



SUNUŞ

Öğretmen Akademisi Vakfı, 2008 yılından bu yana öğretmenlerin ve ülkede eğitim sorumluluğunu üstlenmiş tüm bireylerin mesleki ve kişisel gelişimlerine destek verecek projelerle hizmet vermektedir. Öğretmenliğin özel bilgi, beceri ve tutum gerektiren bir meslek olarak öneminin

- Öncelikle bu görevi icra eden öğretmenlerde bilişsel, duyuşsal ve davranışsal olarak anlam bulması,
- Sonrasında toplum algısında hak ettiği değere ulaşması için öğretmenlerin geleceğe yön veren nesillerin yetiştirilmesinde liderlik etmesine katkı sağlamak amacıyla çalışmaktadır.

Bu amaç için vakıf, bünyesindeki ilk eğitim programı olan Öğrenen Lider Öğretmen Programını geliştirmiştir. Bu programın tasarımı öğretmenlerin, öğretmenlik bilgi ve becerilerini "öğrenenin ve öğrenmenin" merkezinde geliştirmek üzere yapılmıştır. Bu tasarım, eğitimi alan öğretmenleri ve eğitimi veren eğitimcilerin hepsini öğrenen olarak kabul etmesi, gelişimde rehberliği temel alması, katılımcıların deneyimlerini, katılımlarını aktif kılması, oyunu eğitimin bir parçası yapması ve ürün çıkarmasını önemseyen ilkeleri ile eğitimi alan öğretmenler tarafından heyecanla karşılanmıştır. Çoğu öğretmen tarafından zaman kaybı ve etkisiz olarak eleştirilen hizmet içi eğitimlere alternatif olarak gösterilmiş ve birbirlerine bu eğitimi almaları için önerilerde bulunmuşlardır. Bu yönüyle program hizmet içi eğitim alanına yeni bir yaklaşım getirmiş, programının yaygınlaştırılması amacıyla özgün, yenilikçi ve sürdürülebilir bir öğretmen eğitimcisi yetiştirme modeli kurmuştur. "Meslektaş Koçluğu" ile temellendirdiği modelle yetiştirdiği Kısmi Zamanlı Eğitimcilerle hem geliştirdiği eğitim programlarını daha çok öğretmene ulaştırmayı başarmış hem de öğretmen eğitimi konusunda uzmanlaşmış büyük bir kurum haline gelmiştir. Eğitimci eğitimi ve gelişimi konusunda da referans ve danışma noktası olmuştur.

"Ölçmediğin özelliği geliştirmezsin" ilkesinden hareketle Öğrenen Lider Öğretmen programının öğretmenlerde yarattığı değişimleri izlemek amacıyla bir araştırma planı oluşturulmuş; bu çerçevede geliştirilen ölçme değerlendirme araçları ile eğitimin katılımcı öğretmenler ve onların öğrencileri üzerindeki etkisini ölçümlemeye çalışmıştır.

Eğitim Bilimlerinde yaşanan değişimler doğrultusunda Öğrenen Lider Öğretmen programının hedefleri, içeriği ve uygulamalarında çeşitli güncellemeler gerçekleştirilmiştir. Bu güncellemeler doğrultusunda da 2017-2018 döneminde programın etkisini ölçmek üzere önceki yıllardan farklı bir yöntemin uygulanmasına karar verilmiştir.

2017-2018 yılı içerisinde bağımsız bir araştırma kuruluşu ile yürütölen işbirliği doğrultusunda ölçme değerlendirme araçları yeniden tasarlanmış, pilot uygulama ve analizler tamamlanarak, araçlar uygulanmaya hazır hale getirilmiştir. Yine aynı kuruluş tarafından yürütölen saha çalışması ile "Öğrenen Lider Öğretmen" programının öğretmenler ve okul üzerindeki etkisini belirlenmeye yönelik çeşitli ölçümleme çalışmaları yürütölmüştür.

Öğretmen Akademisi Vakfı, Eğitim Bilimlerindeki gelişimler, eğitim sisteminde yaşanan değişimler ve öğretmenlerden gelen talepler doğrultusunda farklı hedef kitlelere ve farklı konu başlıklarında yeni eğitim programları da geliştirmiş, bunları çeşitli fon veren kuruluşlardan ya da projelerden aldığı kaynaklarla öğretmenlere yaygınlaştırmaya devam etmiştir.

Vakıf, uyguladığı tüm programlarda öğrenmeyi merkeze alan yöntemleri kullanmaya devam etmekte, meslektaşlar arası etkileşimi arttırmaya yönelik çalışmalar yapmaktadır. Bu çalışmalara bünyesinde yer alan uzaktan öğrenme platformu e-Kampüs ile zamandan ve mekândan bağımsız hale getirerek özellikle dezavantajlı bölgelerdeki öğretmelere ulaşmada daha etkili olma yolunda devam etmektedir.

Programların katılımcı öğretmenler üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik çeşitli ölçme değerlendirme çalışmaları yürütölmekte, elde edilen sonuçlar faaliyet raporları ya da yıllık izleme değerlendirme raporları aracılığıyla paylaşılmaktadır.

KISACA 2019

Öğretmen Akademisi Vakfı geliştirdiği tüm eğitim programları ile ülkemizde düşünen, sorgulayan, araştıran çocukların ve gençlerin yetiştiği bir eğitim modelinin uygulanmasına katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Bu ana amaç doğrultusunda geliştirilen ve yaygınlaştırılan eğitim programları ile 2019 yılında 11.039 öğretmene ulaşmıştır. Bununla beraber bu sayı, vakfın faaliyet dönemi boyunca 179.654 öğretmene ulaştığını göstermektedir.



Uygulanan tüm eğitim programlarında katılımcı öğretmenlerden eğitimlerin niteliği ve eğitimlerden elde ettikleri kazanımlara ilişkin değerlendirmeler alınmıştır. Ulaşılan bulgular eğitimlerin gerek içerik gerekse uygulama biçimiyle katılımcı öğretmenler tarafından memnuniyetle karşılandığını göstermektedir. Katılımcılar yaptıkları değerlendirmelerde eğitimlerin sınıf ortamına taşıyacakları bilgiler, yöntem ve teknikler sunduğunu detaylı bir şekilde ifade etmişlerdir.

2019 yılı içinde yürütülen eğitim programlarına ilişkin izleme ve değerlendirme çalışmalarının sonuçlarından bazı kesitler yer almaktadır. Bu programlar şu şekildedir:

- Öğrenen Lider Öğretmen
- Lise Öğretmenleri için Öğrenen Lider Öğretmen
- Çözüm Odaklı İletişim
- Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programı
- Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin
- Öğretmenin Kimyası
- STEM Öncüleri
- ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri
- E-Kampüs

Yukarıda belirtilen tüm programlar için öğretmenlerden eğitim programına ve eğitimlerden elde ettikleri kazanımlara ilişkin geribildirim almak amacıyla "Eğitim Değerlendirme Anketleri" uygulanmıştır. Eğitimin bittiği gün basılı form olarak uygulanan değerlendirme anketleri ile katılımcıların "eğitimcilere, eğitimin içeriğine, uygulama biçimine, planlama, organizasyonuna ve eğitimden elde ettikleri kazanımlara" ilişkin değerlendirmeleri "Kesinlikle katılıyorum (5)" ile "Kesinlikle katılmıyorum (1)" arasında puanlanan 5 dereceli Likert ölçeği kullanılarak alınmıştır.

Bu değerlendirme formları dışında ÖRAV, farklı program ve faaliyetlerinde ön-son testler, açık uçlu sorular, görüşmeler uygulayarak kapsamlı bir izleme süreci yürütmektedir. Aşağıda, değerlendirme süreci tamamlanan bazı programların, öne çıkan verileri sunulmuştur.

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ 2

KISACA 2019	4
İÇİNDEKİLER	6
ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN PROGRAMI	7
ÇÖZÜM ODAKLI İLETİŞİM PROGRAMI	13
EĞİTİM YÖNETİCİSİ GELİŞTİRME PROGRAMI (EYGEP)	15
YARATICI ÇOCUK YARATICI BEYİN PROGRAMI	20
ÖĞRETMENİN KİMYASI PROGRAMI	24
STEM ÖNCÜLERİ PROJESİ	27
ÖRAV YARIYIL ATÖLYELERİ	31
eKampüs	35
SONUÇ	38

ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN PROGRAMI

“Öğrenen Lider Öğretmen” eğitim programı Öğretmen Akademisi Vakfı’nın ilk ve en yaygın eğitim programıdır. Bilgiyi değil, öğrenmeyi öğreten öğretmenler yetiştirilmesine katkıda bulunmayı hedefleyen program, ilk ve ortaokul öğretmenlerine yönelik hazırlanmıştır.



İki günlük bu programın ana konu başlıkları;

- Etkili İletişim
- Dirençle Baş Etme
- Takımı Yönetme ve Öğrenme Liderliği
- Akış ve Ritmin Sürekliliği
- Kurallar ve Uygulama Adımları
- Ölçme ve Değerlendirme
- Sorun Davranışların Yönetimi
- Olumlu Davranışların Pekiştirilmesi

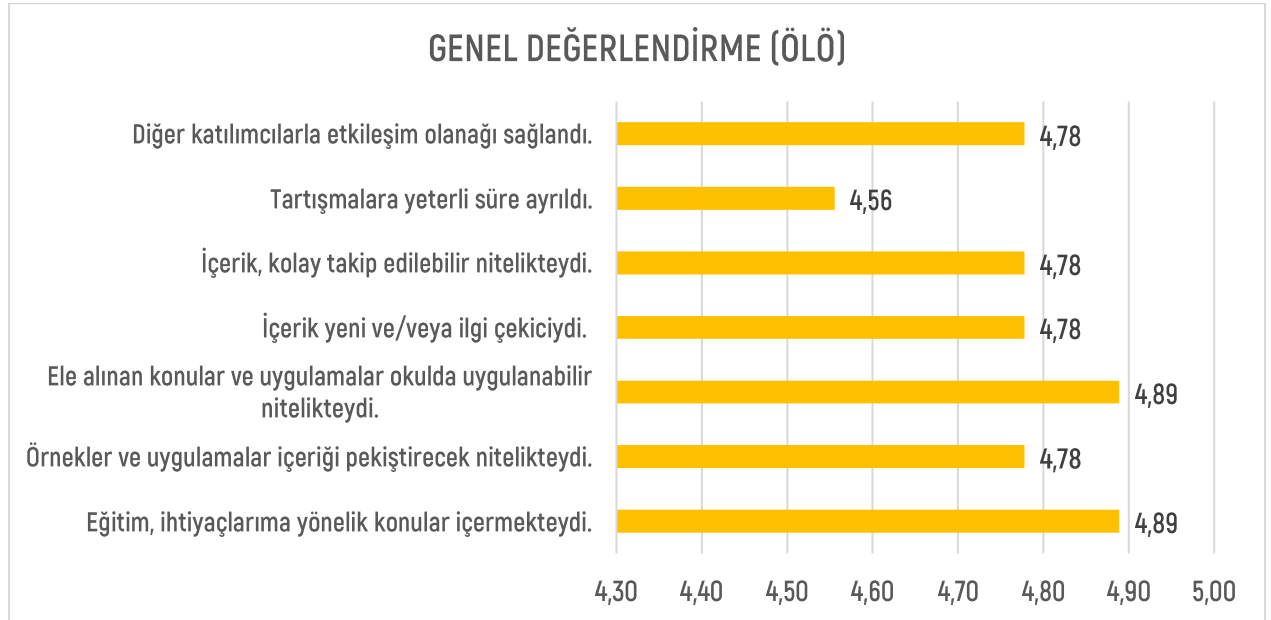
Öğrenen Lider Öğretmen eğitim programının önemli hedeflerinden biri de okul temelli mesleki gelişim yaklaşımıyla, aynı okulda çalışan öğretmenlerin, meslektaş dayanışması geliştirmelerini sağlamaktır. Eğitimler sırasında küçük gruplarla yapılan çalışmalarla öğretmenlerin kendilerini daha rahat ifade etmesine, meslektaşlar arası deneyim paylaşımlarının artmasına fırsat sunulmaktadır.

