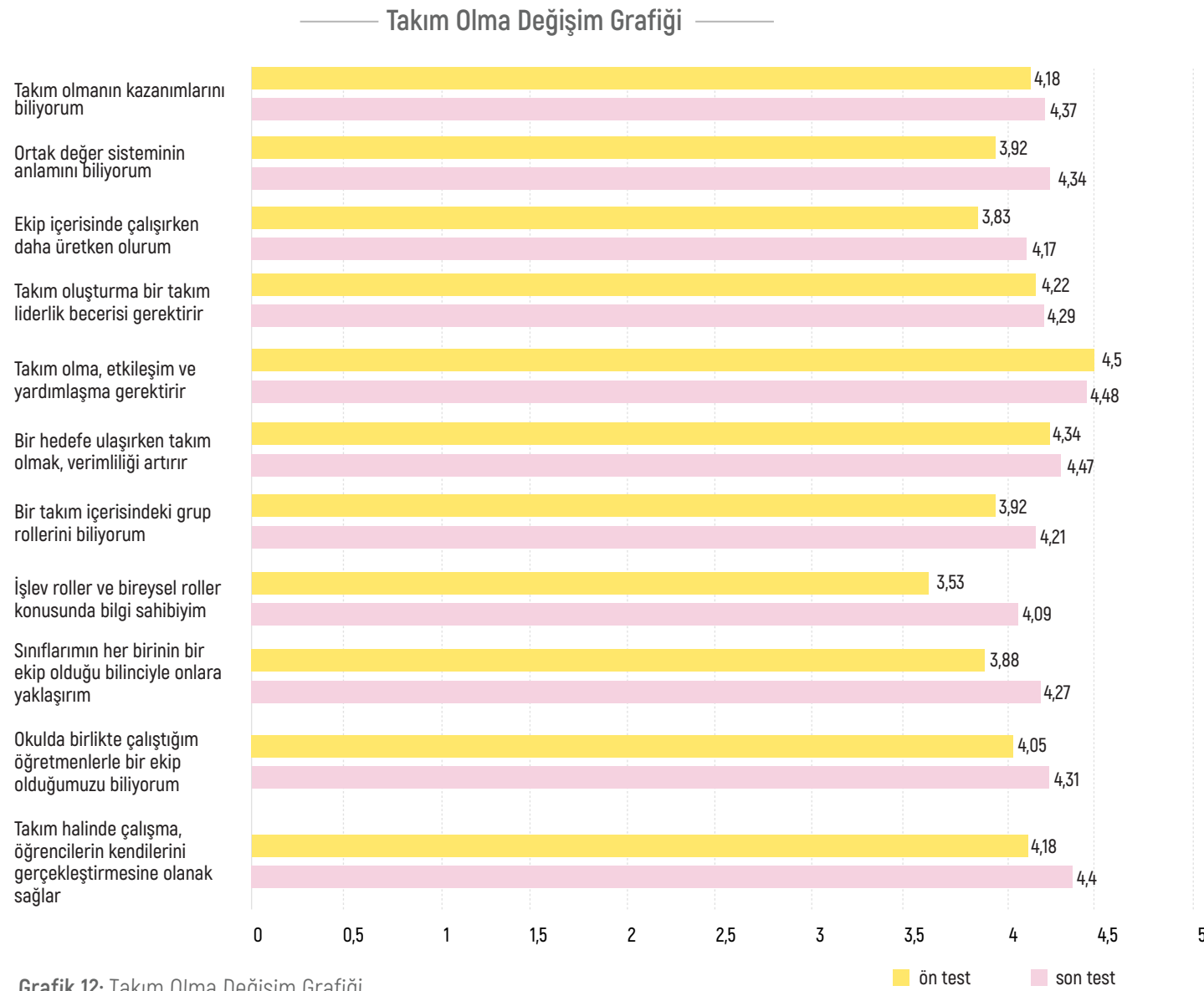
Eğitimin öğretmenler üzerindeki etkilerine odaklanan yukarıdaki bölümden sonra, projenin tüm bu faaliyetlerden önce ve sonrasını karşılaştıran ve öğretmen ve öğrencideki uzun vadeli etkiye odaklanan ön-son test sonuçları bu bölümde paylaşılmıştır. Bu bölümde, öğretmenlerin hiç bir proje faaliyetine katılmadan önceki durumları ile projenin tüm eğitim ve faaliyetlerini tamamladıktan sonraki durumları gösterilmiştir.



Grafik 11: İletişim Becerileri Değişim Grafiği

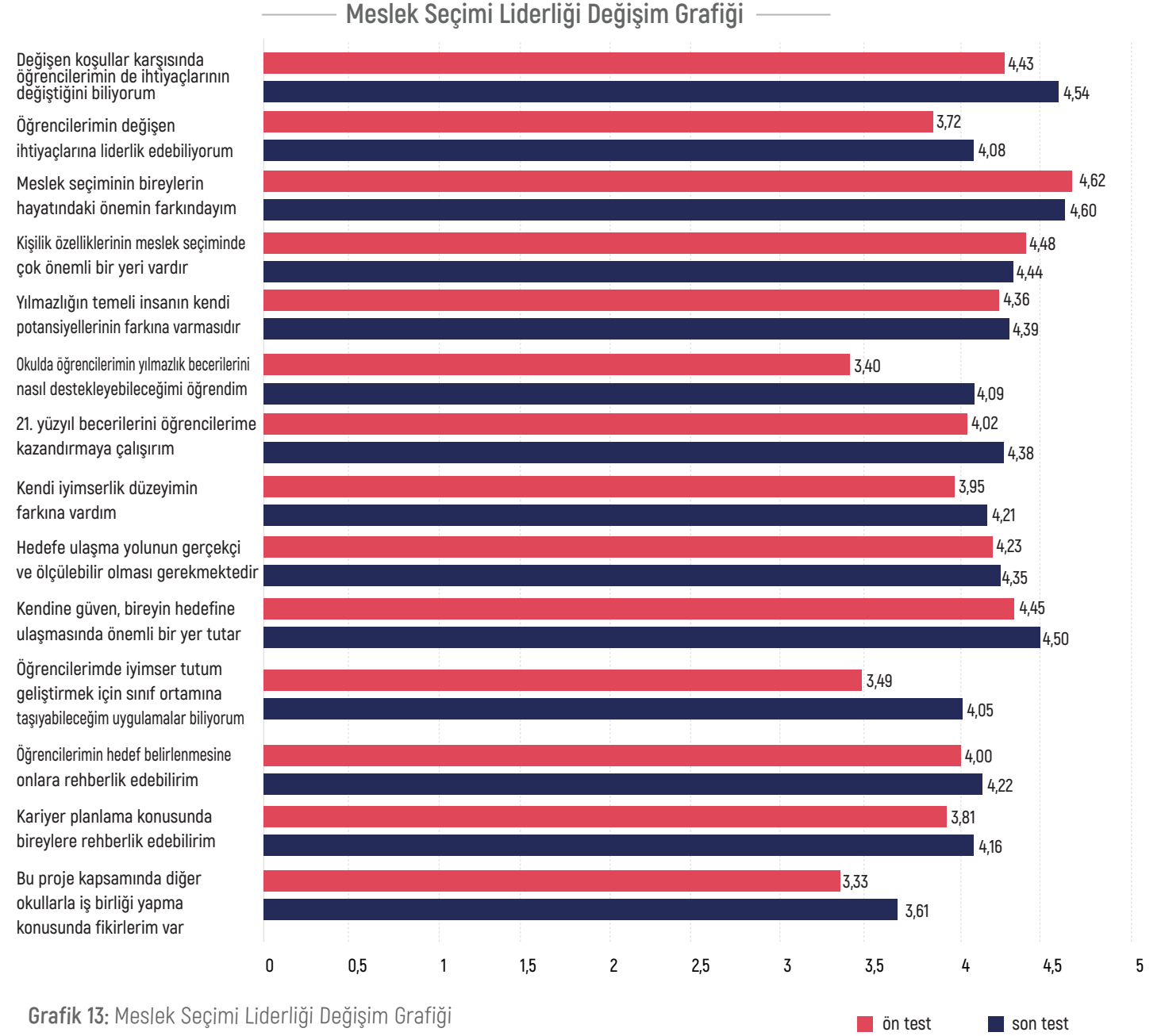
Yukarıdaki Pozitif Beklentili Değişim Grafiği'nde, öğretmenlere 5'li likert ölçekle sorulan kazanımlardan pozitif değişim (puanda artış) beklenen ifadeler gösterilmektedir. Bu ölçek, 2021 yılı Şubat ayında aldıkları eğitici eğitiminin başında ve sonunda ön-son test olarak uygulanmış ve değişim puanları hesaplanmıştır. Ölçek, eğitimin en önemli hedeflerinden biri olan İletişim Becerileri'ne odaklanmaktadır.

Her ne kadar ön- test ve son- test verileri birbirine yakın skora sahip olsa da 11 kategorik kazanımın 11'inde de pozitif değişim gerçekleşmiş olduğu gözlemlenmiştir. En yüksek değişim puanı gözlenen sözlü ve sözsüz iletişim ve günlük hayatta etkili iletişim unsurlarına dairdir. Öğretmenler bir yıllık ders içi uygulamalarından ve öğrencileriyle yaptıkları çalışmalardan sonra, en çok bu değişime tanıklık etmişlerdir.