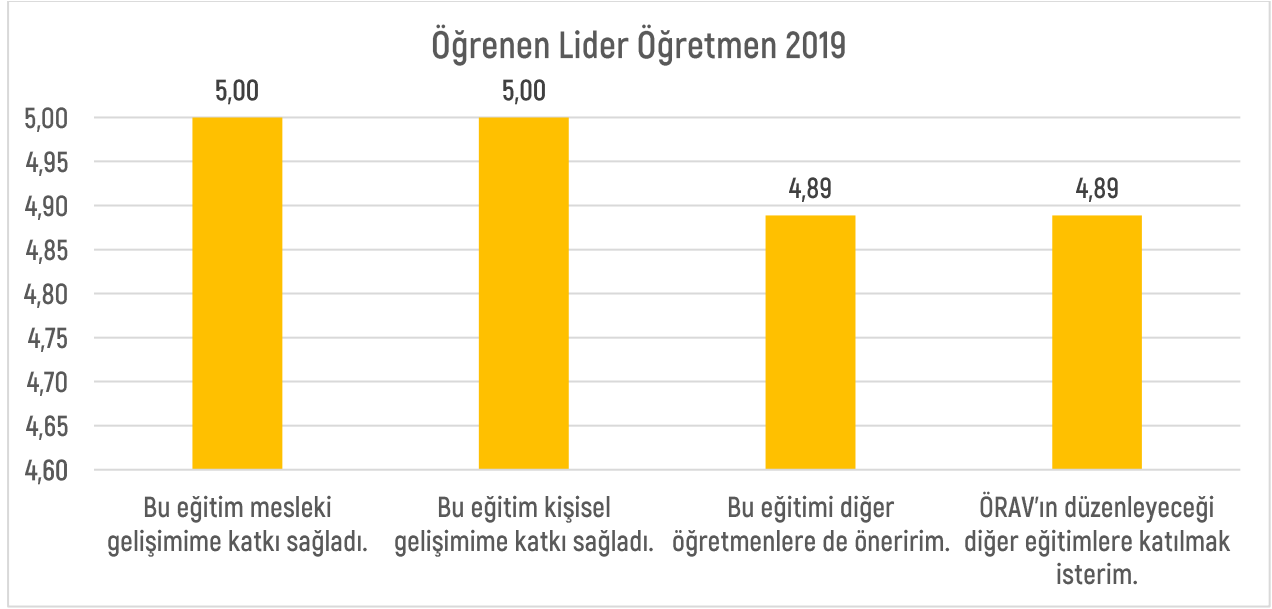
Eğitimin içeriği aktif öğrenme yöntemleriyle ele alınmaktadır. Böylece katılımcı öğretmenlerin eğitimde uygulanan yöntem ve teknikleri deneyimlemeleri sağlanarak, öğrendikleri yöntemleri sınıf ortamına aktarmaları hedeflenmektedir. Program, MEB tarafından hazırlanan “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri” ile de ilişkilendirilmiştir.

Katılımcı öğretmenlerin Öğrenen Lider Öğretmen eğitim programına yönelik değerlendirmelerini almak üzere eğitimden hemen sonra basılı form şeklinde eğitim değerlendirme anketleri uygulanmıştır. Değerlendirme anketinde eğitimcilerin eğitimcilik becerileri, eğitimin içeriği ve uygulanışı katılımcıların eğitimden elde ettikleri kazanımlara yönelik geribildirimler alınmıştır.

“Kesinlikle katılıyorum [5]” ile “Kesinlikle katılmıyorum [1]” arasında 5’li Likert ölçek ile derecelendirilen anket maddelerinden elde edilen verilere ilişkin analizler SPSS paket programı aracılığıyla yapılmıştır. Anketin açık uçlu sorularından elde edilen veriler ise Excel programı aracılığıyla tema analizine tabi tutularak özetlenmiştir.

Öğrenen Lider Öğretmen programına 2019 yılında dahil olan 4.751 öğretmenden, 1100 öğretmenin yaptığı değerlendirme sonuçları aşağıdaki grafikte sunulmuştur. Öğrenen Lider Öğretmen (ÖLÖ) eğitim programına dahil olan katılımcı yanıtları ortalamasının dağılımı görülmektedir.





Öğretmenin ihtiyaçlarını karşılama bağlamında, vakfın hedeflediği sosyal etkiyi ortaya çıkarabilecek göstergeler olarak, mesleki gelişime katkı, kişisel gelişime katkı, alınan eğitimi meslektaşlara önerme ve ÖRAV'ın düzenleyeceği diğer eğitim ve faaliyetlere katılma isteği belirlenmiştir. Maksimum puanın 5 puan olduğu likert tipi değerlendirme ölçeğinde her bir kategori için yanıt ortalaması 4,88 olup, tüm yanıtlar 4,83 ile 4,94 arasında dağılmaktadır.

Vakfın en yaygın ve ana eğitiminin nicel değerlendirmelerde sahip olduğu bu yüksek oran, nitel olarak da açık uçlu sorular, görüşmeler ve videolar ile desteklenmektedir. Sayı ve istatistiklerin ötesinde bu katılımcı yorumları, etkiyi anlaşılır kılıp anlamlı hale getirmektedir.

Öğrenen Lider Öğretmen Eğitiminden Katılımcı Öğretmen Görüşleri

- "Dikkat etmediğim konulara dikkatimi çekti. Tüm öğretmen arkadaşlara bu eğitimleri almalarını tavsiye ederim."
- "Bu eğitim, geleceğin dünyasına öğretmenleri hazırlayacak eğitimlerden biri."
- "Dönem başında ya da sonunda aldığımız seminerlerin hepsinin ÖRAV tarafından yapılmasını isterdim. ÖRAV eğitimleri yaygınlaşsa, Türkiye'de dezavantajlı bir bölge kalmaz."
- "Öğrendiğim, bildiğim ve içimde unutulmaya yüz tutan bilgilerim, uygulamada yanlış yaptığım her şey, güncel bir şekilde tekrardan gün yüzüne çıkmış oldu. Kesinlikle çok faydası oldu."
- "Sınıf yönetimi ile ilgili etkili iletişim, ölçme değerlendirme etkinliklerinin sorun ve davranışların çözüm yollarının farkındalığı arttı. Tekarardan yenilendiğimi düşünüyorum. Kendimi daha donanımlı hissediyorum."

LİSE ÖĞRETMENLERİ İÇİN ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN PROGRAMI

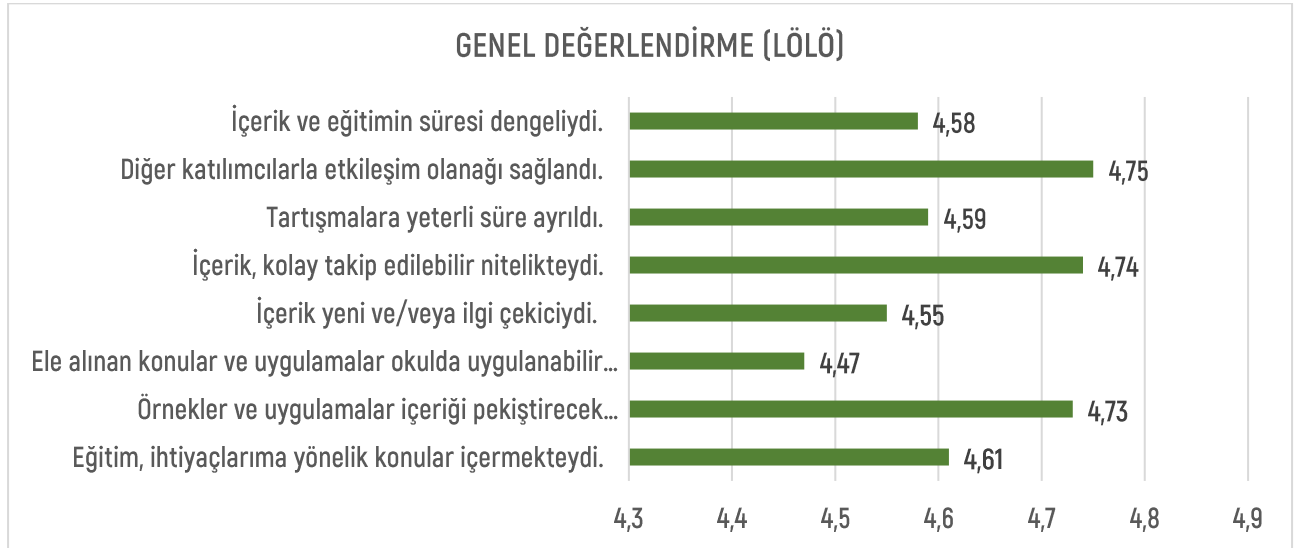
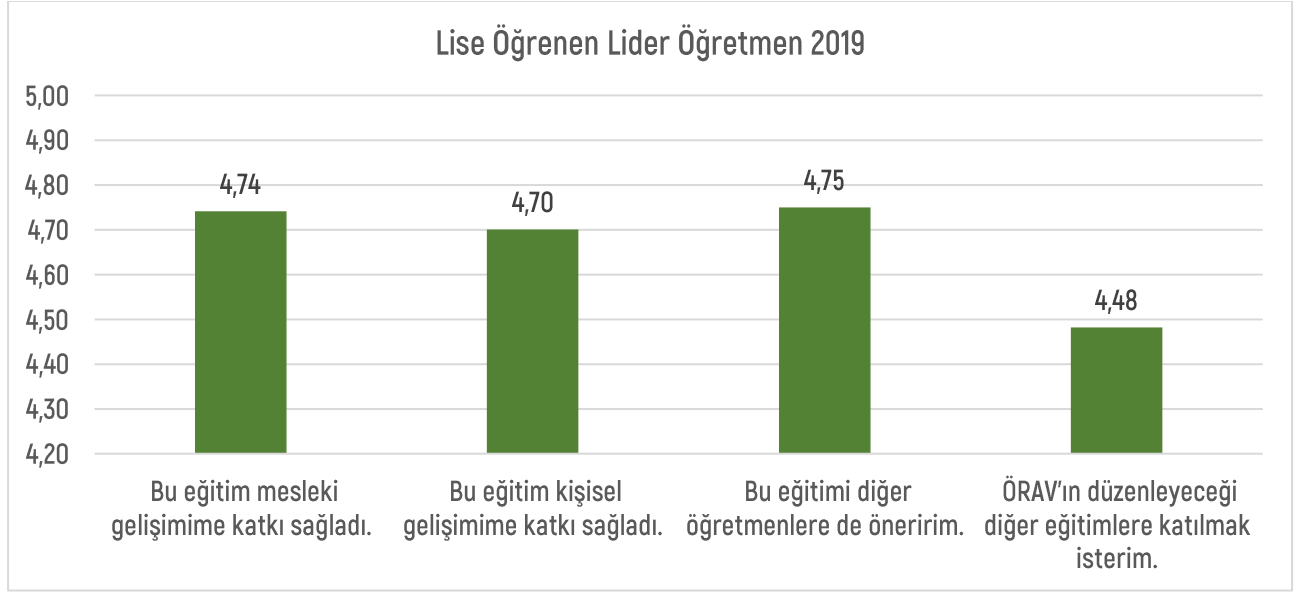
Bu eğitim Öğrenen Lider Öğretmen eğitiminin lise öğretmenlerin ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenmiş biçimidir. Eğitimde, öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi hedeflenmektedir. İçerik ve uygulamalar öğretmenlerin bilgiyi değil, öğrenmeyi öğreten liderler olarak gelişmeleri amacıyla oluşturulmuştur.

Öğrenen Lider Öğretmen programında olduğu gibi okul temelli mesleki gelişim yaklaşımıyla, aynı okul kültürünü paylaşan öğretmenlerin, meslektaş dayanışması geliştirmeleri eğitimin önemli hedeflerinden biridir. İki günlük bu eğitimin konu başlıkları şu şekildedir:

- Etkili İletişim
- Dirençle Baş Etme
- Takımı Yönetme ve Öğrenme Liderliği
- Akış ve Ritmin Sürekliliği
- Kurallar ve Uygulama Adımları
- Çocuk Hakları ve Ergenlik
- Sorun Davranışların Yönetimi



Lise Öğretmenleri için Öğrenen Lider Öğretmen eğitimleri kapsamında, katılımcıların eğitime yönelik değerlendirmelerini almak amacıyla eğitim değerlendirme anketleri uygulanmıştır. Eğitimin bittiği gün basılı form olarak uygulanan anketler eğitimin çeşitli yönleri hakkındaki görüşleri içermektedir. Değerlendirme anketinde eğitimcilerin eğitimcilik becerileri, eğitimin içeriği ve uygulanışı katılımcıların eğitimden elde ettikleri kazanımlara yönelik geribildirimler alınmıştır. “Kesinlikle katılıyorum (5)” ile “Kesinlikle katılmıyorum (1)” arasında 5’li Likert ölçek ile derecelendirilen anket maddelerinden elde edilen verilere ilişkin analizler SPSS paket programı aracılığıyla yapılmıştır. Lise Öğretmenleri İçin Öğrenen Lider Öğretmen programına 2019 yılında dahil olan 818 öğretmenin yaptığı değerlendirme sonuçları aşağıdaki grafikte sunulmuştur. Lise Öğretmenleri İçin Öğrenen Lider Öğretmen (LÖLÖ) eğitim programına dahil olan katılımcı yanıtları ortalamasının dağılımı görülmektedir.



Öğretmenin ihtiyaçlarını karşılama bağlamında, vakfın hedeflediği sosyal etkiyi ortaya çıkarabilecek göstergeler olarak, mesleki gelişime katkı, kişisel gelişime katkı, alınan eğitimi meslektaşlara önerme ve ÖRAV'ın düzenleyeceği diğer eğitim ve faaliyetlere katılma isteği belirlenmiştir. Maksimum puanın 5 puan olduğu likert tipi değerlendirme ölçeğinde her bir kategori için yanıt ortalaması 4,42 olup, tüm yanıtlar 4,16 ile 4,83 arasında dağılmaktadır. Vakfın en yaygın ve ana eğitiminin nicel değerlendirmelerde sahip olduğu bu yüksek oran, nitel olarak da açık uçlu sorular, görüşmeler ve videolar ile desteklenmektedir. Sayı ve istatistiklerin ötesinde bu katılımcı yorumları, etkiyi anlaşılır kılıp anlamlı hale getirmektedir.

ÇÖZÜM ODAKLI İLETİŞİM PROGRAMI

Çözüm Odaklı İletişim eğitimi öğretmenlerin sınıf içinde öğrencilerle iletişimlerini güçlendirmek amacıyla, kendi duygu, düşünce ve davranışlarına odaklanarak süreçte yaşananları gözden geçirecekleri etkinliklerle tasarlanmıştır. Öğretmenlerin bu eğitim ile sınıfı yönetirken karşılarına çıkan sorun davranışlara nasıl bir bakış açısı ile baktıkları, bu süreci pozitif bir bakış açısı ve öğrencilerin olumlu davranış geliştirebilecekleri bir yaklaşımla yönetmelerinin önemini fark etmeleri hedeflenmektedir. Bu yaklaşımlarla öğrenme ortamında hem öğrencinin hem öğretmenin kendini ifade ediş şekli ve öğrenme ortamının pozitif olmasının öğrenme sürecinde etkisi üzerinde durulmaktadır. Bir günlük bu eğitimin konu başlıkları şu şekildedir:

- Öğretmen Kimdir?
 - Kendini Tanıma
- Olumlu Sınıf İklimi Oluşturma
 - Öğretmenin Sahip Olması Gereken Nitelikler
 - Öğretmen - Öğrenci İlişkisi
- Duygu - Düşünce - Davranış Döngüsü
 - Kabul Penceresi
- Çözüm Odaklı Yaklaşım
 - Etkin Dinleme
 - Ben Dili
 - Çözüm Odaklı Sorular



Çözüm Odaklı İletişim eğitimleri kapsamında, eğitim tamamlandığında basılı form olarak katılımcıların eğitime yönelik değerlendirmelerini alınmıştır. Eğitimin içeriği, uygulanışı, planlama ve organizasyonu ile katılımcı kazanımlarına yönelik alt başlıklarından oluşan anket, "Kesinlikle katılmıyorum." ile "Kesinlikle katılıyorum." arasında 5'li Likert ölçek ile derecelendirilmiştir.

Çözüm Odaklı İletişim eğitim programına 2019 yılında dahil olan 2.510 öğretmenin yaptığı değerlendirme sonuçları aşağıdaki grafikte sunulmuştur. Çözüm Odaklı İletişim (ÇÖİ) eğitim programına dahil olan katılımcı yanıtları ortalamasının dağılımı görülmektedir.



Eğitimin, öğretmenin iletişim becerilerine yönelik ihtiyacını ve öğretmenler üzerindeki etkisini tespit edebileceğimiz ortak göstergeler olarak, mesleki gelişime katkı, kişisel gelişime katkı, alınan eğitimi meslektaşlara önerme ve ÖRAV'ın düzenleyeceği diğer eğitim ve faaliyetlere katılma isteği belirlenmiştir. Maksimum puanın 5 puan olduğu likert tipi değerlendirme ölçeğinde her bir kategori için yanıt ortalaması 4,14 olup, tüm yanıtlar 4,02 ile 4,25 arasında dağılmaktadır.

Çözüm Odaklı İletişim (ÇÖİ) eğitimine yönelik nitel verilerden bazıları da aşağıda paylaşılmıştır. Bu öğretmen yorumları, nicel analizi destekler niteliktedir.

- "Ben dili ile konuşmanın önemini anladım. Sınıf içinde yaşadığımız birçok problemin kaynağının bu olabileceğini fark ettim."
- "Çözüm odaklı ve doğru sorular sormayı öğrendim. Ve bu sorularla çözülmez sandığımız birçok sorunun çözülebilir olduğunu düşündüm."
- "Öğrenci merkezli eğitimin gerçekte ne demek olduğunu anladım. Öğrencilerin kendi öğrenme alanlarını ve sorun çözme imkanlarını nasıl yaratacağımı ve rehberlik edeceğimi öğrendim."

EĞİTİM YÖNETİCİSİ GELİŞTİRME PROGRAMI (EYGEP)

Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programı'nın 2019 yılı programı, iki bölüm halinde, 6-8 hafta ara ile gerçekleştirilen toplamda 80 saatlik yüz yüze eğitimden oluşmaktadır. Eğitimler, tüm katılımcıların aktif katılımı ile atölye şeklinde, uygulamalı örnekler üzerinden ve meslektaş öğrenmesi prensibiyle gerçekleştirilmektedir. Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programı aşağıdaki genel amaçları taşımaktadır:

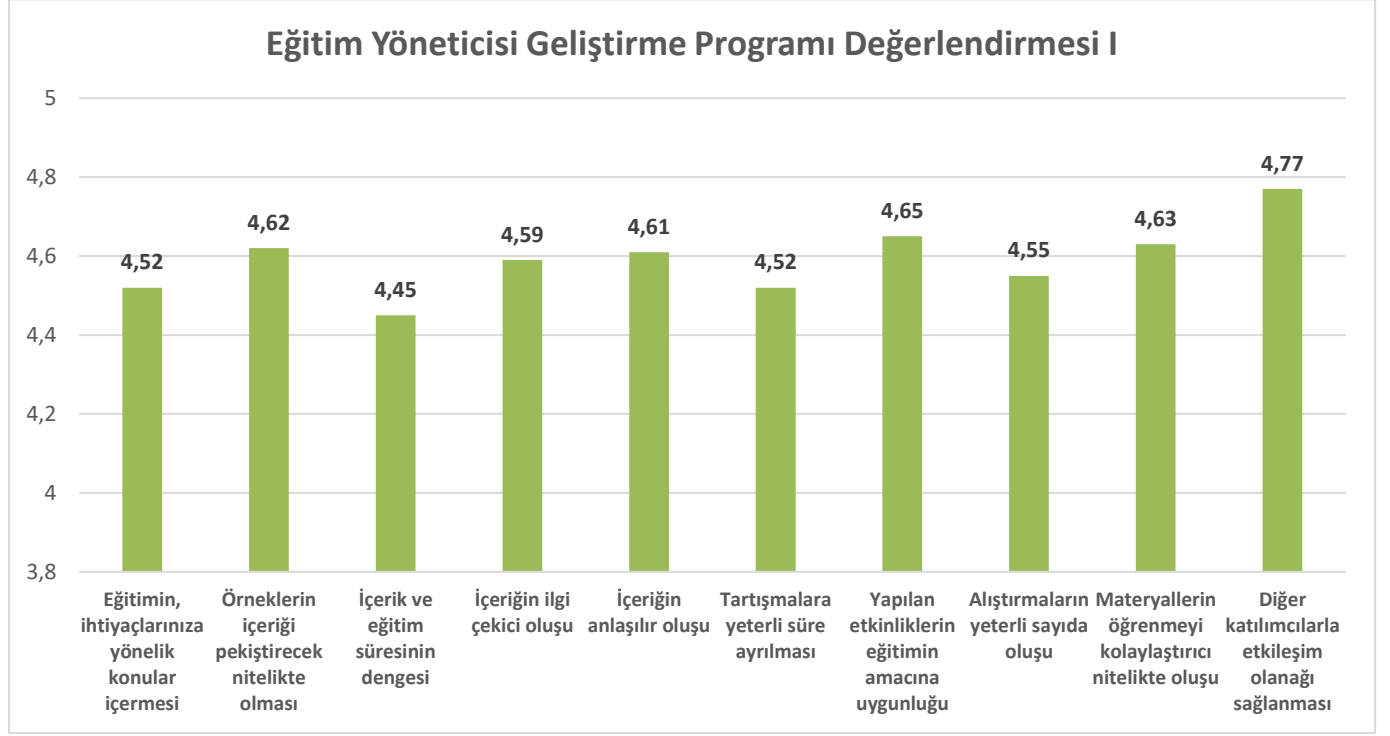
- Okul lideri müdürlerin, öğrenci, öğretmen, idari personel ve diğer çalışanlarla ortaklaşa oluşturdukları vizyon ve stratejik plan dahilinde çevrelerine ilham ve motivasyon kaynağı olmalarını sağlamak.
- Okul müdürlerinin liderliğinde hem öğretmen hem öğrenciler için etkin öğrenme ortamlarının oluşturulmasını sağlamak; böylece eğitimde kaliteyi ve öğrenci başarısını arttırmak.
- Okul müdürlerinin liderliğinde okuldaki tüm kişilerin (öğretmenlerin, öğrencilerin ve diğer çalışanların) profesyonel öğrenme ortamında başarılarını ve standartlarını üst düzeye taşıyacak; performans değerlendirme ve yönetme, mesleki gelişim gibi çalışmaları, etkinlikleri desteklemelerini, kurmalarını ve uygulamalarını sağlamak.
- Okul müdürlerinin işleyen, etkili ve güvenilir bir öğrenme ortamı yaratabilmeleri için okulun tüm kaynaklarını etkili bir şekilde yönetmelerini sağlamak.
- Okul lideri müdürlerin, tüm okul paydaşları ile sağlıklı iletişim becerilerini kullanarak, süreçleri yönetmesi ve gerekli raporlama, hesap verme zincirini sağlıklı işletmesini sağlamak.
- Okul müdürlerinin okul gelişiminin toplum gelişiminden bağımsız olmadığını anlamalarını sağlamak ve bu anlayış çerçevesinde daha geniş bir eğitim alanının sorumluluğunu üstlenmelerini sağlamak.
- Okul müdürlerinin, meslektaş koçluğu becerilerini etkin kullanarak, ekibindeki öğretmenlerin gelişimlerine liderlik etmelerini sağlamak.
- Okul müdürlerinin, 21 yy. eğitim ortamlarının kullanımı ile genişleyen eğitim alanlarının sorumluluğunu üstlenmelerini sağlamak.

Bu Amaçla Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programı, 2 bölüm halinde, 6-8 hafta ara ile gerçekleştirilen toplamda 80 saatlik yüz yüze eğitimden oluşmaktadır. Eğitimler, tüm katılımcıların aktif katılımı ile atölye şeklinde, uygulamalı örnekler üzerinden ve meslektaş öğrenmesi prensibiyle gerçekleştirilmektedir. Eğitimciler, eğitim yönetimi deneyimine sahip, yetişkin eğitimi konusunda başarılı eğitimcilerdir.

EYGEP 1. BÖLÜM (5 GÜN/ 40 SAAT)	EYGEP 2. BÖLÜM (5 GÜN/ 40 SAAT)
Kendini / Kurumu Tanımak ve Yönetmek ○ Kendini Tanıma ○ Değişim Yönetimi ○ Kurum Kültürü ve Değerler ○ Grup Dinamikleri ○ Sistem Yaklaşımı ○ Stratejik Yönetim İlişkileri Yönetmek ○ Etkili İletişim - İletişim Becerileri ○ Güvenli Davranış Liderlik Becerileri ○ Takımı yönetme ve Öğrenme Liderliği Meslektaş Koçluğu ○ Geri Bildirim - Geri Bildirimde Kabul İletileri ○ Geri Bildirimde Soruların Gücü Ekibi Yönetmek ○ Toplantı Yönetimi	Öğrenmeye Liderlik Etmek ○ Yönetim, Yönetici ve Liderlik ○ Kolaylaştırıcı Olarak Okul Lideri ○ Öğrenme Tarzları ○ Karar Verme Süreci ○ Paydaşlarıyla Güçlü Bir Okul ○ Uzlaşma Becerileri Toplumsal Liderlik ○ Kalıp yargı, Ön yargı ve Ayrımcılık ○ İhmal Ve İstismar ○ Çocuk Hakları ○ Motivasyon ○ Ödüller ○ Zaman Yönetimi Geleceğe Liderlik Etmek ○ 21.Yüzyıl Öğrenme Ortamları

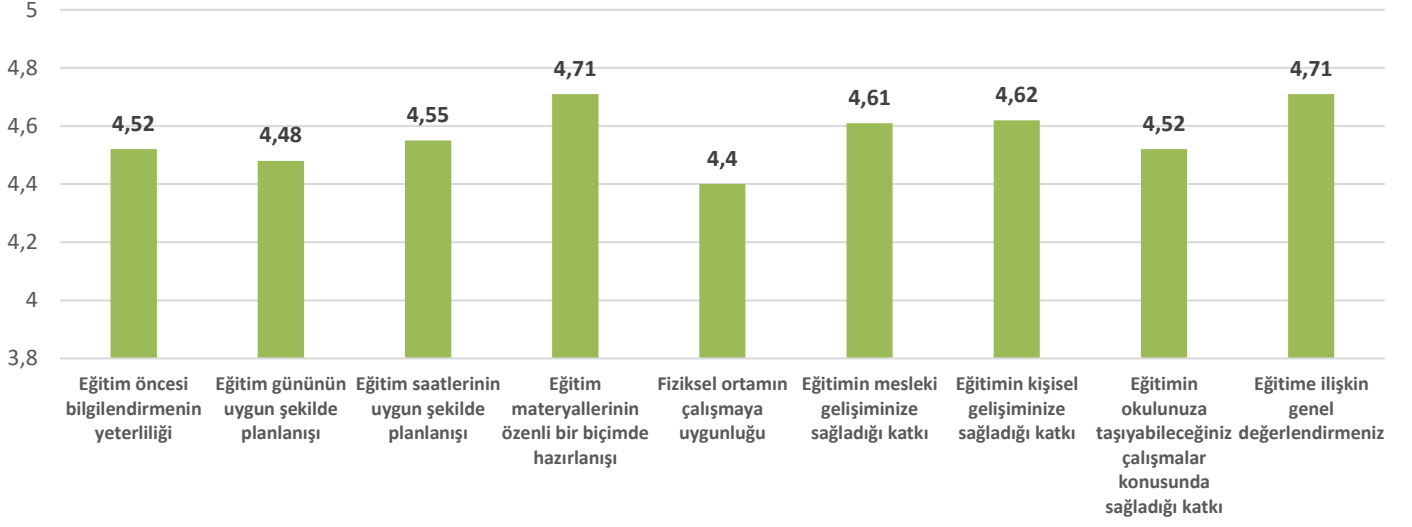
Programa katılan müdürlerin branşları (Sınıf Öğretmenliği, Beden Eğitimi, Bilişim Teknolojileri, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi vb.) oldukça çeşitlilik göstermektedir. Katılımcıların %85'i erkek ve %15'i kadın yöneticilerden oluşmaktadır. Mesleki deneyim süreleri ise aşağıdaki grafikte yer aldığı gibi, bir dağılım göstermektedir. Yaklaşık %35'lik bir payla 21-25 yıldır görev yapan müdürler birinci sırada yer alırken onu %31 ile 26 yıl ve üzeri yıldır görev yapan müdürler takip etmektedir.