Grafik 12: Takım Olma Değişim Grafiği

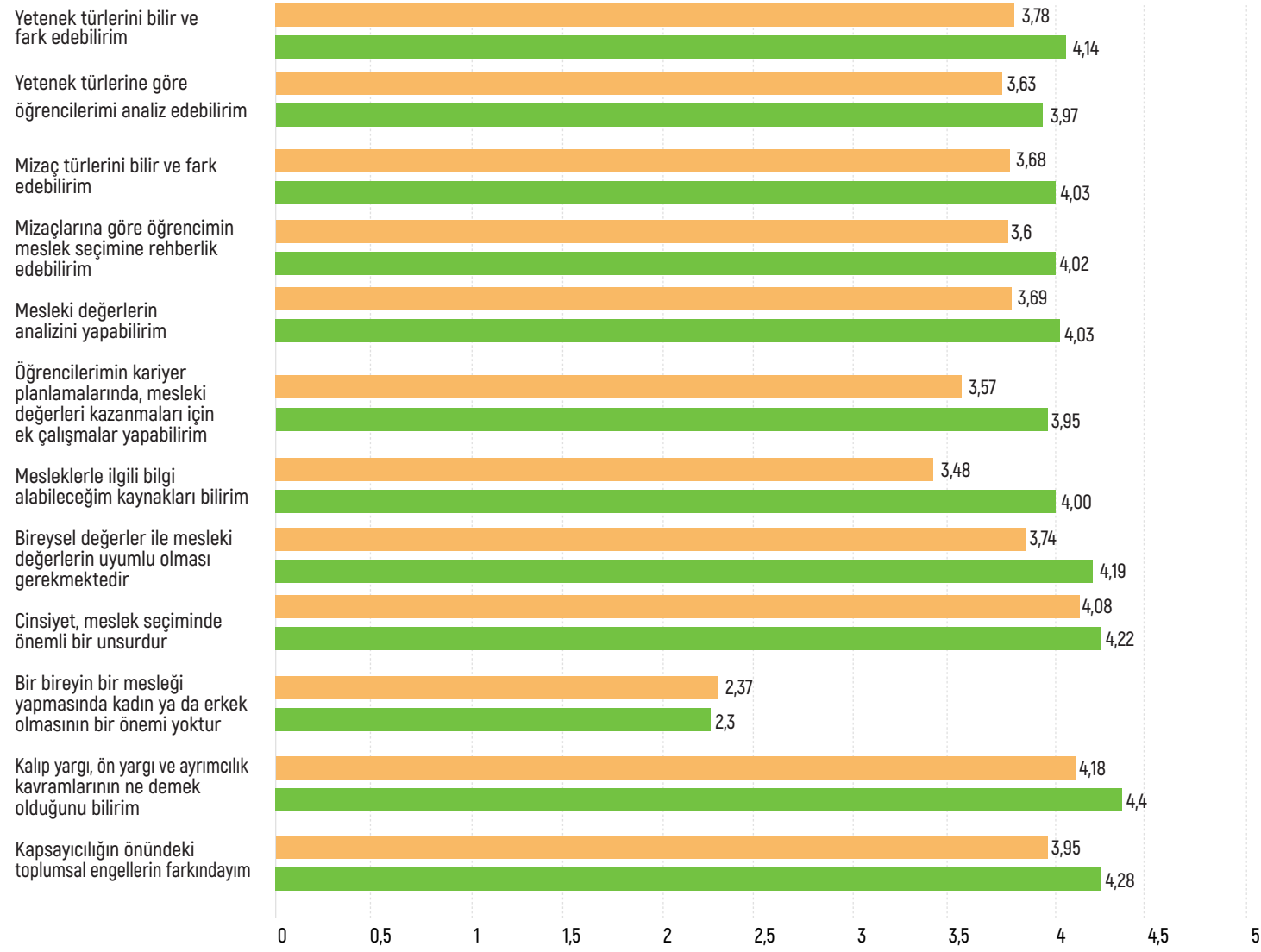
İkinci Pozitif Beklentili Değişim Grafiği'nde, aldıkları eğitimin diğer bir önemli çıktısı olan Takım Olma kazanımının ifadelerine yönelik ön-son test ortalamaları görülmektedir. Genel olarak yüksek değişim puanlarına sahip bu grafikte en çok öne çıkan kazanım ifadesi işlev rolleri ile bireysel roller ve takım olmanın kazanımlarına yöneliktir.



Grafik 13: Meslek Seçimi Liderliği Değişim Grafiği

Yukarıdaki üçüncü Pozitif Beklentili Değişim Grafiği'nde, aldıkları eğitimin diğer bir önemli çıktısı olan Meslek Seçimi Liderliği kazanımının ifadelerine yönelik ön-son test ortalamaları görülmektedir. 14 kazanım ifadesinin 13'ünde pozitif artış ve değişim gözlenen bu grafikte en çok öne çıkan kazanım ifadeleri 21. Yüzyıl becerilerinin önemi, öğrencilerin yılmazlık becerilerini destekleme kategorisi olmuştur.

Hedef Kazanımları Değişim Grafiği I



Grafik 14: Hedef Kazanımları Değişim Grafiği I

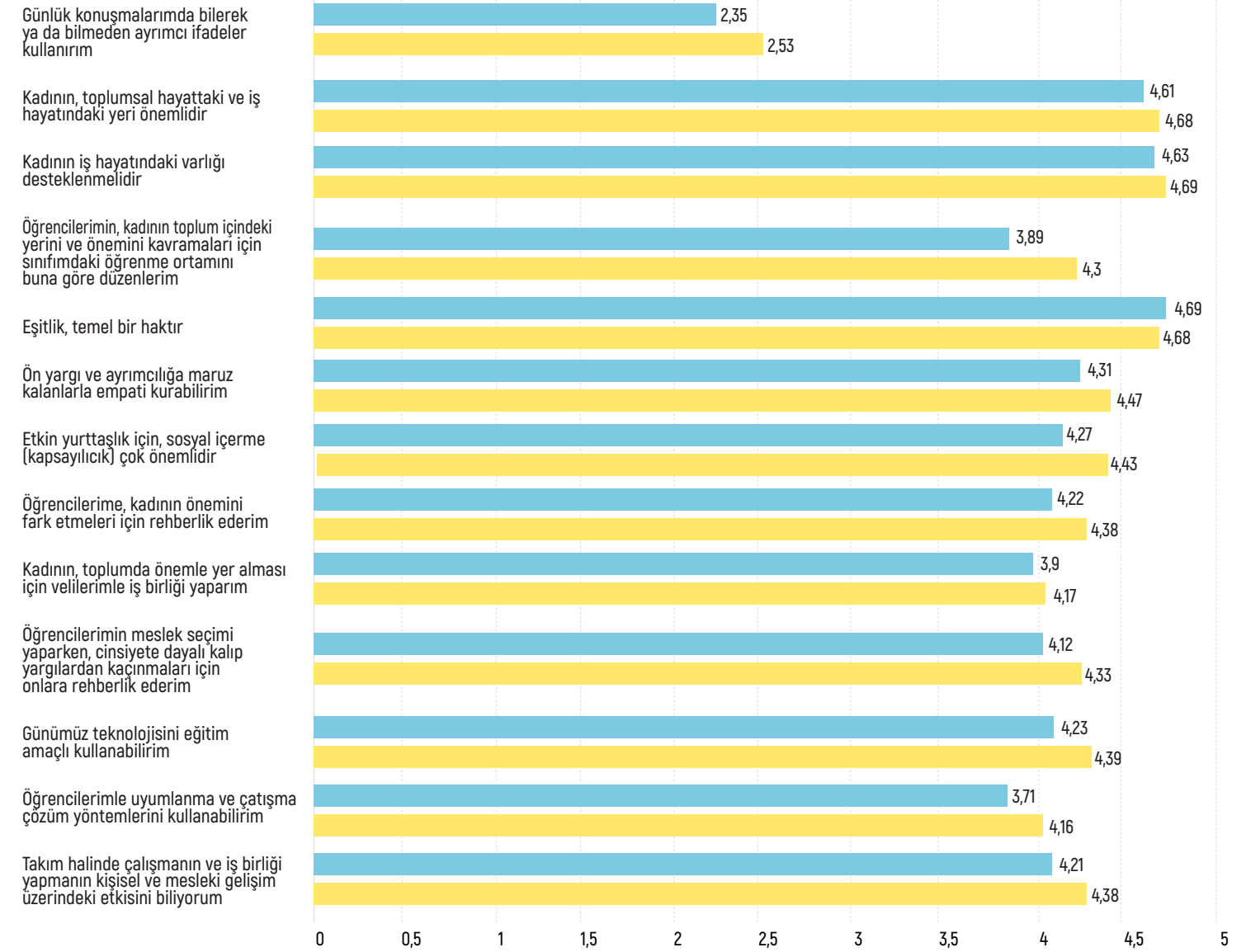
ön test son test

Hedef Kazanımlar Değişimi iki grafikte toplam 26 kategori ile ifade edilmiştir. Bu kategorilerde öğrencilerine meslek seçimlerinde rehberlik edecek öğretmenlerde bulunması gereken bilgi ve becerileri gösteren ifadeler yer almaktadır. Her iki grafikte de pozitif değişimin gerçekleştiği gözlemlenmiştir.

Uygulanan değerlendirme ölçeğinin en kritik önem arz eden soru ölçeği bu 26 ifadedir. Her biri uluslararası kullanımda olan ve güvenilirlik testleri yapılmış ifadelerle dayalı geliştirilmiş bir ölçektir. Yukarıdaki grafikte de en öne çıkan veriler öğrencilerin kariyer planlamalarında mesleki değerleri kazanmaları için ek çalışmalar yapma, bir bireyin icra ettiği meslekte cinsiyetin bir öneminin olmaması ve kapsayıcılığın önündeki toplumsal engellerin farkına varma gibi kazanım ifadeleridir.

Cinsiyet faktörüyle ilgili bir diğer veri "cinsiyet, meslek seçiminde önemli bir unsurdur" ifadesi 2,37/2,30 ortalamalara sahiptir. Bu ortalamanın sebebi, öğretmenlerin cinsiyetin mevcut toplumsal durumdaki etkisi ile idealde olması gereken durumu birlikte değerlendirmeleridir. Katılımcı öğretmenler, cinsiyetin meslek seçiminde mevcut durumda önemli bir faktör olduğunu bilip, olmaması gerektiğini düşündükleri için bu değerlendirmeyi yapmışlardır. Hemen diğer ifadeye bunu doğrulayan "bir bireyin bir mesleği yapmasında kadın ya da erkek olmasının bir önemi yoktur" ifadesi yer almaktadır.