Katılımcıların eğitime ilişkin genel değerlendirmeleri, eğitimi kapsamlı bir biçimde her açıdan değerlendiren göstergeler ile matris 5'li Likert ölçeği şeklinde yapılmıştır. Katılımcılar bu ifadelerle katılım düzeylerine göre derecelendirilmiş yanıtlar vermiştir. Aşağıdaki iki grafikte, bu yanıtların genel ortalamaları yer almaktadır.



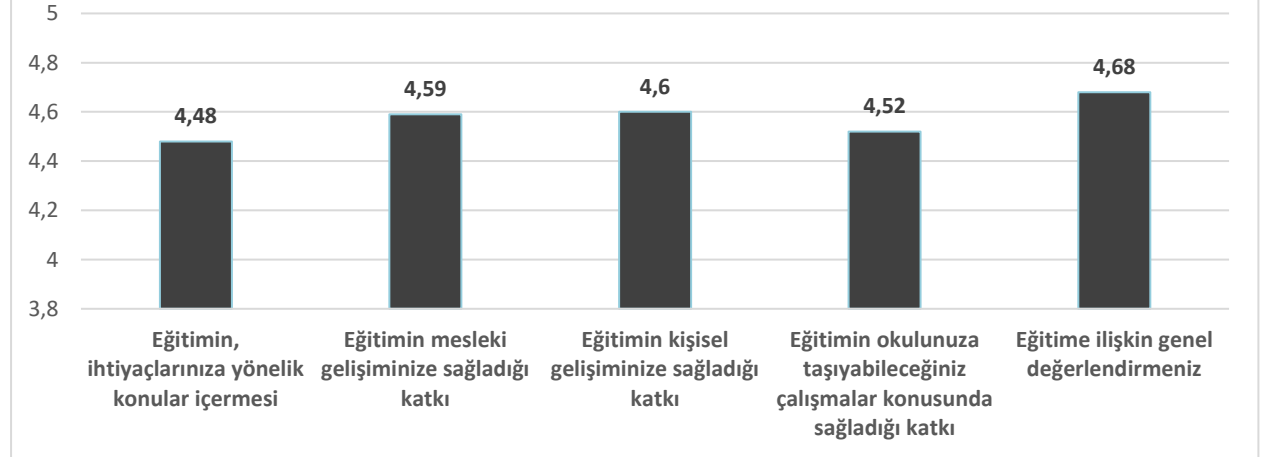
Genel memnuniyet düzeyi, gözle görülür bir şekilde yüksekken, 5 üzerinden 4,77 puan ortalaması ile en öne çıkan kategori "**diğer katılımcılarla etkileşim olanağı sağlanması**" olmuştur. Bu kategorinin, eğitimin en öne çıkan özelliği olması diğer sorulara gelen "aktif öğrenme ortamı yaratması" vb. yanıtlarla da uyum göstermektedir.

Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programı Değerlendirmesi II



4,71 puanla "eğitim materyallerinin özenli bir şekilde hazırlanışı" ve "eğitime ilişkin genel değerlendirme" en yüksek puana sahip ikinci kategori olmuştur. Verilere dayanarak rahatlıkla ifade edilebilir ki, katılımcıların tamamına yakını, eğitimin hem **mesleki**, hem **kişisel** gelişimlerine, hem de görev yaptıkları **okullarına taşıyabilecekleri çalışmalar** konusunda katkı sağladığını belirtmişlerdir.

Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programı 2019



EYGEP Eğitimini Tamamlayan Okul Müdürlerinin Görüşleri

- "Çok teşekkür ederim. Klasik eğitim anlayışından uzak bir yöntem ile organize edilmiş ve son derece ihtiyaçları karşılayacak düzeyde yapılandırılmış bir eğitim. Çok teşekkür ederim. Başarılar diliyorum." (16-20 yıllık müdür)
- "Vakıf olarak yaptığınız çalışmalardan ülkeye verdiğiniz katkılardan dolayı teşekkür ediyorum." (11-15 yıllık müdür)
- "Bu program kesinlikle müdür yardımcıları için de bu program uygulanmalı." (21-25 yıllık müdür)
- "Bu kurs tüm Türkiye'de uygulanmalı." (21-25 yıllık müdür)
- "Genel olarak tüm uygulamalar verimli çalışmalardı. Kendimizi sorgulamayı, eksiklerimizi fark etmeyi sağladı. Planlı, üzerinde çalışılmış konulardı. Umarım öğrendiklerimiz kalıcı olur. İletişim halinde olmak isterim ve ne zaman bunun gibi eğitimleri alsam çok memnun olurum. Sevgiler, teşekkürler." (16-20 yıllık müdür)
- "Harika bir eğitimdi. Başta, eğitimi organize eden İl müdürlüğümüze; eğitim görevlilerimize ve ÖRAV'a teşekkür ederim." (26 yıldan fazla süredir müdür)
- "Örav ile bu seminerde tanıştım. Ülkemizde eğitimi dert edinen bu kurumu ve seçkin öğretmenlerini yürekten kutluyorum." (16-20 yıllık müdür)
- "Yönetim bilimindeki son gelişmeleri bizlere kadar taşıdınız. Emeğinize sağlık. Sözlü ve beden dilinizi çok iyi kullandınız. Teşekkürler." (6-10 yıllık müdür)

YARATICI ÇOCUK YARATICI BEYİN PROGRAMI

Adel firması ile birlikte yürütülen ve 2015 yılında başlayan program ile ilk yıl İstanbul, Ankara, Adana, İzmir ve Antalya illerinde 1500 öğretmene; 2016 yılı içinde de aynı illerde 2037 öğretmene ulaşılmıştır. 2017 yılında ise Adana, Adıyaman, Ankara Balıkesir, Bursa, Denizli, İstanbul, İzmir, Hatay ve Samsun illerinde 1500 öğretmene eğitim verilmiştir. 2018 yılında da Adıyaman, Ankara, Bursa, İstanbul, İzmir illerinde 1025 öğretmene eğitim verilmiştir. 2019 yılında ise Adana, Bursa, Denizli, Eskişehir, Gaziantep, Kayseri, Konya ve Şanlıurfa illerinde **1106** öğretmene eğitim yapılmıştır. Böylece Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin Eğitim Programı ile toplamda **11.039** öğretmene ulaşılmıştır.

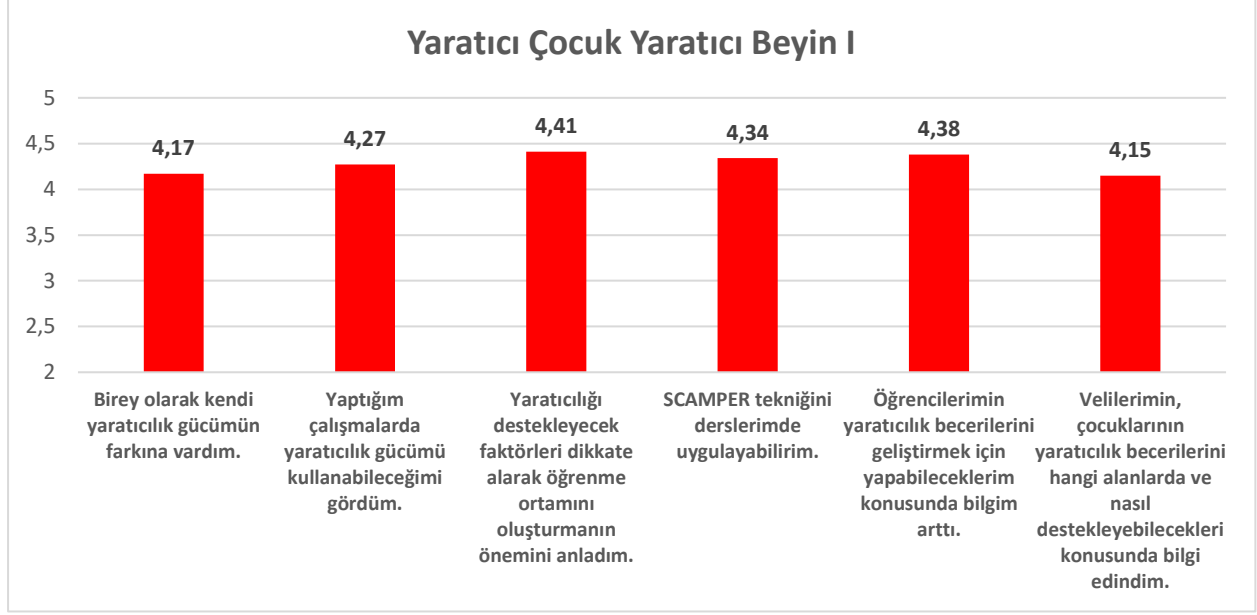
Hedef kitlesi sınıf, okul öncesi ve görsel sanatlar öğretmenleri olan Yaratıcı Çocuk, Yaratıcı Beyin eğitimin konu başlıkları şu şekildedir:

- Yaratıcılık Temel kavramları - Yaratıcılık / Yaratıcı Öğretmen / Yaratıcı Çocuk / Beyin / İnovasyon
- Yaratıcı Öğretmen / Yaratıcı Çocuk - Sınıfta Yaratıcılık / Yaratıcı Düşünme Stratejileri
- Yaratıcı Tasarım / Yaratıcı Öğrenme - Öğrenme Stilleri / Ders Tasarımı

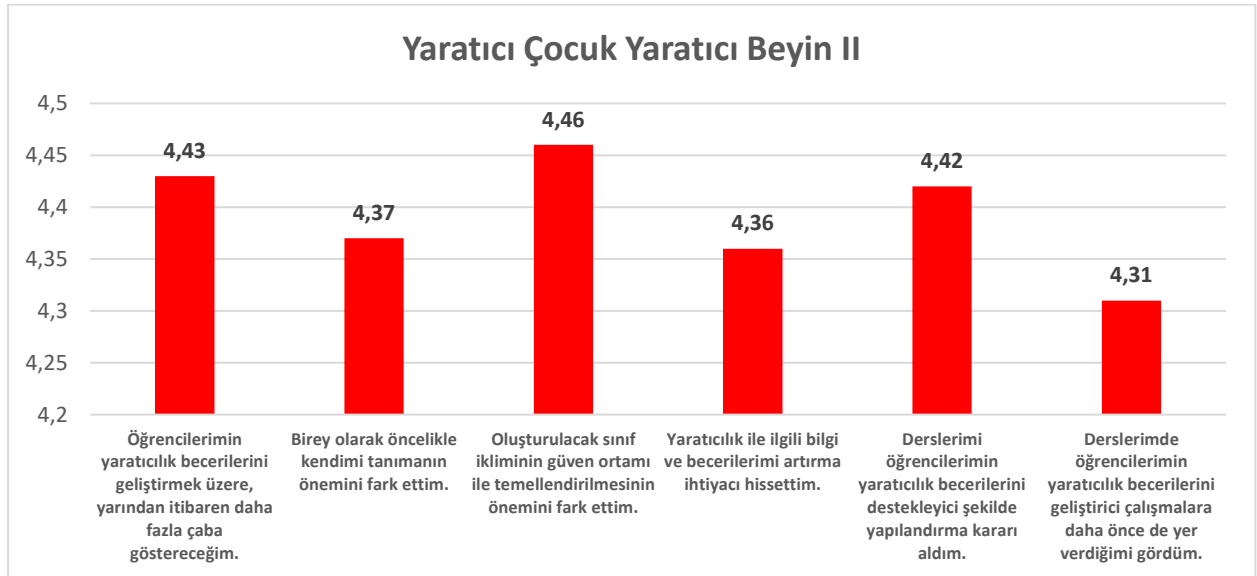


Katılımcıların eğitime yönelik değerlendirmelerini almak amacıyla eğitim tamamlandığında basılı form olarak eğitim değerlendirme anketleri uygulanmıştır. Değerlendirme anketinde eğitimcilerin eğitimcilik becerileri; eğitimin içeriği, uygulanışı, planlama - organizasyonu ve katılımcı kazanımlarına yönelik geribildirimler alınmıştır. "Çok iyi, İyi, Orta, Zayıf ve Geliştirilmeli" şeklinde derecelendirilmiş anket aracılığıyla toplanan verilerin analizi SPSS paket programı aracılığıyla yapılmıştır.

Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin eğitim programına 2019 yılında dahil olan 1.106 öğretmenin yaptığı değerlendirme sonuçları aşağıdaki grafikte sunulmuştur. Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin (YÇYB) eğitim programına dahil olan katılımcı yanıtları ortalamasının dağılımı görülmektedir.



Grafikte görülebileceği gibi ifadeler, eğitimin bazı spesifik kazanımlarını bilgi, beceri ve yaklaşım yönünden ölçmektedir. En yüksek ortalamadan başlanarak **yaratıcılığı destekleyecek faktörleri dikkate alarak öğrenme ortamının önemini anlama**, **öğrencilerin yaratıcılık becerilerini geliştirmek için yapabilecekleri konusundaki artış**, **SCAMPER tekniğini derslerde uygulayabilme** gibi kazanımlar sağlanmıştır. Bunun yanında katılımcılar, yapılan çalışmalarda kendi yaratıcılıklarını fark etmiş, öğrencileri ve velileri yaratıcılık konusunda nasıl destekleyeceklerine yönelik bilgi edinmişlerdir. Bu kazanımlar ölçeğinin devamı, aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Yukarıdaki ifadelerde, eğitimin spesifik kazanımlarına yönelik ben-dili ifadeleri devam etmektedir. Burada en öne çıkan yüksek ortalamalı kazanım, 4,46 ortalama ile **“sınıf ikliminin güven ortamı ile temellendirilmesinin önemi”**ne yönelik farkındalık artışıdır. Uluslararası literatürde de yükselişin en zor sağlanabildiği soru tipi olan **“vaat/söz alınan”** ve **“karar aldırın”** ifadeler de burada yüksek yanıt ortalamalarına sahiptir. Katılımcı öğretmenler, öğrencilerinin yaratıcılık becerilerini geliştirmek üzere “yarından itibaren daha fazla çaba göstereceklerini” ifade etmişlerdir. Bununla birlikte öğretmenler, derslerini “öğrencilerin yaratıcılık becerilerini destekleyecek şekilde yapılandırma” kararı almıştır.



Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin (YÇYB) Eğitimini Tamamlayan Öğretmenlerin Görüşleri

Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin (YÇYB) eğitimine yönelik nitel verilerden bazıları da aşağıda paylaşılmıştır. Bu öğretmen yorumları, nicel analizi destekler niteliktedir.

- "Tecrübe ederek, yaparak, yaşayarak öğrenmenin kıymetini bir kez daha anladım. İlgili alanları ve yeteneğin birlikte ön plana çıkarılmasının ne kadar önemli olduğunu fark ettim."
- "Hayatımda katıldığım en keyifli ve öğretici seminerdi."
- "Sınıf ortamında yapılabilecek en yaratıcı ve yararlı şeyleri tecrübe etme fırsatım oldu. Aktarabileceğim birçok uygulama öğrendim."
- "Aktif öğrenme ortamının sağlanması için çok elverişli bir eğitimdi. Öğrencilerin farklılıklarının farkına varılması için öğrenme ortamını organize etmeyi öğrendim."
- "Doğrudan uygulayabileceğimiz sınıf içi uygulamalar, etkinlikler, oyunlar deneyimledik. Çok şey öğrendiğimi düşünüyorum."

ÖĞRETMENİN KİMYASI PROGRAMI

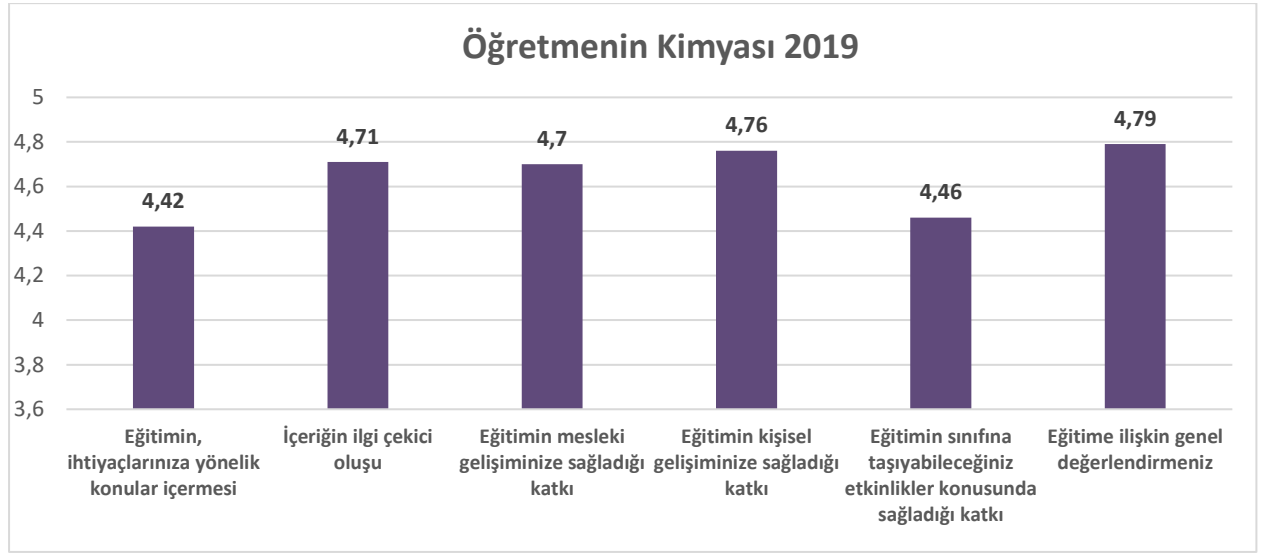
Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) tarafından geliştirilen Öğretmenin Kimyası Eğitim Programı; Dow Türkiye'nin desteği ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın işbirliği ile yürütülmektedir. Fen bilimleri ve kimya öğretmenlerine yönelik hazırlanan program ile Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik (STEM) eğitimi ve uygulamalarına; araştırma-sorgulama temelli öğrenmeye dikkat çekilmiş, etkili laboratuvar uygulamalarının nasıl yapılandırılacağı, teknolojik araçların derse nasıl entegre edileceği konuları üzerinde durulmuştur. Tüm bu konular öğretmenlerin süreci bilişsel olarak da deneyimleyeceği bir kurguda sunularak çalışma motivasyonlarının artırılması hedeflenmiştir. 2013 yılında başlayan proje kapsamında yürütülen eğitimlere şimdiye kadar 845 öğretmen katılmıştır. 2019 yılı içinde üç farklı ilde düzenlenen eğitimler toplam 91 öğretmenle yürütülmüştür.



Katılımcıların eğitime yönelik değerlendirmelerini almak amacıyla eğitim tamamlandığında basılı form olarak eğitim değerlendirme anketleri uygulanmıştır. Değerlendirme anketinde eğitimcilerin eğitimcilik becerileri, eğitimin içeriği ve uygulanışı katılımcı kazanımlarına yönelik geribildirimler alınmıştır. "Kesinlikle katılmıyorum, Katılmıyorum, Kararsızım (Ne katılıyorum, Ne katılmıyorum), Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum" şeklinde derecelendirilmiş anket aracılığıyla toplanan verilerin analizi SPSS programı aracılığıyla yapılmıştır.

Eğitim değerlendirme anketi, eğitimin son gününde uygulanmış, eğitime katılan 91 öğretmen tarafından yanıtlanmıştır. Öğretmenlerin yanıtlarına ilişkin analizler aşağıda sunulmuştur.

Öğretmenin Kimyası (ÖKE) eğitim programına 2019 yılında dahil olan 91 öğretmenin yaptığı değerlendirme sonuçları aşağıdaki grafikte sunulmuştur. Öğretmenin Kimyası (ÖKE) eğitim programına dahil olan katılımcı yanıtları ortalamasının dağılımı görülmektedir.



Eğitimin, öğretmenin iletişim becerilerine yönelik ihtiyacını ve öğretmenler üzerindeki etkisini tespit edebileceğimiz ortak göstergeler, mesleki gelişime katkı, kişisel gelişime katkı, alınan eğitimi meslektaşlara da önerme ÖRAV'ın düzenleyeceği diğer eğitim ve faaliyetlere katılma isteği olarak belirlenmiştir. Maksimum puanın 5 puan olduğu likert tipi değerlendirme ölçeğinde her bir kategori için yanıt ortalaması 4,72 olup, tüm yanıtlar 4,42 ile 4,79 arasında dağılmaktadır.

Öğretmenin Kimyası (ÖKE) Eğitimini Tamamlayan Öğretmenlerin Görüşleri

Öğretmenin Kimyası (ÖKE) eğitimine yönelik nitel verilerden bazıları da aşağıda paylaşılmıştır. Bu öğretmen yorumları, nicel analizi destekler niteliktedir.

"21. Yüzyıl teknolojisi ve becerilerinin derslere nasıl doğrudan yansıtılabileceği ile ilgili ciddi fikir sahibi oldum."

"Oyunun eğitim üzerindeki can alıcı etkisini deneyimledim."

"Kendimizi güncelleme ve doğru iletişimle güçlenme fırsatı yakaladık. STEM içeriği ve doğru bildiğimiz araçlara yönelik farklı bakış açıları kazandık."

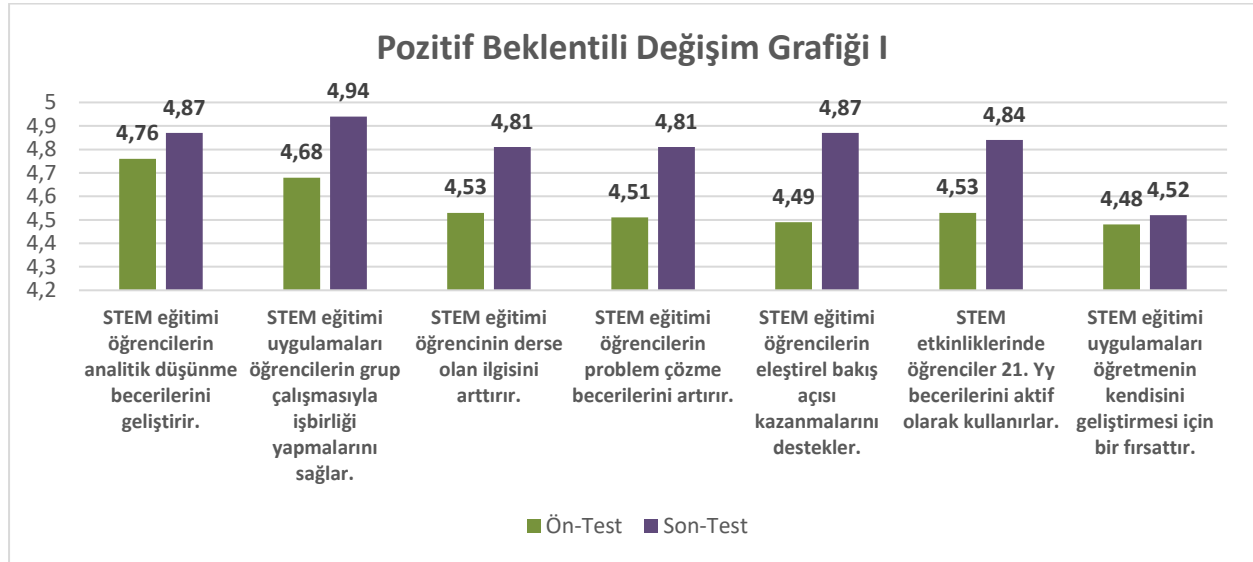
"STEM yaklaşımı çok etkileyiciydi. Ayrıca laboratuvar uygulamalarının öğrenci açısından önemini çok daha iyi anladım."

"Enerjimi yeniledi ve yükseltti. Bu eğitimin özellikle seminer dönemlerinde olmasını ve tüm öğretmenlerin faydalanmasını isterim."