Hedef Kazanımları Değişim Grafiği II



Grafik 15: Hedef Kazanımları Değişim Grafiği II

ön test son test

Yukarıdaki Hedef Kazanımlar Değişim Grafiği'nde ilkinin devamı olan 13 kazanım ifadesi yer almaktadır. Çok kritik önemde ortalamalara sahip bu ifadelerde öğretmenlerin uygulamaya dönük vaat ve tutumları da yer almaktadır. Örneğin en yüksek değişimin gözlemlendiği ifade, "Öğrencilerimin, kadının toplum içindeki yerini ve önemini kavramaları için sınıftaki öğrenme ortamını buna göre düzenlerim." ifadesidir. Düşük ortalamalara sahip olduğu için göze çarpan diğer bir ifade ise "negatif" görünen "Günlük konuşmalarımda bilerek ya da bilmeden ayrımcı ifadeler kullanırım." ifadesidir. Burada düşük çıkması pozitif bir etkiyken, aslında daha önemli çıktısı bu ayrımcı ifadeleri fark etme becerisidir.

Son olarak, katılımcı öğretmenler, süreç sonunda ve projeye dair geri bildirimlerini paylaşmışlardır. Doğrudan alıntı yapılarak kullanılan görüş ve geri bildirimlerden bazıları aşağıdaki gibidir:

"Meslek seçiminde cinsiyete dayalı kalıp yargıları ve iletişim engellerini nasıl almam gerektiğinin farkına vararak daha etkili ve verimli yönlendirmeler yapabiliyorum."

"Kadının iş hayatındaki rolünün önemini konusunda farkındalığım arttı."

"Öğrencilerime karşı farklı bakış açıları ile bakabilmemi sağladı. Sınıf içerisinde cinsiyet ayrımcılığı olayları daha çok dikkatimi çekmeye başladı. Cinsiyet ayrımcılığına karşı daha hassas olmaya başladım. Kız öğrencilerime daha aktif roller vermeye başladım."

"Cinsiyete atfedilen mesleklerin aslında sadece ön yargı ile ilgili olduğunu fark ettim özellikle kadınların yapamaz ya da beceremez dediği birçok mesleği aslında kadınların daha iyi becerebileceğini öğrendim."

"Empati duygumu arttırdı. Doğru bildiğim yanlışları düzeltti. İletişim engellerini daha çok fark edebildim. Sen/ben dilinin ne kadar etkili olduğunu öğrendim."

"Kadınların daha teknik alanlarda daha da başarılı olabileceği düşüncesi oluştu. Toplumdaki bakış açılarını değiştirebileceğimize dair kendime olan güvenim arttı."

"Kimi konulardaki bilgi eksikliğimi giderdi. Eğitimin temel amacı ile ilgili aynı doğrultuda düşündüğüm için fikirlerimin pekişmesine, zenginleşmesine katkı sağladı."

"Etkili iletişim unsurlarının farkında olmamı sağladı. Öğrencilerimle iletişimimde yanlış noktalarımı görmemi sağladı."

"Ön yargılara karşı dururken nasıl bir yol izlemem gerektiği bilincine vardım. Kadınların toplumdaki yerini bir kez daha fark ettim."

"İsteyen, emek veren her bireyin her mesleği yapabileceğini öğrendim. Mühendislik isteyen ama cesaret edemeyen öğrencilerin desteklenmesi gerektiğini öğrendim. Etkili iletişim becerilerini öğrendim."

"Meslek seçiminin önemini daha iyi anladım. Ve toplumsal önyargılardan uzaklaşmamız gerektiği konusunda farkındalık kazandım."

"Yılmazlık olgusunun kızlarımıza kazandırılmasının önemini ve kızlarımıza potansiyellerini kullanabilmeleri için verilecek desteğin toplum açısından ce gelecek nesillerin yetişmesi için ne kadar önemli olduğunu daha net görebildim."

"Bu program ile özellikle kullandığım bazı iletişim engellerini fark ettim ve hem mesleğimde hem de özel hayatımda bu engelleri bilinçli bir şekilde aşmaya gayret gösteriyorum. Ayrıca yine bilinçsiz bir şekilde kullandığım bir takım cinsiyetçi kalıp yargıların mevcut olduğunu fark ettim ve bunları artık hayatımdan çıkarttım. Kurduğumuz okul takımına dâhil olan 4 öğrenci ile ilk defa Teknofest yarışmasına katıldık ve bu öğrencilerimiz şu anda farklı Mühendislik bölümlerine ilgi duymaktalar. Öğrencilerimin ilgi duydukları alanları keşfetmesi ve bu alanda herhangi bir kalıp yargı ile vazgeçmemesi için rehberlik ediyorum."

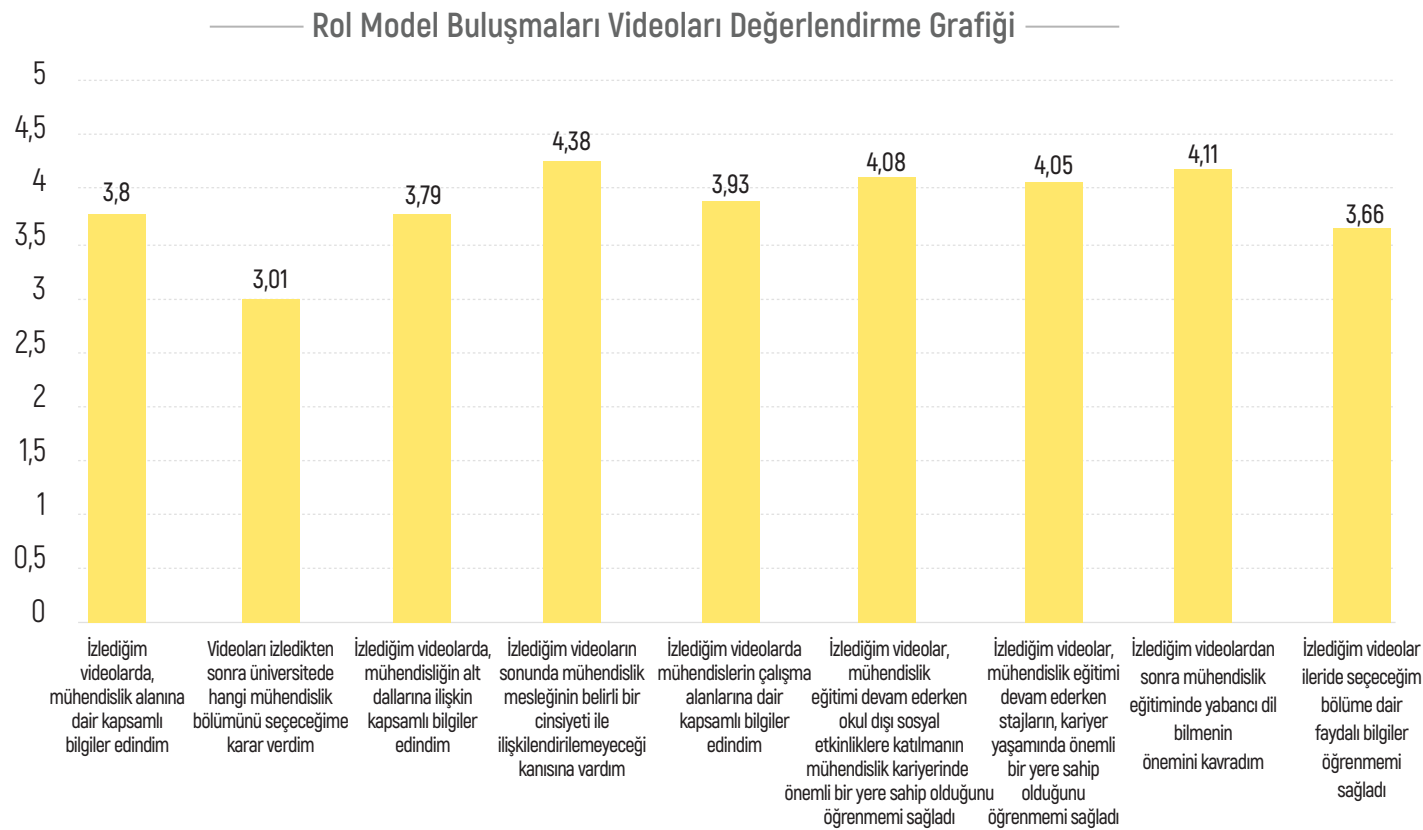
"Bazı konulardaki kalıp yargıların yanlış olduğunu, toplumsal yaşam ve meslek yaşamı içerisinde kadınların daha fazla yer almaları gerektiğini ve isterlerse her şeyi başarabileceklerini fark etmemi sağladı."

"Kadının toplum içerisindeki ve iş yaşamındaki önemini daha iyi kavradım. Meslek seçimi sürecinde öğrenci ve velilerimize daha verimli yardımcı olacağımız bilgi ve becerileri kazandım."

"Toplumsal cinsiyet ayrımcılığı, kalıp yargılar, önyargılar konusunda daha hassas bir bakış açısı içinde öğrenci ve velilerle iletişim kurma becerimi arttırdı."

6. Öğrenciye Etkisi

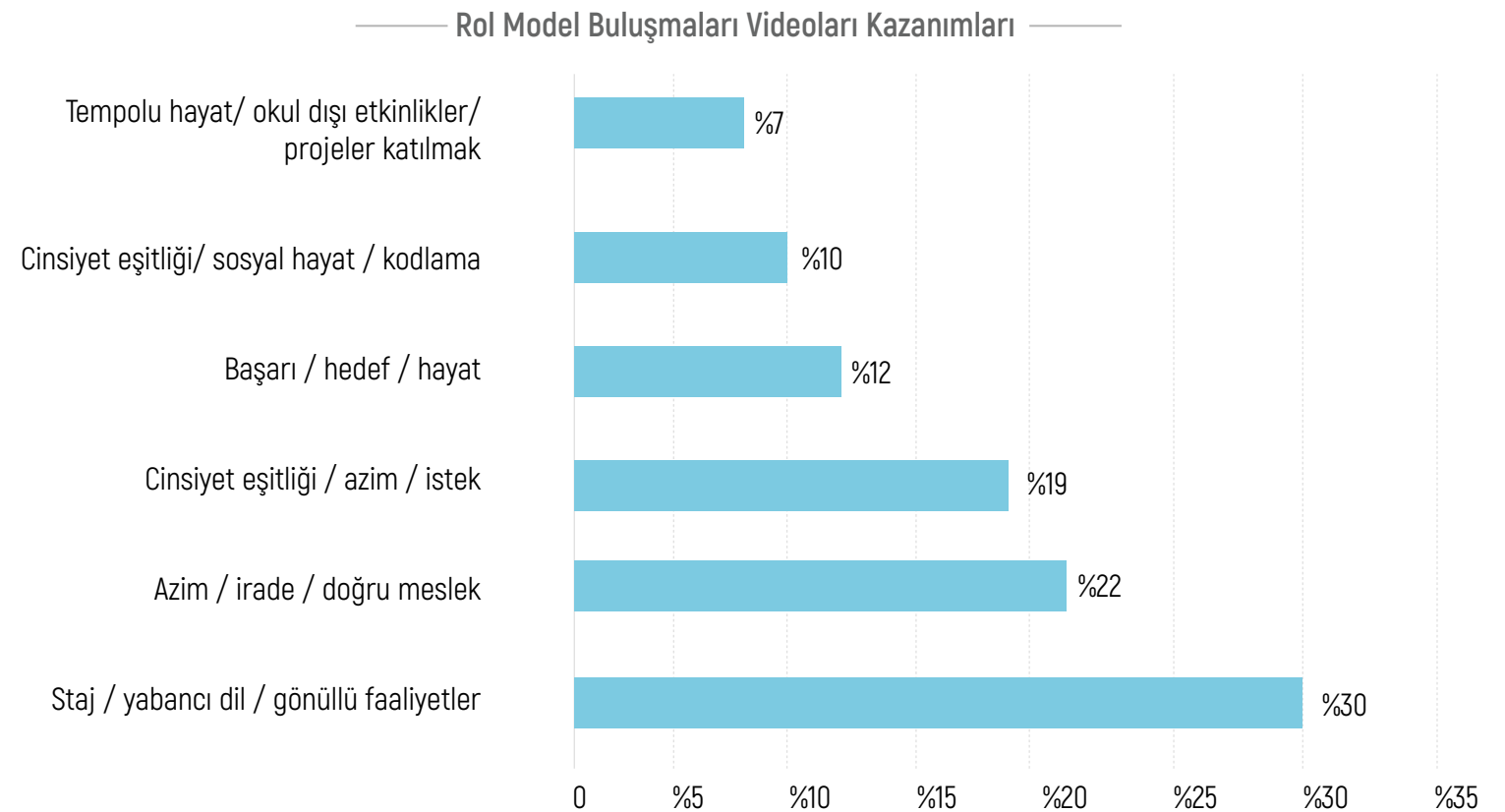
Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi Lise Programı 2020- 2021 döneminde sosyal etki ve kazanımları ölçmek amacıyla rol model buluşmaları videolarını değerlendirme anketi oluşturulmuştur. Katılımcı öğretmenler aracılığıyla öğrencilere ulaştırılan bu videolarda alanında uzman sekiz kadın mühendis, hem akademik hem de profesyonel yaşama dair deneyim ve tecrübelerini aktarmışlardır. Bu videoları izleyen öğrenciler rol model buluşmalarını edindikleri, kazandıkları açısından değerlendirmişlerdir. Aşağıdaki grafiklerde bu değerlendirme sonuçlarına dair analizler sunulmuştur.



Grafik 16: Rol Model Buluşmaları Videoları Değişim Grafiği

Öğrenciler, izledikleri beş farklı rol model buluşmaları videolarını edindikleri kazanımlara dair 9 farklı ifadenin yer aldığı bir ölçekle değerlendirmişlerdir. Bu genel değerlendirmenin ağırlıklı ortalaması 3.86 iken en yüksek skora sahip ifade 4.38 ile "izlediğim videoların sonunda mühendislik mesleğinin belirli bir cinsiyet ile ilişkilendirilemeyeceği kanısına vardım" olarak gözlemlenmiştir.

Rol model buluşmaları videoları değerlendirme anketinde öğrencilerin edindikleri kazanımları ölçmek amacıyla izledikleri videolarda akıllarında kalan üç kelime/ kavram/ ifadeyi paylaşmalarına dair bir soru yöneltilmiştir. Bu soruya verilen yanıtların sıklık analizi hesaplanarak yüzdelik oranları aşağıdaki grafikte sunulmuştur.



Grafik 17: Rol Model Buluşmaları Videoları Kazanımları

Yukarıda verilen grafikte öğrencilerin izlemiş oldukları rol model buluşmaları videolarında akıllarında kalan kelime/ kavram ve ifadelere ilişkin sıklık yüzdeleri yer almaktadır. Öğretmenler aracılığıyla öğrencilere ulaştırılan videolarda kadın mühendislerin özellikle üzerinde durduğu hususlar ile öğrencilerin yanıtları arasında bir paralellik söz konusudur. Katılımcı öğrencilerin %30'u izledikleri videolarda "staj/ yabancı dil/ gönüllü faaliyetler" kavram setinin akıllarında kaldığını ifade ederken, %22'si ise "azim/ irade/ doğru meslek" kavram setinin akıllarında kaldığını belirtmişlerdir.

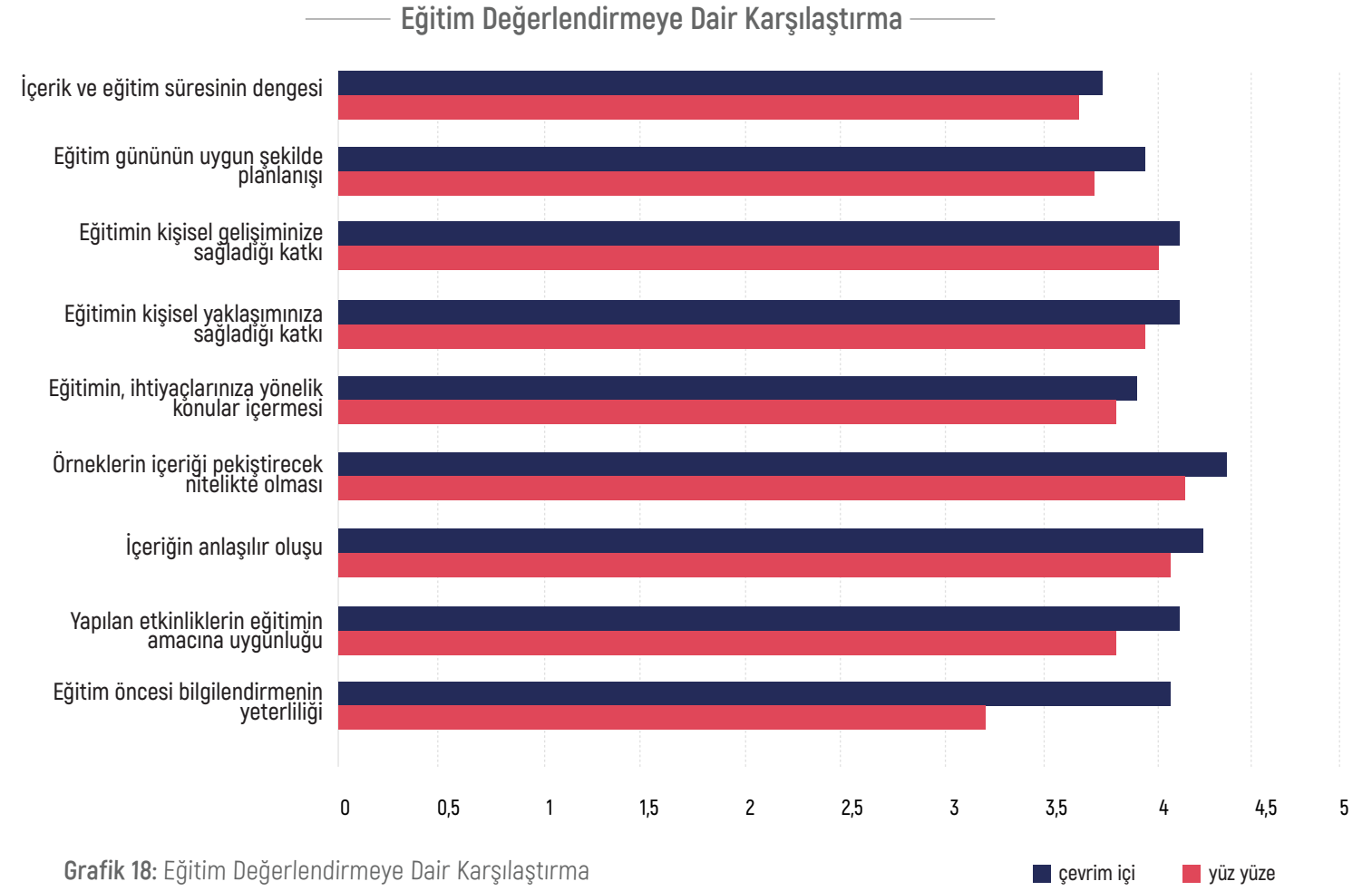
Bunun yanı sıra bu soruya verilen yanıtlar arasında geri bildirim niteliği taşıyan ifadeler de yer almaktadır. Bu ifadelere baktığımızda öğrenciler rol model buluşmalarının daha kapsamlı olması yönünde geri bildirimlerde bulunmuşlardır. Bu geri bildirimlerin, gelecek dönem yapılacak rol model buluşmalarının içeriğine dair yapılacak düzenlemelerde yol gösterici bir niteliğe sahip olduğunu söylemek mümkündür.

Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi Lise Programı'nın öğrenciler üzerindeki etkisi düşünüldüğünde Rol Model Buluşmaları'nın yanı sıra proje kapsamında gerçekleştirilen okul içi uygulamaları da öğrencilerin mesleki branş seçimlerinde farkındalık kazanmalarına önemli katkılar sağlamıştır. Örneğin, projede yer alan okullardan biri olan Ankara Cezeri Yeşil Teknoloji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde görev yapan uygulayıcı öğretmenler, öğrencilere münazara eğitimi vermiştir. Doğrudan proje kazanımlarına odaklanılan bu münazara eğitiminde öğrenciler, mesleki branş seçiminde "cinsiyet uygunluğuna" dayalı ön yargı ve kalıp yargıları merkezine alan tartışmaları çevrim içi olarak gerçekleştirmişlerdir. Böylelikle, öğrencilerin projede aktif roller üstlenerek meslek ve bölüm seçimine yönelik farkındalıklarının artırılması amaçlanmıştır.