STEM ÖNCÜLERİ PROJESİ

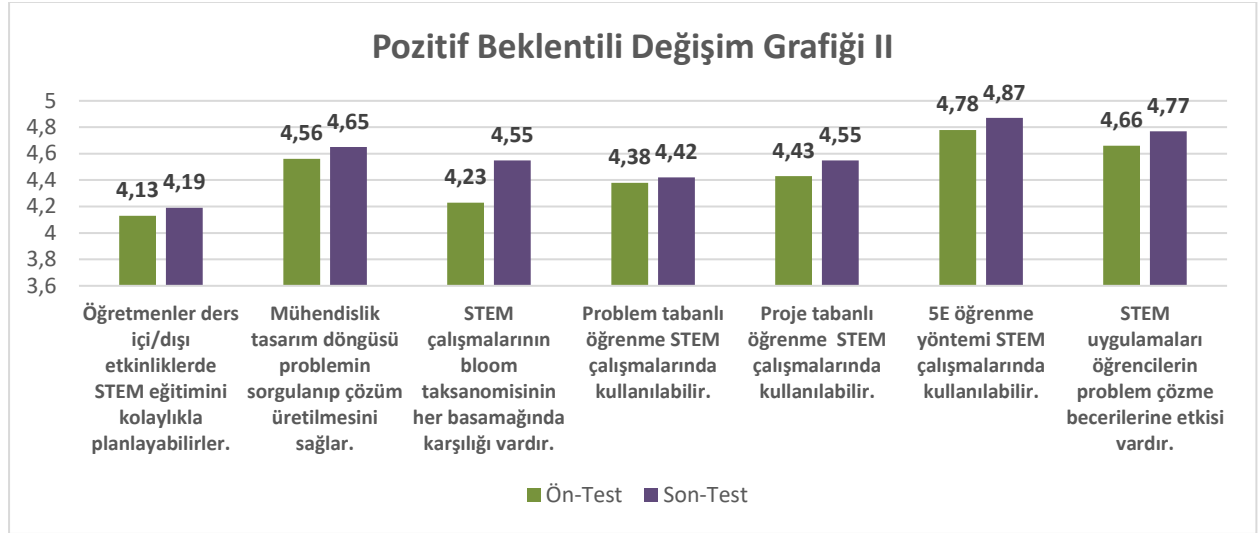
ABD Büyükelçiliği tarafından desteklenen ve Öğretmen Akademisi Vakfı tarafından yürütülen "STEM Öncüleri Projesi" kapsamında 2019 yılı proje dönemi boyunca eğitici eğitimleri, yaygınlaştırma eğitimleri, öğrenci uygulamaları, tasarım kampı gibi uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Bu uygulamalara katılan öğretmen profili ve öğretim teknikleri ihtiyaçları, öğrenci beklenti ve ihtiyaçları ile bu programın öğretmen ve öğrencide yarattığı etki ve değişimin saptanması hedeflenmiştir.

Toplamda 1705 dataya ulaşılmıştır. Toplam popülasyon ve ulaşılan örnekleme bakıldığında, araştırma evrenini %96 güven aralığında $\pm\%4$ hata payı ile temsil ettiği hesaplanmıştır. Ocak ayında Amerika Birleşik Devletleri'nden gelen uzman Dr. Diana Wehrell-Grabowski'nin hazırladığı içerikle eğitici eğitimine katılan öğretmenlere eğitim öncesi ve sonrası ön-son test uygulanmıştır.

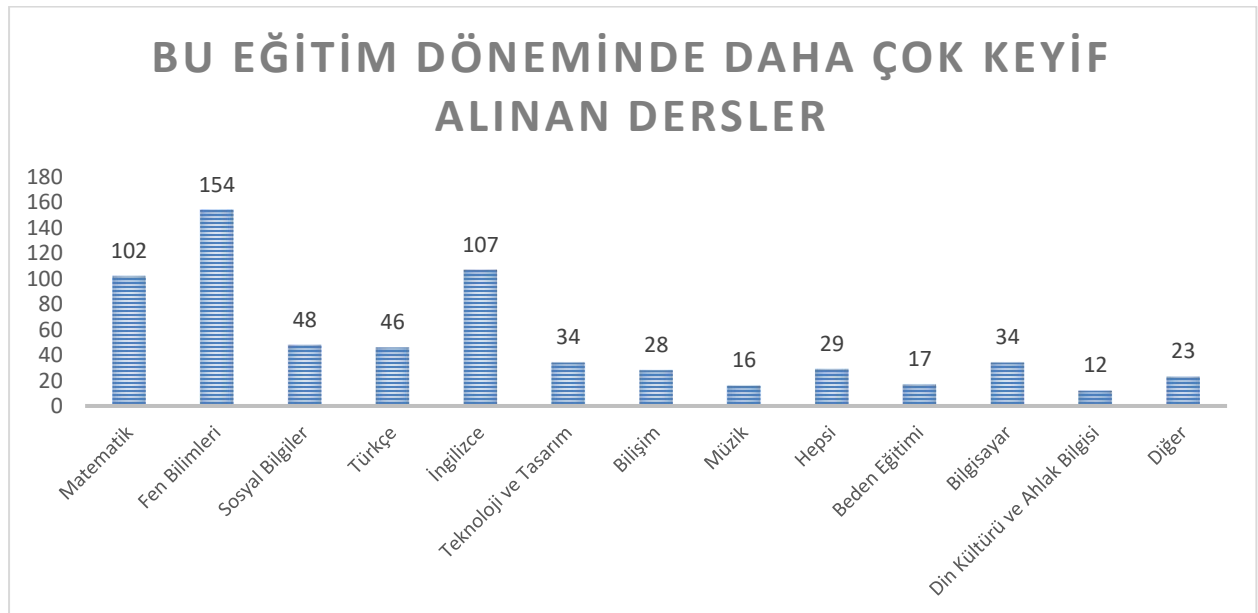


Eğitim öncesi bilgilendirmeler ve katılımcı öğretmen profilinin merak eden ve sorgulayıcı bir öğretmen grubu olmasından kaynaklı olarak, öğretmenler STEM hakkında araştırma yaparak eğitime gelmişlerdir. Bu yüzden ön-testi temsil eden yeşil sütunlardaki ortalamalar da yüksektir. 5'li Likert ölçeğin kullanıldığı bu soru setinde ön-test data ortalaması 4,56 iken, son-test ortalaması ise 4,80'dir. Bu grafiğin değişim puanı, 0,24'dür.

En çok artış gözlenen kazanımlar, STEM eğitiminin öğrencilere eleştirel bakış açısı kazandırması, öğrencilerin problem çözme becerilerini artırması, öğrencilerin derse olan ilgisinin artırması yönündedir. Uygulamaya geçmeden önce öğretmenlerin STEM'in ne işe yaradığını, nasıl bir etkisi olduğunu bilmesi, bu yöntemin ve yaklaşımın gücünü benimsemiş olmaları oldukça önem arz etmektedir.

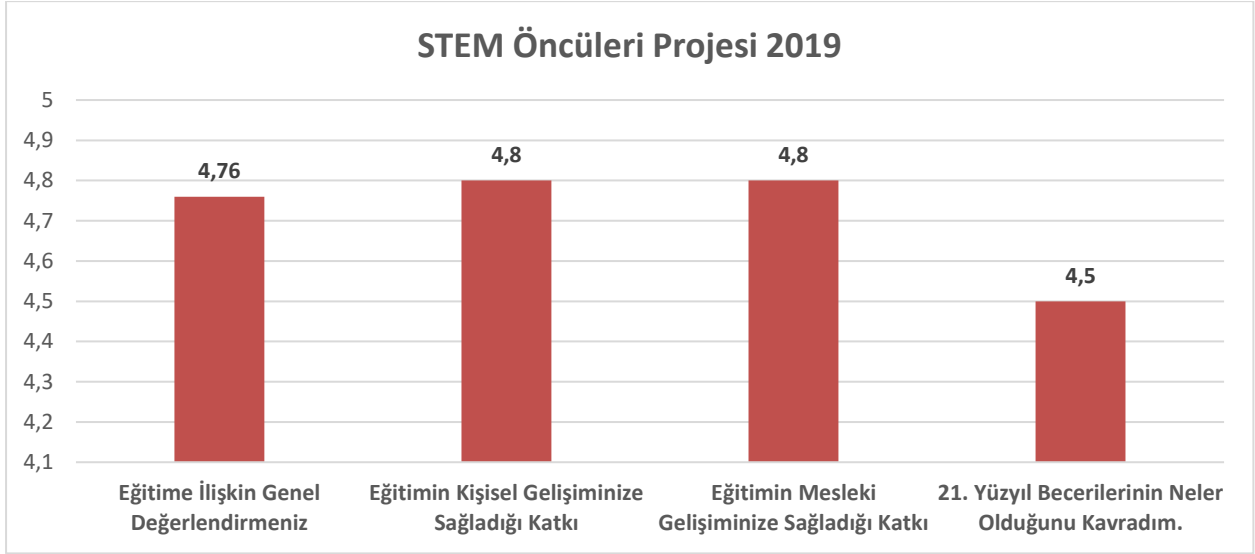


Bu grafikte yer alan kazanımlar, öğretmenlerin STEM'in içerik ve yaklaşımına, nasıl bir yöntemle yol aldığını, hangi çalışmalarda ve çalışmalarla kullanılabileceğine yönelik bilgi edinmelerini hedefler.



Yukarıdaki grafikte, öğrencilere açık uçlu bir biçimde "bu dönem daha çok keyif aldıkları dersler" sorulmuş ve gelen yanıtlar, tekrar sayıları ile nicel veri haline getirilerek gösterilmiştir. 154 tekrarla bu

eğitim-öğretim döneminde en çok keyif alınan ders **Fen Bilimleri** olmuştur. Ardından **107** tekrar en çok keyif alınan diğer ders **İngilizce** olarak yer alıyor. **102** tekrar **Matematik** dersi, en çok keyif alınan üçüncü derstir. Fakat burada dağınık kodladığımız Teknoloji ve Tasarım, Bilişim ve Bilgisayar kategorileri aynı dersi adreslemektedir. Bu üç kategoriye ait verileri topladığımızda, **96** tekrar, **"Bilgisayar"** dersi, aslında en çok keyif alınan üçüncü derstir. Bu derslerden sonra sırasıyla en çok keyif alınan diğer dersler, Sosyal Bilgiler, Türkçe ve Beden Eğitimi'dir. Bu soruda öğrenciler yine **29** tekrar **"Hepsi/Tüm Dersler"** yanıtını vermişlerdir. Son olarak **23** yanıt, dağınık şekilde farklılaşan, o okula özgü seçmeli derslere ait derslere yöneliktir. STEM yaklaşımı içerisinde hedeflenen tüm derslerde, keyif alma oranı artmıştır. Bunun yanında, STEM'in alt/asıl hedeflerinden olan okulu, öğrenmeyi, öğrenme ortamını sevme hedefleri de gerçekleşmiştir.