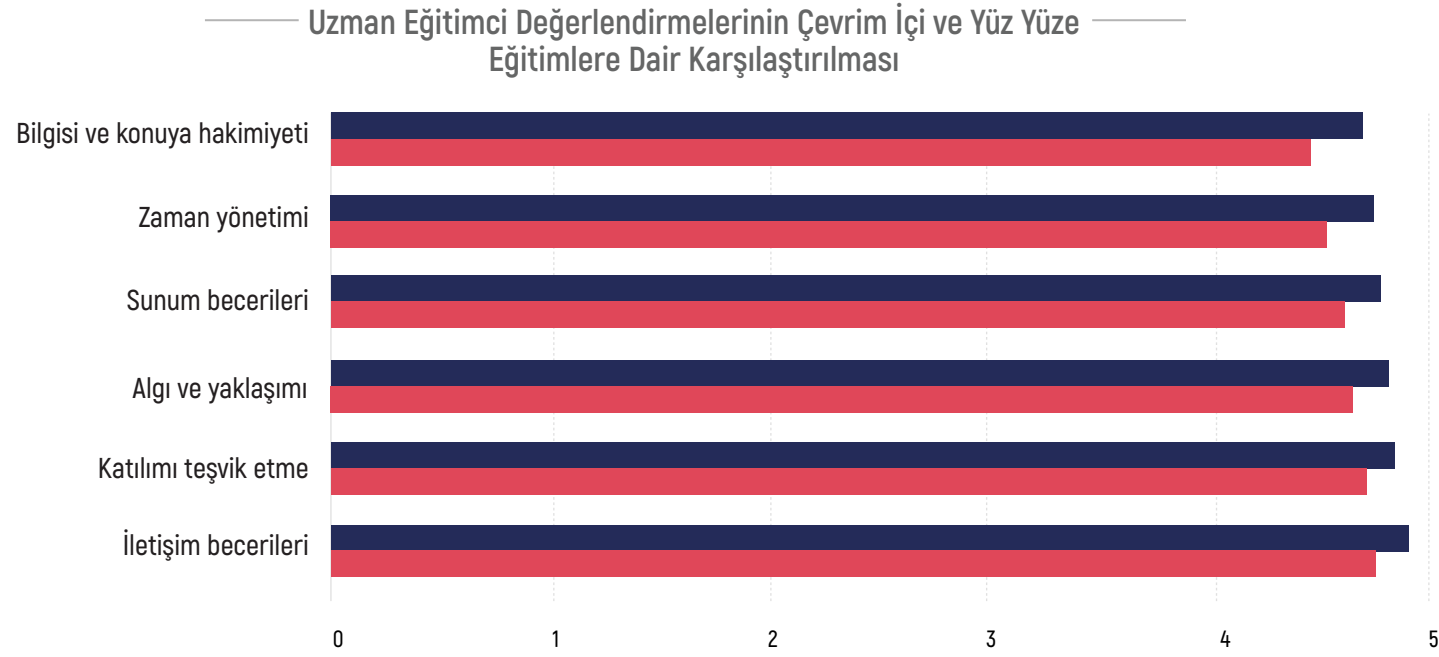
SONUÇ

1. Verimlilik Açısından Yüz Yüze ve Çevrim İçi Eğitimlerin Karşılaştırılması

2019- 2020 döneminde gerçekleştirilen **Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi Lise Programı** COVID- 19 pandemisi öncesinde yüz yüze gerçekleştirilmiştir. 2020- 2021 döneminde ise pandemi koşullarında çevrim içi gerçekleştirilmiş olması bizlere değerlendirme açısından sınırlı da olsa bir karşılaştırma yapabilme olanağı sağlamıştır. Aşağıda verilen grafiklerde yüz yüze ve çevrim içi olarak gerçekleştirilen eğitimlere ve uzman eğitimcilere ilişkin değerlendirmeler karşılaştırılmalı olarak sunulmuştur.



Yukarıda verilen grafikte yüz yüze ve çevrim içi olarak yapılan eğitimlere dair yapılan değerlendirmelerin karşılaştırılması sunulmuştur. 2019- 2020 döneminde "Yapılan etkinliklerin eğitimin amacına uygunluğu" ifadesi 3.88 puana sahip iken bu skor çevrim içi eğitimde 4.23'e yükselmiştir. Benzer şekilde, katılımcı öğretmenler yüz yüze yapılan eğitimde içeriğin anlaşılır oluşunu 4.1 olarak puanlarken çevrim içi eğitimde bu ifadeyi 4.31 olarak puanlamışlardır. Genel olarak öğretmenler yukarıda verilen 9 ifadenin 9'unda da çevrim içi eğitimi yüz yüze eğitime kıyasla daha verimli bulduklarını ifade etmişlerdir.



Grafik 19: Uzman Eğitimci Değerlendirmelerinin Çevrim İçi ve Yüz Yüze Eğitimlere Dair Karşılaştırılması

Yukarıda verilen grafikte, katılımcı öğretmenlerin uzman eğitimcileri değerlendirme sonuçları yüz yüze ve çevrim içi eğitimlerde karşılaştırılmalı olarak sunulmuştur. Öğretmenler, eğitim değerlendirme kategorilerinde olduğu gibi uzman eğitimcilerinin değerlendirme kategorilerinde de çevrim içi eğitimin yüz yüze eğitime göre daha verimli olduğu sonucuna varacak puanlamalar yapmışlardır. Katılımcılar, eğitimcileri yüz yüze eğitimde "Bilgisi ve konuya hâkimiyeti" açısından 4.12 ile puanlarken çevrim içi eğitimde bu skor 4.57'ye yükselmiştir. Benzer şekilde uzman eğitimciler "İletişim becerileri" açısından 4.34 ile puanlanırken bu skor çevrim içi eğitimde 4.71'e yükselmiştir. Sunum becerileri, algı ve yaklaşımı, katılımı teşvik etme gibi diğer kategorilerde de eğitimi çevrim içi olarak yürüten uzman eğitimciler daha yüksek skorlar ile değerlendirilmişlerdir. 2020- 2021 dönemi Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi Lise Programı eğitim değerlendirme anket çalışması her ne kadar salgın koşullarında sınırlı bir katılımcı ile tamamlanmış olsa da bizlere yüz yüze ve çevrim içi eğitim ve uzman eğitimci değerlendirmelerini karşılaştırma olanağı sunmaktadır. Bu bağlamda, öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişim çalışmalarının uzaktan eğitim ile yapılmasının verimlilik ve katılımcı memnuniyeti açısından en az yüz yüze eğitimler kadar ve bazı açılardan yüz yüze eğitimden daha yüksek sonuçlar ortaya koyabileceğine dair göstergeler barındırmaktadır.

2. Sonuçlar ve Öneriler

Bu bölümde, **Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi Lise Programı** izleme ve etki değerlendirme raporunun genel çıkarımları paylaşılacaktır. Ayrıca 2020- 2021 dönemine ilişkin öneriler ve tespit edilen ihtiyaçlar sunulacaktır. Bu projenin lise programı, bölüm ve meslek seçiminde cinsiyetin uygunluğuna dair ön yargı ve kalıp yargıların ortadan kalkmasını ve bu farkındalığın toplumun daha geniş kesimlerinde yaygınlaşmasını amaçlamıştır. Bu bağlamda, lise öğrencilerinin bölüm ve meslek tercihlerine yönelik bilgilendirme faaliyetleri yürütülmüştür.

Proje hedefleri doğrultusunda lise öğrencilerine, öğretmenlere ve velilere mühendislik mesleğini tanıtıcı faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyetler aracılığıyla lise öğrencilerinin mühendislik mesleğini daha yakından tanıyarak mühendislik fakültesinden bir bölümü tercih etmeleri halinde elde edecekleri kazanımlar ve gelecek fırsatları hakkında bilgi sahibi olmaları hedeflenmiştir. Programda gençlerin, kişisel özelliklerini tanımlarında, potansiyellerinin farkına varmalarında, gelecek hedeflerini belirlemelerinde ve bu gelecek hedeflerini gerçekleştirmelerinde rehber olacak öğretmenlerle eğitimler gerçekleştirilmiştir.

Uygulayıcı öğretmenler, **Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi Lise Programı** kapsamında aldıkları eğitimlerin ve katıldıkları mentorluk sürecinin mesleki ve kişisel gelişimlerine yüksek düzeyde katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Aynı zamanda, edindikleri kazanım ve yaklaşımı hem öğrencilerine hem de meslektaşlarına aktarmışlardır. Öğrencilerin, bölüm ve meslek tercihi yaparken kişilik özelliklerini, beceri ve yetkinliklerini tanıyarak doğru tercihler yapabilmeleri için onlara rehberlik etmişlerdir. Öğretmenler, aldıkları eğitim sayesinde ön yargı ve kalıp yargılarının farkına vardıklarını belirtmişler ve bu kalıp yargıların öğrencilerde oluşmaması adına çalışmalar yapmışlardır.

Geçen yıl tamamlanan **Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi Lise Programı** izleme ve etki değerlendirme raporunda tespit edilen ihtiyaçların ve getirilen önerilerin 2020- 2021 proje döneminde devam eden salgın koşullarına ve kısıtlı imkânlarla rağmen gerçekleştirildiği gözlemlenmiştir. Örneğin 2019- 2020 yılı izleme ve etki değerlendirme raporunda uygulayıcı öğretmenler, dijital teknolojilerin gençler üzerindeki etkisini tecrübe ettiklerini ifade etmişler ve gelecek döneme atıfta bulunarak bu projede e- mentorluk, web semineri ve çevrim içi bilgilendirme toplantılarına gereksinim duyduklarını dile getirmişlerdi. Bu geri bildirimler ışığında bu yıl ilk kez mentorluk süreci başlamıştır. Uygulayıcı öğretmen ile mentor arasında etkileşimsel ve çift yönlü bir gelişime olanak tanıyan mentorluk süreci kapsamında programın etkili takibini ve öğretmenlerin motivasyonlarının devamlılığını sağlamak amacıyla çevrim içi bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir. Benzer şekilde dijital teknolojinin sağladığı olanaklardan faydalanılarak öğrencilere yönelik rol model buluşmaları da çevrim içi olarak düzenlenmiştir.

Raporun, betimsel istatistiklerin ve analizlerin yer aldığı kısımda da detaylı olarak ifade edildiği üzere katılımcı öğretmenler proje ve projenin temel hedeflerine yönelik memnuniyetlerini sıklıkla dile getirmişlerdir. Bunun yanında geçmiş dönemlerde olduğu gibi bu yıl da projeye yönelik taleplerini ve önerilerini belirtmişlerdir. Bu taleplerden en önemlisi eğitimlere öğrencileri de dâhil etmektir. Buna ek olarak, hem eğitim değerlendirme anketi çalışmasına katılan uygulayıcı öğretmenler hem de rol model buluşmaları değerlendirme anketi çalışmasına katılan öğrenciler gelecek yıl COVID- 19 pandemi koşullarının seyrine bağlı olarak imkânlar doğrultusunda üniversitelerin mühendislik fakültelerine geziler düzenlenmesinin projenin kazanımları açısından faydalı olabileceğini ifade etmişlerdir.

Sonuç olarak, yaklaşık iki yıldır tüm dünyayı olduğu gibi ülkemizi de etkisi altına alan salgın koşulları ve bu süreçte yaşanan kayıplar, öğretmenlerin ve öğrencilerin gündelik hayat pratiklerindeki önceliklerinin değişmesine sebep olmuştur. Bu durum, projeye olan katılımı da doğrudan etkilemiştir. Proje sonunda mentorlarla yapılan değerlendirme toplantısına katılan mentorlar, uygulayıcı öğretmenlerin öğrencilere ulaşma hususunda güçlükler yaşadıklarını aktarmışlardır. Bu noktada sınırlayıcı salgın koşulları gölgesinde başarıyla tamamlanan **Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi Lise Programı**'nın gelecek dönem planlama ve organizasyon kurgusunda, salgının seyrinin öğrencilerin okulda yüz yüze eğitimlerinin devamlılığının dikkate alınması öğrenci motivasyonunu ve katılımını öğretmenlerin yakından takip edebilmeleri bakımından önemli görülmektedir. Bunun yanında, eğitim programı tasarımı pandemide psikolojik dayanıklılığa (Resilience) yönelik çalışmaların ve uygulamaların dâhil edilmesi önem arz etmektedir.

Öğretmen Akademisi Vakfı olarak, toplumun her kesimini derinden etkileyen bu zorlu süreçte, öğrencilerin geleceklerini belirleyen bölüm ve meslek tercihi gibi kritik bir öneme sahip olan ve toplumda belirli bir ihtiyaca karşılık gelen bu projenin paydaşı olmaktan memnuniyet duyuyor, öğretmenlerden ve öğrencilerden gelen beklenti ve talepleri bizler de paylaşıyoruz.

Öğrencilerin meslek seçerken cinsiyetin uygunluğuna dair ön yargı ve kalıp yargıların ortadan kalkmasını çok önemli buluyor projenin sosyal etkisinin gelecek dönemlerde daha da artmasını diliyoruz.

KAYNAKÇA

Frader, L. L. (2020). Gender and labor in world history. Teresa A. Meade, Merry E. & Wiesner-Hanks (Eds.), A Companion to Global Gender History (2. Basım ss: 27 – 42). John Wiley & Sons.

EKLER - İzleme Faaliyetlerinde Kullanılan Formlardan Örnekler

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021 Eğitim Değerlendirme Anketi

Merhaba Değerli Katılımcımız,

Bu anketle eğitimimiz ile ilgili görüş ve önerilerinizi almak istiyoruz. Anket sonuçları, yürütmekte olduğumuz çalışmalarımızın geliştirilmesine ve yeni çalışmaların oluşturulmasına temel oluşturacaktır. Lütfen adınızı belirtmeyiniz. Soruları içtenlikle yanıtlayarak sağlayacağınız destek için teşekkür ederiz.

Saygılarımızla,

Öğretmen Akademisi Vakfı

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021 Eğitim Değerlendirme Anketi

* 1. Görev yaptığınız okul

* 2. Okul tipi

☐ Devlet

☐ Özel

* 3. İl

* 4. Branşınız

* 5. Cinsiyet

☐ Kadın

☐ Erkek

☐ Belirtmek istemiyor

* 6. Mesleki çalışma süreniz

* 7. Eğitimde en yararlı bulduğunuz konu/uygulama/yöntem hangisidir? Bahseder misiniz?

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021
Eğitim Değerlendirme Anketi

* 8. Bu dönem okula gittiğinizde, aldığınız bu eğitimi kullanarak yapacağınız ya da değiştireceğiniz ilk şey:

* 9. Şimdi düşündüğünüzde bu eğitim sizde neyi değiştirmiş ya da değiştirmeye aday olabilir? (Bilgi, yaklaşım, pratik vb.)

* 10. Bu eğitimin tasarımcısı olsanız, eğitimde neyi farklı yapardınız?

* 11. Liderlik, kariyer danışmanlığı, cinsiyet eşitliği, eğitimcilik gibi konularda algı ve becerilerinize yönelik başka hangi farklı eğitimlere ya da nelere ihtiyaç duyuyorsunuz?

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021
Eğitim Değerlendirme Anketi

* 12. Lütfen aşağıdaki ifadeleri Zayıf'dan Çok İyi'ye kadar derecelendirilmiş ölçekte, size uygun olan seçeneği işaretleyiniz.

	Zayıf	Geliştirilmeli	Orta	İyi	Çok iyi
Eğitimin, ihtiyaçlarınıza yönelik konular içermesi	☐	☐	☐	☐	☐
Örneklerin içeriği pekiştirecek nitelikte olması	☐	☐	☐	☐	☐
İçerik ve eğitim süresinin dengesi	☐	☐	☐	☐	☐
İçeriğin ilgi çekici oluşu	☐	☐	☐	☐	☐
İçeriğin anlaşılır oluşu	☐	☐	☐	☐	☐
Tartışmalara yeterli süre ayrılması	☐	☐	☐	☐	☐
Yapılan etkinliklerin eğitimin amacına uygunluğu	☐	☐	☐	☐	☐
Alıştırmaların yeterli sayıda oluşu	☐	☐	☐	☐	☐
Materyallerin öğrenmeyi kolaylaştırıcı nitelikte oluşu	☐	☐	☐	☐	☐
Diğer katılımcılarla etkileşim olanağı sağlanması	☐	☐	☐	☐	☐

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021
Eğitim Değerlendirme Anketi

* 13. Lütfen eğitimcinizi aşağıdaki kriterlere göre 1 en düşük ve 5 en yüksek olmak üzere, uygun olan

	Zayıf	Geliştirilmeli	Orta	İyi	Çok iyi
Eğitim öncesi bilgilendirmenin yeterliliği	☐	☐	☐	☐	☐
Eğitim gününün uygun şekilde planlanması	☐	☐	☐	☐	☐
Eğitim saatlerinin uygun şekilde planlanması	☐	☐	☐	☐	☐
Eğitim materyallerinin özenli bir biçimde hazırlanışı	☐	☐	☐	☐	☐
Eğitimin mesleki gelişiminize sağladığı katkı	☐	☐	☐	☐	☐
Eğitimin kişisel gelişiminize sağladığı katkı	☐	☐	☐	☐	☐
Eğitimin kişisel yaklaşımınıza sağladığı katkı	☐	☐	☐	☐	☐
Eğitimin sınıfına taşıyabileceğiniz yaratıcı etkinlikler konusunda sağladığı katkı	☐	☐	☐	☐	☐
Eğitime ilişkin genel değerlendirmeniz	☐	☐	☐	☐	☐

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021
Eğitim Değerlendirme Anketi

Zayıf Geliştirilmeli Orta İyi Çok iyi

Eğitim öncesi bilgilendirmenin yeterliliği	☐	☐	☐	☐	☐
Eğitim gününün uygun şekilde planlanması	☐	☐	☐	☐	☐
Eğitim saatlerinin uygun şekilde planlanması	☐	☐	☐	☐	☐
Eğitim materyallerinin özenli bir biçimde hazırlanışı	☐	☐	☐	☐	☐
Eğitimin mesleki gelişiminize sağladığı katkı	☐	☐	☐	☐	☐
Eğitimin kişisel gelişiminize sağladığı katkı	☐	☐	☐	☐	☐
Eğitimin kişisel yaklaşımınıza sağladığı katkı	☐	☐	☐	☐	☐
Eğitimin sınıfına taşıyabileceğiniz yaratıcı etkinlikler konusunda sağladığı katkı	☐	☐	☐	☐	☐
Eğitime ilişkin genel değerlendirmeniz	☐	☐	☐	☐	☐

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021
Öğretmen Ön Test

Merhaba Değerli Katılımcımız,

Bu anketle dahil olacağınız programla ilgili, henüz dahil olmadan önceki durumunuzu anlamak istiyoruz. Programın sonunda da son-test uygulanacaktır. Bu sebeple, ön-test formunda değerlendirme yaparken

lütfen içtenlikle yanıtlayınız. Anket sonuçları, tamamen yürütmekte olduğumuz çalışmalarımızın geliştirilmesine ve yeni çalışmaların oluşturulmasına temel oluşturacaktır.

Lütfen adınızı belirtmeyiniz. Sağlayacağınız destek için teşekkür ederiz.

Saygılarımızla,

Öğretmen Akademisi Vakfı

* 1. Ön ve Son testinizi eşleştirebilmemiz ve değerlendirmenin anonim kalması adına, aşağıdaki kutuya 6 haneli kodunuzu giriniz. Bu kod isminizin ikinci harfi doğum yılınız ve soyadınızın ikinci harfinden oluşmaktadır. (Örneğin 1982 doğumlu Şencan Aksoy isimli kişi için kod: E1982K şeklinde yazılmalıdır.)

* 2. Eğitim grubunuzu aşağıdaki listeden seçiniz.

* 3. Bu eğitimden ve programdan beklentileriniz nelerdir? Neden buradasınız?

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021
Öğretmen Ön Test

* 4. Aşağıdaki ifadeleri size uygun şekilde değerlendiriniz.