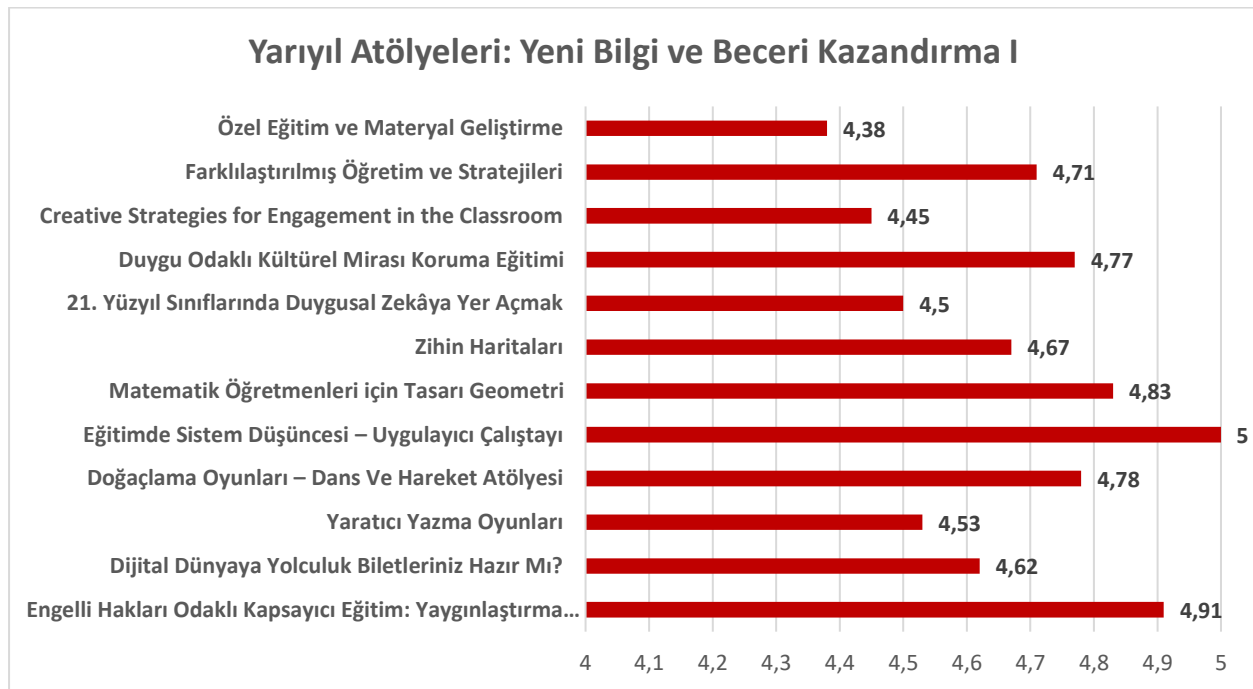


STEM ÖNCÜLERİ Eğitimini Tamamlayan Öğretmenlerin Görüşleri

- "İyi ki katıldım dediğim çok güzel bir eğitimdi. Bu tür çalışmalar daha sık olmalı ve daha fazla kişiye ulaşılmalı. Çoğu öğretmenin bu sistemden haberi, bilgisi dahi yok. Çok teşekkürler."
- "ÖRAV eğitimleri katıldığım en eğlenceli hizmet içi eğitimleri; kendimi eğitimde değil eğlence parkında hissediyorum. Branşım gereği ders içinde aktif kullanamamak beni çok üzüyor. Keşke her ders saatimi 5E modeline uygun olacak şekilde hazırlayabileceğim zamanım ve alt yapı olsa diye düşünürdüm hep."
- "Öğretim yöntem ve tekniklerimi sorgulamamı sağladı. Daha sabırlı ve eğlenceli derse keyif ve espri katabilmeye aday biri oldum. STEM, çok pahalı ve eziyeti olan bir uygulama değilmiş. Her derste uygulanabilir. Bir kere daralan bakış açımı ve ufkumu genişletti."
- "Daha verimli ve kalıcı öğretim süreci geçirmemi sağlayacak. Asıl önemli olanın konunun öğretilmesinden ziyade, öğrenciyi keşfetmeye ve araştırmaya yönlendirmenin ve merak uyandırmanın esas alınması. Özgür düşünce ortamının geliştirilmesi düşüncesi. Bana ilham verdi."
- "Şimdiye kadar öğrencilerime bireysel çalışmalar yaptırdım. Bu eğitim sonunda grupta çalışmaların daha verimli geçtiğine inandım. STEM eğitiminin hazır kitlelerle ve yönergelerle sadece tak-çıkarmak bir eğitim olmadığını öğrendim. Felsefesini daha iyi anladım. Disiplinlerarası çalışmaların sadece bilim-teknoloji-mühendislik-matematik yani sayısal alanlarla ortaklaşa yürütülen bir alt çalışması olduğunu düşünüyorum. Bu görüşü değiştirmeye aday olabilir."
- "STEM için sadece pahalı teknolojiye ihtiyaç olmadığı, günlük hayatta kullandığımız herhangi bir malzemeyi de düşük maliyetle kullanarak derste bir materyal oluşturabileceğimi öğrendim."
- "Derslerde daha fazla uygulama yapmam gerektiğini daha az yazdırmam gerektiğini düşünüyorum artık. Daha az maliyetle etkin ders işlemenin önemini ve nasıl yapılacağını anladım. Bilgiyi kullanılabilir hale getirmeyi sağladı bu eğitim. Çok teşekkürler."
- "STEM'in İngilizce'yle alakalı olmadığını düşünüyordum; fakat bunun tamamen yanlış olduğunu öğrendim. Bu düşünce beni derslerimi farklılaştırmam için bir yol oldu. Her öğrenciye ulaşılabilir ve her öğrencinin öğrenme sürecine katılma hakkı vardır."
- "Yeni yaklaşımları öğrenmenin yanında, bu yaklaşımları uygulama cesareti kazandım. Bu eğitim bende öğretmenliğe ve öğrencilere bakışımı değiştirdi."

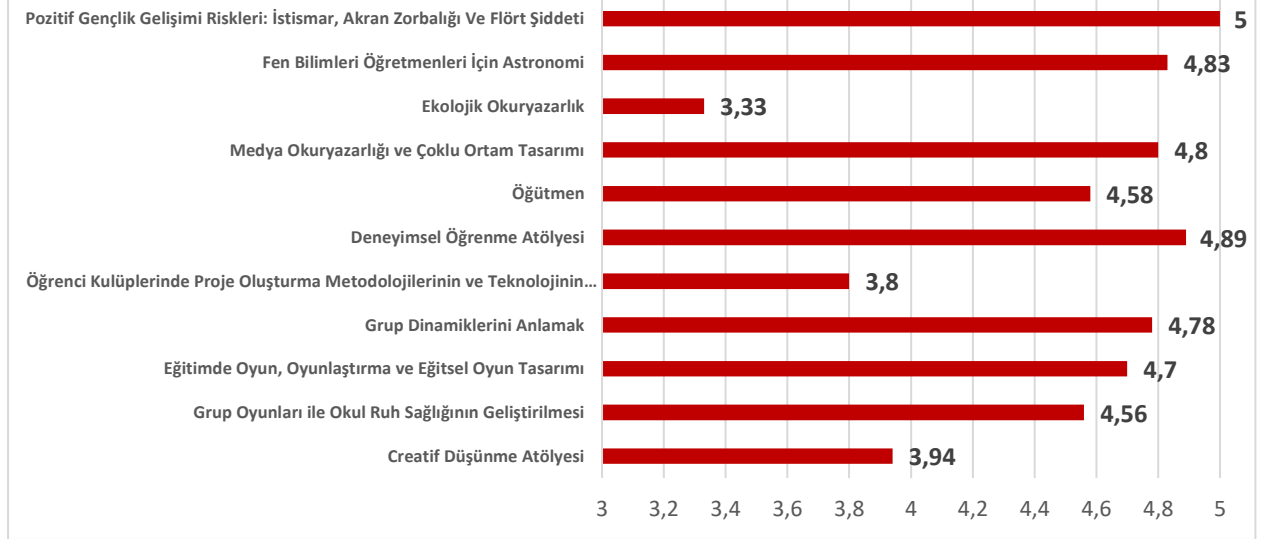
ÖRAV YARIYIL ATÖLYELERİ

ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri programında, 21 Ocak – 30 Ocak 2020 tarihlerinde Vakıf merkezinde düzenlenen yarıyıl atölyelerinde 23 farklı atölye yapılmıştır. Eğitim alanından çeşitli uzmanların katılımıyla düzenlenen atölyelere toplamda **696** kayıt yapılmış, **270** katılım gerçekleşmiştir. Atölye başlıkları ve ilgili atölyenin katılımcılarda yeni bilgi ve beceri kazandırmasına yönelik değerlendirme ortalamaları, aşağıdaki grafikte yer almaktadır.



Atölyelerin, katılan öğretmenlerin farklı alanlardaki ihtiyacını ve öğretmenler üzerindeki etkisini tespit edebileceğimiz ortak göstergeler, konuya olan ilgideki artış, yeni bilgi ve beceriler kazanma, aktif katılımlarının desteklenmesi, yeni/güncel bir içerik sunulması ve ihtiyaca yönelik konular içerme olarak belirlenmiştir. Maksimum puanın 5 puan olduğu likert tipi değerlendirme ölçeğinde her bir kategori için yanıt ortalaması en az 4,50 olup, %90 pozitif düzeydedir.

Yarıyıl Atölyeleri: Yeni Bilgi ve Beceri Kazandırma II



Atölyelerin, katılan öğretmenlerin farklı alanlardaki ihtiyacını ve öğretmenler üzerindeki etkisini tespit edebileceğimiz ortak göstergeler, konuya olan ilgideki artış, yeni bilgi ve beceriler kazanma, aktif katılımlarının desteklenmesi, yeni/güncel bir içerik sunulması ve ihtiyaca yönelik konular içerme olarak belirlenmiştir. Maksimum puanın 5 puan olduğu Likert tipi değerlendirme ölçeğinde her bir kategori için yanıt ortalaması 4,76 olup, tüm yanıtlar 4,73 ile 4,81 arasında dağılmaktadır.

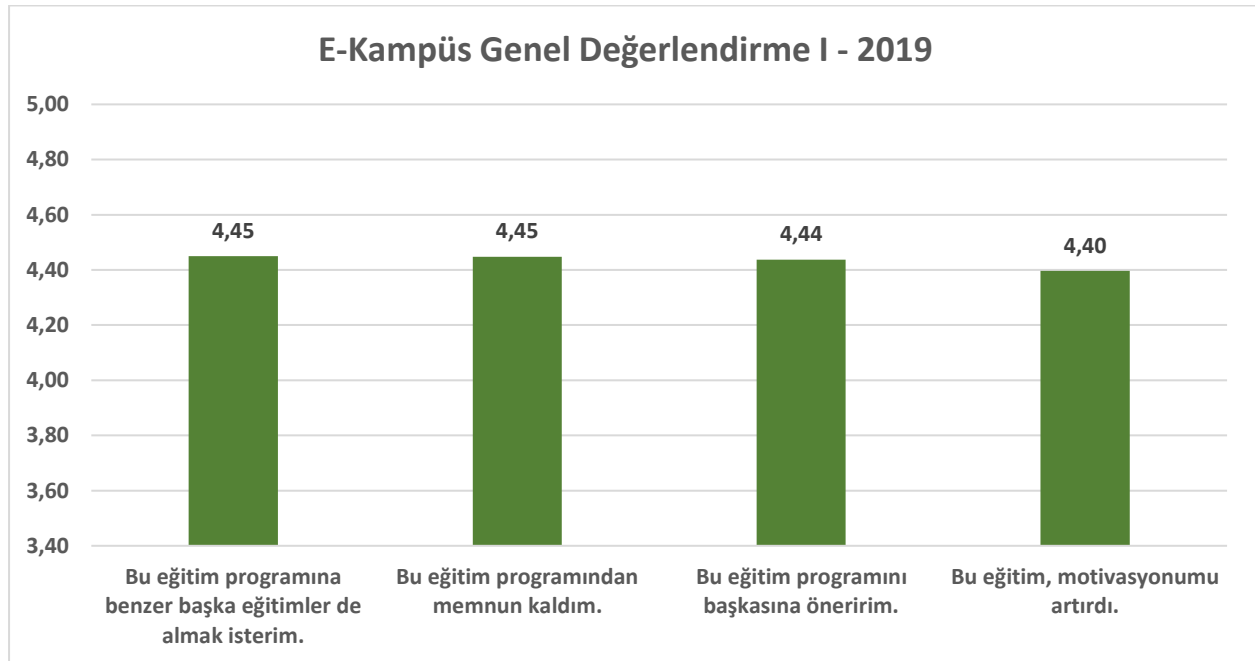
	Atölye ihtiyaçlarına yönelik konular	Ele alınan konuda yeni ve güncel bir içerik sunuldu.	İçerik derinlemesine ele alındı.	Eğitim sürecine kullanılan materyaller	Atölye sırasında katılım ve etkileşim teşvik edildi.	Sınıfta kullanılmam için somut örnekler verildi.	Katılımcı sorularına açık ve net yanıtlar verildi.	Tüm katılımcıların aktif katılımı desteklendi.	Atölye ortamı yapılan çalışma için uygundu.	Atölye için ayrılan süre yeterliydi.	Atölye yeni bilgi ve beceriler kazandırdı.	Atölye konuya olan ilgimi artırdı.
1. Engelli Hakları Odaklı Kapsayıcı Eğitim: Yaygınlaştırma Etkinlikleri	4,91	5,00	4,82	4,73	5,00	4,82	4,91	4,91	4,64	4,45	4,91	5,00
2. Dijital Dünyaya Yolculuk Biletleriniz Hazır Mı?	4,43	4,38	4,29	4,57	4,67	4,62	4,57	4,67	3,52	4,33	4,62	4,52
3. Yaratıcı Yazma Oyunları	4,53	4,60	4,64	4,53	4,60	4,53	4,73	4,47	4,13	3,67	4,53	4,53
4. Doğaçılama Oyunları – Dans Ve Hareket Atölyesi	4,89	4,67	4,78	4,78	4,78	4,89	4,89	4,89	4,22	4,44	4,78	4,78
5. Eğitimde Sistem Düşüncesi – Uygulayıcı Çalıştayı	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,83	5,00	5,00	4,67	5,00	5,00	5,00
6. Matematik Öğretmenleri için Tasarı Geometri	4,67	4,83	4,75	4,58	4,83	4,83	4,83	4,67	4,50	4,25	4,83	4,75
7. Zihin Haritaları	4,58	4,67	4,58	4,58	4,67	4,58	4,75	4,75	4,50	4,58	4,67	4,58
8. 21. Yüzyıl Sınıflarında Duygusal Zekâya Yer Açmak	4,40	4,40	4,10	4,30	4,60	4,50	4,60	4,50	4,30	3,50	4,50	4,40
9. Duygu Odaklı Kültürel Mirası Koruma Eğitimi	4,69	4,77	4,77	4,77	4,69	4,77	4,85	4,69	4,23	3,38	4,77	4,69
10. Creative Strategies for Engagement in the Classroom	4,55	4,73	4,00	4,64	4,91	4,91	4,82	4,82	4,45	2,36	4,45	4,82
11. Farklılaştırılmış Öğretim ve Stratejileri	4,65	4,65	4,35	4,76	4,76	4,47	4,65	4,65	4,53	4,06	4,71	4,76
12. Özel Eğitim ve Materyal Geliştirme	4,46	4,31	4,08	4,54	4,54	4,62	4,54	4,62	4,38	4,46	4,38	4,54
13. Kreatif Düşünme Atölyesi	4,13	4,06	3,56	3,88	4,31	3,94	4,00	4,13	3,75	3,44	3,94	3,81
14. Grup Oyunları ile Okul Ruh Sağlığının Geliştirilmesi	4,44	4,67	4,44	4,56	4,78	4,67	4,44	4,67	4,33	4,11	4,56	4,33
15. Eğitimde Oyun, Oyunlaştırma ve Eğitsel Oyun Tasarımı	4,70	4,87	4,52	4,61	4,87	4,48	4,74	4,91	4,39	3,35	4,70	4,78
16. Grup Dinamiklerini	4,78	4,56	4,25	4,56	4,78	4,56	4,78	4,78	3,78	3,33	4,78	4,67
17. Öğrenci Kulüplerinde Proje Oluşturma Metodolojilerinin ve Teknolojinin Kullanılması.	3,60	4,00	3,20	3,00	4,20	3,80	4,20	4,40	4,60	3,20	3,80	3,40
18. Deneyimsel Öğrenme Atölyesi	4,89	5,00	4,89	4,78	5,00	4,89	4,89	4,89	4,67	4,44	4,89	4,89
19. Öğütmen	4,85	4,69	4,38	4,85	4,92	4,77	4,85	4,92	4,46	4,15	4,58	4,69
20. Medya Okuryazarlığı ve Çoklu Ortam Tasarımı	4,60	4,80	4,60	4,80	4,80	4,80	4,80	4,60	4,40	4,20	4,80	4,80
21. Ekolojik Okuryazarlık	3,33	4,00	4,33	3,67	4,00	3,67	4,33	3,67	4,33	4,33	3,33	3,33
22. Fen Bilimleri Öğretmenleri için Astronomi	4,83	4,83	4,67	5,00	5,00	5,00	4,83	4,83	4,67	4,33	4,83	4,83
23. Çok Geç Olmadan! Pozitif Gençlik Gelişimi Riskleri: İstismar, Akran Zorbalığı Ve Flört Şiddeti	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00