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne katılıyorum Ne katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
Etkili iletişimin ilişkilerin yönetilmesindeki öneminin farkındayım.	☐	☐	☐	☐	☐
Etkili iletişimin kavramsal çerçevesini bilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Etkili iletişim kurma yollarını bilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Etkili iletişimin öğrencilerin kendini ifade edebilmelerine ve öğretmenle bağ kurabilmelerine olanak sağladığının farkındayım.	☐	☐	☐	☐	☐
Günlük hayatımda etkili iletişim kurarım.	☐	☐	☐	☐	☐
Beden dilinin sözlü iletişimde etkili olduğunu düşünürüm.	☐	☐	☐	☐	☐
Sözlü ve sözsüz iletişimin unsurlarını bilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Öğüt vermek bir iletişim engelidir.	☐	☐	☐	☐	☐

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021
Öğretmen Ön Test

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne katılıyorum Ne katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
İletişim engellerinden kaçınmak, bireylerin kendi çözümlerini bulmalarına katkı sağlar.	☐	☐	☐	☐	☐
Öğrencilerimin kendi ihtiyaçlarını fark etmeleri için onlara çözüm odaklı sorular sorarım.	☐	☐	☐	☐	☐
Bilinçli ya da bilinçsiz olarak kullandığım iletişim engelleri vardır.	☐	☐	☐	☐	☐

* 5. Aşağıdaki ifadeleri size uygun şekilde değerlendiriniz.

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne katılıyorum Ne katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
Takım olmanın kazanımlarını biliyorum.	☐	☐	☐	☐	☐
Ortak değer sisteminin anlamını biliyorum.	☐	☐	☐	☐	☐
Ekip içerisinde çalışırken daha üretken olurum.	☐	☐	☐	☐	☐
Takım oluşturma bir takım liderlik becerisi gerektirir.	☐	☐	☐	☐	☐
Takım olma, etkileşim ve yardımlaşma gerektirir.	☐	☐	☐	☐	☐

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021
Öğretmen Ön Test

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne katılıyorum Ne katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
Bir hedefe ulaşırken takım olmak, verimliliği artırır.	☐	☐	☐	☐	☐
Bir takım içerisindeki grup rollerini biliyorum.	☐	☐	☐	☐	☐
İşlev rolleri ve bireysel roller konusunda bilgi sahibiyim.	☐	☐	☐	☐	☐
Sınıflarımın her birinin bir ekip olduğu bilinciyle onlara yaklaşırım.	☐	☐	☐	☐	☐
Okulda birlikte çalıştığım öğretmenlerle bir ekip olduğumuzu düşünüyorum.	☐	☐	☐	☐	☐
Takım halinde çalışma öğrencilerin kendilerini gerçekleştirmesine olanak sağlar.	☐	☐	☐	☐	☐

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021
Öğretmen Ön Test

* 6. Aşağıdaki ifadeleri size uygun şekilde değerlendiriniz.

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne katılıyorum Ne katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
Değişen koşullar karşısında öğrencilerimin de ihtiyaçlarının değiştiğini biliyorum.	☐	☐	☐	☐	☐
Öğrencilerimin değişen ihtiyaçlarına liderlik edebiliyorum.	☐	☐	☐	☐	☐
Meslek seçiminin bireylerin hayatındaki önemini farkındayım.	☐	☐	☐	☐	☐
Kişilik özelliklerinin meslek seçiminde çok önemli bir yeri vardır.	☐	☐	☐	☐	☐
Yılmazlığın temeli insanın kendi potansiyellerinin farkına varmasıdır.	☐	☐	☐	☐	☐
Okulda öğrencilerimin yılmazlık becerilerini nasıl destekleyebileceğimi öğrendim.	☐	☐	☐	☐	☐
21. yüzyıl becerilerini öğrencilerime kazandırmaya çalışırım.	☐	☐	☐	☐	☐
Kendi iyimserlik düzeyimin farkına vardım.	☐	☐	☐	☐	☐

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021
Öğretmen Ön Test

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne katılıyorum Ne katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
Hedefe ulaşma yolunun gerçekçi ve ölçülebilir olması gerekmektedir.	☐	☐	☐	☐	☐
Kendine güven, bireyin hedefine ulaşmasında önemli bir yer tutar.	☐	☐	☐	☐	☐
Öğrencilerimde iyimser tutum geliştirmek için sınıf ortamına taşıyabileceğim uygulamalar biliyorum.	☐	☐	☐	☐	☐
Öğrencilerimin hedef belirlemesine onlara rehberlik edebilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Kariyer planlama konusunda bireylere rehberlik edebilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Bu proje kapsamında diğer okullarla işbirliği yapma konusunda fikirlerim var.	☐	☐	☐	☐	☐

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021
Öğretmen Ön Test

* 7. Aşağıdaki ifadeleri size uygun şekilde değerlendiriniz.

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne katılıyorum Ne katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
Yetenek türlerini bilir ve fark edebilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Yetenek türlerine göre öğrencilerimi analiz edebilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Mizaç türlerini bilir ve fark edebilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Mizaçlarına göre öğrencilerimi analiz edebilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Mizaç, ilgi ve yeteneğe göre öğrencimin meslek seçimine rehberlik edebilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Mesleki değerlerin analizini yapabilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Öğrencilerimin kariyer planlamalarında, mesleki değerleri kazanmaları için ek çalışmalar yaparım.	☐	☐	☐	☐	☐
Mesleklerle ilgili bilgi alabileceğim kaynakları bilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Bireysel değerler ile mesleki değerlerin uyumlu olması gerekmektedir.	☐	☐	☐	☐	☐

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021
Öğretmen Ön Test

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne katılıyorum Ne katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
Cinsiyet, meslek seçiminde önemli bir unsurdur.	☐	☐	☐	☐	☐
Bir bireyin bir mesleği yapmasında kadın ya da erkek olmasının bir önemi yoktur.	☐	☐	☐	☐	☐
Kalıp yargı, ön yargı ve ayrımcılık kavramlarının ne demek olduğunu bilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Kapsayıcılığın önündeki toplumsal engellerin farkındayım.	☐	☐	☐	☐	☐
Günlük konuşmalarımda bilerek ya da bilmeden ayrımcı ifadeler kullanırım.	☐	☐	☐	☐	☐
Bu proje Kadının, toplumsal hayattaki ve iş hayatındaki yeri önemlidir.	☐	☐	☐	☐	☐
Kadının iş hayatındaki varlığı desteklenmelidir.	☐	☐	☐	☐	☐
Öğrencilerimin, kadının toplum içindeki yerini ve önemini kavramaları için sınıftaki öğrenme ortamını buna göre düzenlerim.	☐	☐	☐	☐	☐
Eşitlik, temel bir haktır.	☐	☐	☐	☐	☐

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021
Öğretmen Ön Test

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne katılıyorum Ne katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
Ön yargı ve ayrımcılığa maruz kalanlarla empati kurabilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Etkin yurttaşlık için, sosyal içerme (kapsayıcılık) çok önemlidir.	☐	☐	☐	☐	☐
Öğrencilerime, kadının önemini fark etmeleri için rehberlik ederim.	☐	☐	☐	☐	☐
Kadının, toplumda önemle yer alması için velilerimle işbirliği yaparım.	☐	☐	☐	☐	☐
Öğrencilerimin meslek seçimi yaparken, cinsiyete dayalı kalıp yargılardan kaçınmaları için onlara rehberlik ederim.	☐	☐	☐	☐	☐
Günümüz teknolojisini eğitim amaçlı kullanabilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Öğrencilerimle uyumlanma ve çatışma çözüm yöntemlerini kullanırım.	☐	☐	☐	☐	☐
Takım halinde çalışmanın ve işbirliği yapmanın kişisel ve mesleki gelişim üzerindeki etkisini biliyorum.	☐	☐	☐	☐	☐

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021
Öğretmen Ön Test

* 8. Bu eğitim ve program sizde neyi değiştirmeye aday olabilir?

* 9. Sizce Türkiye'nin Mühendis Kızları programı, neyi değiştirmeyi/geliştirmeyi amaçlıyor?

10. Proje yürütücülerine veya ÖRAV'a iletmek istediklerinizi buraya yazabilirsiniz. Teşekkür ederiz.

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021
Öğretmen Son Test

Merhaba Değerli Katılımcımız,

Bu ölçekle, katılmış olduğunuz Türkiye'nin Mühendis Kızları Lise Programı projesinin etkisini değerlendirmek ve programa dahil olduktan sonraki durumunuzu anlamak istiyoruz. Bu sebeple, son-test formunda değerlendirme yaparken lütfen içtenlikle yanıtlayınız. Anket sonuçları, tamamen yürütmekte olduğumuz çalışmalarımızın geliştirilmesine ve yeni çalışmaların oluşturulmasına temel oluşturacaktır.

Lütfen adınızı belirtmeyiniz. Sağlayacağınız destek için teşekkür ederiz.

Saygılarımızla,

Öğretmen Akademisi Vakfı

* 1. Ön ve Son testinizi eşleştirebilmemiz ve değerlendirmenin anonim kalması adına, aşağıdaki kutuya 6 haneli kodunuzu giriniz. Bu kod isminizin ikinci harfi doğum yılınız ve soyadınızın ikinci harfinden oluşmaktadır. (Örneğin 1982 doğumlu Şencan Aksoy isimli kişi için kod: E1982K şeklinde yazılmalıdır.)

* 2. Eğitim grubunuzu aşağıdaki listeden seçiniz.

* 3. Bu eğitimden ve programdan beklentileriniz karşılandı mı? Programa dair görüşleriniz nelerdir?

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021
Öğretmen Son Test

* 4. Aşağıdaki ifadeleri size uygun şekilde değerlendiriniz.

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne katılıyorum Ne katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
Etkili iletişimin ilişkilerin yönetilmesindeki öneminin farkındayım.	☐	☐	☐	☐	☐
Etkili iletişimin kavramsal çerçevesini bilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Etkili iletişim kurma yollarını bilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Etkili iletişimin öğrencilerin kendini ifade edebilmelerine ve öğretmenle bağ kurabilmelerine olanak sağladığının farkındayım.	☐	☐	☐	☐	☐
Günlük hayatımda etkili iletişim kurarım.	☐	☐	☐	☐	☐
Beden dilinin sözlü iletişimde etkili olduğunu düşünürüm.	☐	☐	☐	☐	☐
Sözlü ve sözsüz iletişimin unsurlarını bilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Öğüt vermek bir iletişim engelidir.	☐	☐	☐	☐	☐

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021
Öğretmen Son Test

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne katılıyorum Ne katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
İletişim engellerinden kaçınmak, bireylerin kendi çözümlerini bulmalarına katkı sağlar.	☐	☐	☐	☐	☐
Öğrencilerimin kendi ihtiyaçlarını fark etmeleri için onlara çözüm odaklı sorular sorarım.	☐	☐	☐	☐	☐
Bilinçli ya da bilinçsiz olarak kullandığım iletişim engelleri vardır.	☐	☐	☐	☐	☐

* 5. Aşağıdaki ifadeleri size uygun şekilde değerlendiriniz.