2019 ÖRAV Yarıyıl Atölyelerine Katılan Öğretmenlerin Görüşleri

- "Sosyal ve iş yaşantımda yaklaşımlarımda ve davranışlarımda neleri değiştirmem gerektiğini, neler eklemem gerektiğini gördüm. Kendi bedenime ve çevreme olan farkındalığımı arttırdı. Derslerimde kullanacağım birçok etkinlik öğrendim. Çok teşekkür ediyorum."
- "Sadece sınıfta değil tüm hayatımızda gruplarla iç içeyizdir. 2 kişi bile bir grup oluşturmaya yeter. Grupta nasıl davranmamız gerektiği; sınıf yönetimi; grupta oluşabilecek krizlerle nasıl baş etmemiz gerektiği; bilinç altı - bilinç üstü konusu; krizlerde yarattığımız davranışlar; münazara örnekleri konularında bir sürü şey öğrendim. İnanılmaz doyurucu bir atölyeydi."
- "Özel eğitime ilk adımımı attığım süreçte katılmış olduğum bu atölye ilerisi için yapacaklarıma, yapmam gerekenlere hem duygusal anlamda hem yararlı olmam adına pozitif sonuçlar ekledi. Eğitimci Deniz Bey gerçekten tavsiyeleri değerli bir hocamız. Katılımcı arkadaşların tavsiyeleri de çok önemliydi. Benim için yolun başında gerçekten fazlasıyla yararlı oldu."
- "Kültürel mirası kuru bilgiyi aktararak öğretmek yerine oyunla nasıl eğlenceli hale getirebilirim onu öğrendim. Drama ve masallaştırma ile çocuğa konunun içselleştirilmesi için yardımcı olmanın önemini kavradım. Duygu odaklı kültürel miras anlayışımı her ders müfredatına entegre edebileğim fikri oluştu. Bu alanda bir şeyler üretmenin ne kadar keyifli olduğunu gördüm."
- "Geometri dünyasının çok büyük ve benim penceremin ne kadar da küçük olduğunu, penceremi genişletmem için nasıl bir yol izlemem gerektiğini öğrendim. Matematiğe karşı olan ilgim daha arttı. Gerçekten çok teşekkür ederim."

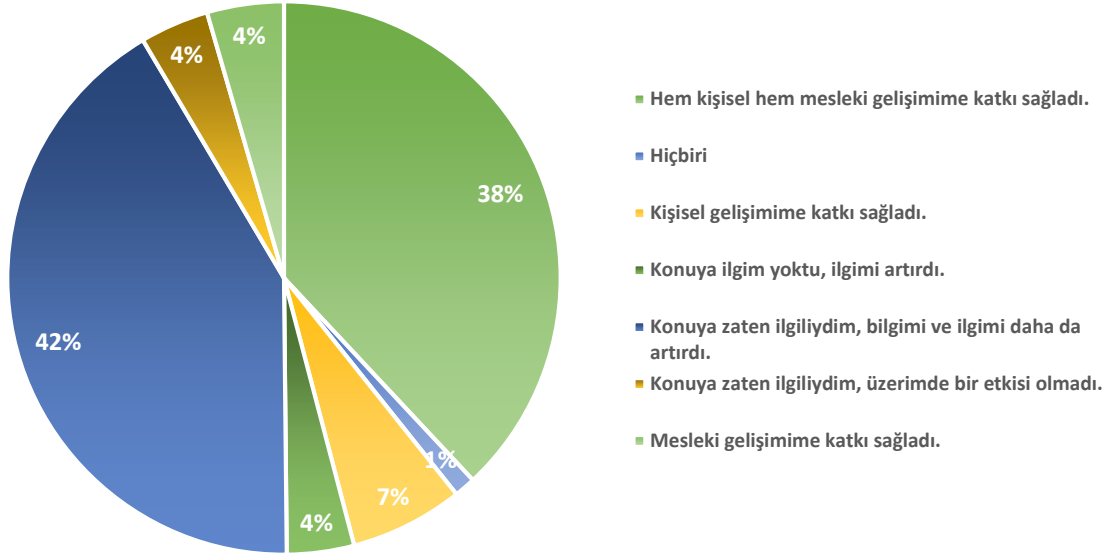
eKampüs

2009 yılında kurulan, **eKampüs Uzaktan Eğitim Platformu**, öğretmenlerin ve eğitim sorumlularının mesleki ve kişisel gelişim ihtiyaçlarını karşılamayı hedeflemiştir. Platform, yeni altyapısı ve her geçen gün güncellenen içerikleri ile, öğretmen ve eğitim sorumlularını desteklemektedir. Öğretmen Akademisi Vakfı'nın kuruluşundan bu zamana kadar kazanılan birikim ve tecrübe katılarak nitelikli bir eğitim ve deneyim paylaşımı altyapısı oluşturulmuş ve tüm öğretmenlerin kullanımına açılmıştır. Öğretmenlerin ve eğitim sorumlularının, eKampüs'te sunulan içeriklere her zaman ve her yerden ulaşabilmelerini sağlamak ve güvenilir bir bilgi/deneyim paylaşımı ortamı sağlamak, amaçlanmaktadır. Yaklaşık **10.000** aktif kullanıcısı bulunan eKampüs'de **2019** yılı boyunca **743.841** dakika eğitim alınmıştır. Buna bağlı olarak kişi başı ortalama alınan eğitim süresi **78** dakika olarak belirlenmiştir.



Duygusal Zeka, Dirençle Baş Etme, Anne Babalar İçin Çocuk Gelişimi, Depreme Hazırlık, Akış ve Ritmin Sürekliliği, Yaratıcı Yazma gibi hayatın her alanından teorik ya da gündelik, mesleki ve kişisel gelişime yönelik eğitim içeriklerinin yer aldığı platforma yönelik kullanıcı değerlendirme ortalamaları yukarıdaki gibidir. Yüksek kullanıcı değerlendirmesi arasından seçilen rastgele örnekleme bakıldığında, kullanıcıların eKampüs memnuniyet düzeyleri **%90**'dır.

E-Kampüs Genel Değerlendirme II



Yukarıdaki grafikte, eKampüs'te sunulan içerikleri takip eden kullanıcıların değerlendirme ortalamaları görülmektedir. Buna göre, kullanıcılar arasında iki büyük pay sahibi grup (**%42 ve %38**) eKampüs içeriklerinin **"hem kişisel hem mesleki gelişimlerine katkı sağladığını"** ve **"konuya zaten ilgili olup, bilgi ve ilgilerinin daha da arttığını"** ifade etmektedirler. Bu iki grup toplandığında, eKampüs kullanıcılarının **%80** gibi büyük bir payını oluşturmaktadır. Kullanıcıların **%7'si** kişisel gelişimlerine katkı sağladığını, **%4'ü** konuya ilgisi yokken içeriğin ilgisini artırdığını ifade etmektedir.

eKampüs Kullanıcı Görüşleri

- “Daha önce de bu konuda farklı çalışmalara katıldığım için önce bu eğitimden başlamak istedim. Bilgilerimi tekrar etmek, fikrimi zenginleştirmek adına faydalı buldum. Eğitimin dilinin yalın olması ve örnekler ile anlatılması çok güzeldi. Emekleriniz için teşekkür ederim.”
- “Nilay Yılmaz’ın daha önce atölyesine katılmıştım ve Yaratıcı Yaramazlık kitabını da edinmiştim. Burada bu konudaki deneyimim daha da derinleşti. Videonun bir grupla ve uygulamaya dayalı olarak hazırlanması çok hoşuma gitti. Benim için çok faydalı oldu. Emeğinize sağlık.”
- “Sınıf içi derslerde hemen kullanmaya başladım. Eğitim sonrası ilginç bir şekilde kendimi daha huzurlu hissettim.”
- “Hayatın içinden örneklerle gençlerin ve anne babaların yaşadıkları problemler ayrı ayrı ele alınmış, etkili bir içerik hazırlanmış . Bence keyifliydi... Bu dönemde hem 6-12 yaş çocuğumla bir anne olarak anlamaya hem de öğretmen olarak ergenleri anlamak gibi zorunluluğum var. Çok şey öğrendim... Teşekkürler...”
- “Bilgilerle donandım teşekkür ederim. İletişim etkili bir dille sunulmuş, kalıcı izli öğrenme sağlanmıştır. Yine bir ÖRAV harikasıydı.”

SONUÇ

2019 yılı Öğretmen Akademisi Vakfı'nın, sosyal etki bağlamında tüm eğitim programları birlikte düşünüldüğünde tarihinin en etkili yılı oldu. Yürütülen tüm eğitim programlarının izleme ve değerlendirme araçlarından elde edilen bulgular incelendiğinde ve geliştirilen yeni proje ve eğitim programlarıyla, hem öğretmende hem de öğrencide yarattığı etki giderek büyümüştür.

Tüm program katılımcılarının eğitime ilişkin değerlendirmelerine bakıldığında tüm maddelerde "Kesinlikle katılıyorum (5), Katılıyorum(4)" kategorilerindeki yanıtların toplam oranı % 87 ve üzerindedir. Ayrıca katılımcıların en yüksek değerlendirmeleri ÖRAV eğitimcilerinin uzmanlıklarına yönelik yaptıkları dikkat çekmektedir. Katılımcılar eğitimcilerin **sunum becerilerini, konuya hâkimiyetlerini, oturumları yönetmelerini, grupla kurdukları iletişimi, birbirleri arasındaki işbirliğini** yüksek puanlarla değerlendirmişlerdir. Bu durum Öğretmen Akademisi Vakfı'nın eğitimleri yaygınlaştırmak amacıyla oluşturduğu "**Öğretmen Eğitimcisi**" yetiştirme sürecinin başarısının bir göstergesi olarak kabul edilebilir.

Kuşkusuz 2019 yılının en etkili projelerinden biri dijital çağın şekillendirdiği yeni dünyada genç kuşakların, 21. yüzyıl becerilerini geliştirmesine odaklanan STEM Öncüleri programıydı. 2019 yılı boyunca, Zonguldak, Uşak, Hatay, Sivas ve Van illerinde 280 öğretmen ve 10.000 öğrenci ile STEM yaklaşımı ve uygulamalarını çalışıldı. Bu öğretmen ve öğrencilerden bir bölümü, yıl sonunda STEM Tasarım Kampı'na katılarak sürdürülebilir şehirler tasarladı ve modelledi. Proje baştan sona çok kapsamlı izleme değerlendirme araçlarıyla sürekli biçimde ölçüldü ve sosyal etki raporu bağımsız olarak yayımlandı.

2019 yılında tüm eğitim programları değerlendirmelerinde fark edilen bir ortaklık da "**diğer katılımcılarla etkileşim olanağı sağlandı**" ifadesinin ön plana çıkmasıdır. Katılımcılar bu maddeyi diğer maddelere yöre daha yüksek puanlarla değerlendirmişler, açık uçlu sorulara özellikle belirtmişlerdir. Buna göre katılımcı öğretmenler ÖRAV eğitimlerini diğer eğitimlerden "**sıkıcı olmayan, eğlenerek öğrenilen, aktif katılım gösterilebilen, iyi hissedilen**" ifadeleriyle tanımlayarak ayırmaktadırlar. Bu sonuç Öğretmen Akademisi Vakfı'nın eğitimler sırasında katılımcılar arasındaki etkileşim ve işbirliğini sağlamaya yönelik hedef ve uygulamalarının olumlu bir sonucu olarak kabul edilebilir.

Tüm programlara katılımcıların % 92'si ve daha fazlası katıldıkları eğitimin **kişisel ve mesleki gelişimlerine** katkı sağladığını ifade etmiştir. Ayrıca tüm programlarda katılımcıların % 94'ü ve daha fazlası katıldıkları eğitim ya da atölyeyi **diğer öğretmenlere önerceklerini**, Öğretmen Akademisi Vakfı'nın diğer eğitimlerine katılmak istediklerini belirtmişlerdir. Bu ifadeler, kurumsal itibar ve sosyal etki açısından evrensel olarak kabul edilmiş göstergelerdir.

Tüm bu sonuçlar Öğretmen Akademisi Vakfı eğitim programlarının katılımcılar tarafından yüksek memnuniyetle karşılandığını, öğretmenlerin eğitimleri yararlı bulduklarını ve mesleki gelişimlerine katkı sağladığını göstermektedir.