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne katılıyorum Ne katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
Takım olmanın kazanımlarını biliyorum.	☐	☐	☐	☐	☐
Ortak değer sisteminin anlamını biliyorum.	☐	☐	☐	☐	☐
Ekip içerisinde çalışırken daha üretken olurum.	☐	☐	☐	☐	☐
Takım oluşturma bir takım liderlik becerisi gerektirir.	☐	☐	☐	☐	☐
Takım olma, etkileşim ve yardımlaşma gerektirir.	☐	☐	☐	☐	☐

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021
Öğretmen Son Test

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne katılıyorum Ne katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
Bir hedefe ulaşırken takım olmak, verimliliği artırır.	☐	☐	☐	☐	☐
Bir takım içerisindeki grup rollerini biliyorum.	☐	☐	☐	☐	☐
İşlev rolleri ve bireysel roller konusunda bilgi sahibiyim.	☐	☐	☐	☐	☐
Sınıflarımın her birinin bir ekip olduğu bilinciyle onlara yaklaşırım.	☐	☐	☐	☐	☐
Okulda birlikte çalıştığım öğretmenlerle bir ekip olduğumuzu düşünüyorum.	☐	☐	☐	☐	☐
Takım halinde çalışma öğrencilerin kendilerini gerçekleştirmesine olanak sağlar.	☐	☐	☐	☐	☐

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021
Öğretmen Son Test

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne katılıyorum Ne katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
Hedefe ulaşma yolunun gerçekçi ve ölçülebilir olması gerekmektedir.	☐	☐	☐	☐	☐
Kendine güven, bireyin hedefine ulaşmasında önemli bir yer tutar.	☐	☐	☐	☐	☐
Öğrencilerimde iyimser tutum geliştirmek için sınıf ortamına taşıyabileceğim uygulamalar biliyorum.	☐	☐	☐	☐	☐
Öğrencilerimin hedef belirlemesine onlara rehberlik edebilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Kariyer planlama konusunda bireylere rehberlik edebilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Bu proje kapsamında diğer okullarla işbirliği yapma konusunda fikirlerim var.	☐	☐	☐	☐	☐

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021
Öğretmen Son Test

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne katılıyorum Ne katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
Hedefe ulaşma yolunun gerçekçi ve ölçülebilir olması gerekmektedir.	☐	☐	☐	☐	☐
Kendine güven, bireyin hedefine ulaşmasında önemli bir yer tutar.	☐	☐	☐	☐	☐
Öğrencilerimde iyimser tutum geliştirmek için sınıf ortamına taşıyabileceğim uygulamalar biliyorum.	☐	☐	☐	☐	☐
Öğrencilerimin hedef belirlemesine onlara rehberlik edebilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Kariyer planlama konusunda bireylere rehberlik edebilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Bu proje kapsamında diğer okullarla işbirliği yapma konusunda fikirlerim var.	☐	☐	☐	☐	☐

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021
Öğretmen Son Test

* 7. Aşağıdaki ifadeleri size uygun şekilde değerlendiriniz.

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne katılıyorum Ne katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
Yetenek türlerini bilir ve fark edebilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Yetenek türlerine göre öğrencilerimi analiz edebilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Mizaç türlerini bilir ve fark edebilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Mizaçlarına göre öğrencilerimi analiz edebilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Mizaç, ilgi ve yeteneğe göre öğrencimin meslek seçimine rehberlik edebilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Mesleki değerlerin analizini yapabilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Öğrencilerimin kariyer planlamalarında, mesleki değerleri kazanmaları için ek çalışmalar yaparım.	☐	☐	☐	☐	☐
Mesleklerle ilgili bilgi alabileceğim kaynakları bilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Bireysel değerler ile mesleki değerlerin uyumlu olması gerekmektedir.	☐	☐	☐	☐	☐

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021
Öğretmen Son Test

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne katılıyorum Ne katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
Cinsiyet, meslek seçiminde önemli bir unsurdur.	☐	☐	☐	☐	☐
Bir bireyin bir mesleği yapmasında kadın ya da erkek olmasının bir önemi yoktur.	☐	☐	☐	☐	☐
Kalıp yargı, ön yargı ve ayrımcılık kavramlarının ne demek olduğunu bilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Kapsayıcılığın önündeki toplumsal engellerin farkındayım.	☐	☐	☐	☐	☐
Günlük konuşmalarımda bilerek ya da bilmeden ayrımcı ifadeler kullanırım.	☐	☐	☐	☐	☐
Bu proje Kadının, toplumsal hayattaki ve iş hayatındaki yeri önemlidir.	☐	☐	☐	☐	☐
Kadının iş hayatındaki varlığı desteklenmelidir.	☐	☐	☐	☐	☐
Öğrencilerimin, kadının toplum içindeki yerini ve önemini kavramaları için sınıftaki öğrenme ortamını buna göre düzenlerim.	☐	☐	☐	☐	☐
Eşitlik, temel bir haktır.	☐	☐	☐	☐	☐

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021
Öğretmen Son Test

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne katılıyorum Ne katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
Ön yargı ve ayrımcılığa maruz kalanlarla empati kurabilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Etkin yurttaşlık için, sosyal içermeye (kapsayıcılık) çok önemlidir.	☐	☐	☐	☐	☐
Öğrencilerime, kadının önemini fark etmeleri için rehberlik ederim.	☐	☐	☐	☐	☐
Kadının, toplumda önemle yer alması için velilerimle işbirliği yaparım.	☐	☐	☐	☐	☐
Öğrencilerimin meslek seçimi yaparken, cinsiyete dayalı kalıp yargılardan kaçınmaları için onlara rehberlik ederim.	☐	☐	☐	☐	☐
Günümüz teknolojisini eğitim amaçlı kullanabilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
Öğrencilerimle uyumlanma ve çatışma çözüm yöntemlerini kullanırım.	☐	☐	☐	☐	☐
Takım halinde çalışmanın ve işbirliği yapmanın kişisel ve mesleki gelişim üzerindeki etkisini biliyorum.	☐	☐	☐	☐	☐

Türkiye'nin Mühendis Kızları 2021
Öğretmen Son Test

* 8. Bu eğitim ve program sizde neleri değiştirdi?

* 9. Sizce Türkiye'nin Mühendis Kızları programı, neyi değiştirmeyi/geliştirmeyi amaçlıyor?

10. Proje yürütücülerine veya ÖRAV'a iletmek istediklerinizi buraya yazabilirsiniz. Teşekkür ederiz.

Türkiye'nin Mühendis Kızları Türkiye'nin Mühendis Kızları
Rol Model Buluşmaları Değerlendirme Anketi

Merhabalar,

Bu ölçekle, Türkiye'nin Mühendis Kızları Lise Programı kapsamında izlemiş olduğunuz
Rol Model Buluşmaları videolarının etkisini değerlendirmek istiyoruz. Anketi içtenlikle yanıtlayarak
sağlayacağınız destek için şimdiden teşekkürler.

Sevgilerimizle,

Öğretmen Akademisi Vakfı

1. Yaşadığınız il.

2. Cinsiyetiniz.

☐ Kadın ☐ Erkek

3. Sınıfınız.

☐ 9.Sınıf ☐ 10.Sınıf ☐ 11.Sınıf ☐ 12.Sınıf

Türkiye'nin Mühendis Kızları Türkiye'nin Mühendis Kızları
Rol Model Buluşmaları Değerlendirme Anketi

* 4. Aşağıdaki ifadeleri size uygun şekilde değerlendiriniz.

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne katılıyorum Ne katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
İzlediğim videolarda, mühendislik alanına dair kapsamlı bilgiler edindim.	☐	☐	☐	☐	☐
Videoları izledikten sonra üniversitede hangi mühendislik bölümünü seçeceğime karar verdim.	☐	☐	☐	☐	☐
İzlediğim videolarda, mühendisliğin alt dallarına ilişkin kapsamlı bilgiler edindim.	☐	☐	☐	☐	☐
İzlediğim videoların sonunda mühendislik mesleğinin belirli bir cinsiyet ile ilişkilendirilemeyeceği kanısına vardım.	☐	☐	☐	☐	☐
İzlediğim videolarda mühendislerin çalışma alanlarına dair kapsamlı bilgiler edindim.	☐	☐	☐	☐	☐

Türkiye'nin Mühendis Kızları Türkiye'nin Mühendis Kızları
Rol Model Buluşmaları Değerlendirme Anketi

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne katılıyorum Ne katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
İzlediğim videolar, mühendislik eğitimi devam ederken okul dışı sosyal etkinliklere katılmanın mühendislik kariyerinde önemli bir yere sahip olduğunu öğrenmemi sağladı.	☐	☐	☐	☐	☐
İzlediğim videolar, mühendislik eğitimi devam ederken yapılan stajların, kariyer yaşamında önemli bir yere sahip olduğunu öğrenmemi sağladı.	☐	☐	☐	☐	☐
İzlediğim videolardan sonra mühendislik eğitiminde yabancı dil bilmenin önemini kavradım.	☐	☐	☐	☐	☐
İzlediğim videolar, ileride seçeğim bölüme dair faydalı bilgiler öğrenmemi sağladı.	☐	☐	☐	☐	☐

Türkiye'nin Mühendis Kızları Türkiye'nin Mühendis Kızları
Rol Model Buluşmaları Değerlendirme Anketi

5. İzlediğiniz Rol Model Buluşmaları videolarından aklınızda kalan üç kelimeyi/kavramı/ifadeyi
lütfen paylaşın.

Anketi tamamladığınız için teşekkürler.

