

2016 YARIYIL ATÖLYELERİ DEĞERLENDİRME RAPORU

25 – 29 Ocak 2016 tarihlerinde Vakıf merkezinde düzenlenen yarıyıl atölyelerinde 15 farklı atölye yapılmıştır. Öğretmen Akademisi Vakfı uzmanları ve eğitim sektörünün çeşitli alanlarından uzmanların katılımıyla düzenlenen atölyelere toplamda 393 öğretmen katılmıştır. Çok farklı konu alanlarında uygulanan atölyelerle öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimine katkı sunmak hedeflenmiştir. Atölyelerin uygulama tarihi, kimler tarafından yürütüldüğü, başlığı ve katılımcı sayılarına ilişkin bilgiler aşağıda Tablo 1'e yer almaktadır.

Tablo 1: Atölyelere İlişkin Bilgiler:

Atölye Tarihi	Eğitimci	Atölye Başlığı	Kota	Katılan	Doluluk Oranı
25.Oca.16	İlkay Nişancı	Müzik ve Hareket Eğitimi	30	25	83,33
25.Oca.16	Mehmet Özdemir	Eğitim Teknolojileri	30	24	80,00
25.Oca.16	Hale Aydın	Hayallere Yolculuk/Takım Oyunları	30	23	76,67
25.Oca.16	Esin Burcu İliş Yusuf Ziya Güldere	Aktif Öğrenme Teknikleriyle Etkinlik Tasarlama *	30	33	110,00
26.Oca.16	Kemal İslamoğlu	Hayatın Direksiyonuna Geç	24	26	108,33
26.Oca.16	Gamze Demirkol Ali Yalman	Matematik ve Nim Oyunları	30	24	80,00
26.Oca.16	Arzu Savaş	Zihin Haritaları	20	22	110,00
27.Oca.16	ÖRAV Drama Grubu (Muhammed Yıldırım & Yunus Yıldırım Güneş Erkan Sema Alevcan Hatice Ergül Hicran Kaynak)	Eğitimde Drama *	30	29	96,67
27.Oca.16	Nuray Sevinç	Lezzetli İnfografik Tarifi *	25	20	80,00
27.Oca.16	Yusuf Ziya Güldere	Araçlarla Matematik Öğretimi Uygulamaları *	30	31	103,33
28.Oca.16	Yasemin Tavukçu Zeynep Cin	Yaratma Cesareti	24	20	83,33
28.Oca.16	Sibel Çetingöz Serra Girgin	Tartışma Yöntem ve Aktiviteleri	30	29	96,67
29.Oca.16	Aliye Gürbüz Elif Vatansever Hamit Ergüven	Tasarım Mühendisi Öğretmen *	30	27	90,00
29.Oca.16	Mürşide Demirkol	Öğretmenler için Kişisel Dönüşüm Vakti *	30	32	106,67

29.Oca.1 6	Öznur Toper	Akıllı Cihazlarla Eğlenceli Öğrenme *	30	28	93,33
---------------	-------------	--	----	----	-------

*Belirtilen atölyeler ÖRAV uzman eğitimcileri ve kısmi zamanlı eğitimciler tarafından yapılmıştır.

Atölyelerin hemen ardından basılı olarak uygulanan atölye değerlendirme formları ile katılımcıların eğitim ile ilgili beklenti ve kazanımlarına ilişkin geribildirimler alınmıştır. Atölyelere katılan öğretmenlerin 348'i değerlendirme formu doldurmuştur. Değerlendirme formunu birinci bölümünde katılımcıların bazı demografik özellikleri alınmıştır. Katılımcıların şu an çalıştıkları illeri gösteren aşağıdaki tablo 2'de görüleceği gibi öğretmenlerin 73'ü İstanbul dışından görev yapmaktadır.

Tablo 2: Katılımcıların Çalıştıkları İller

İller	n	%
Adana	7	2,0
Ankara	3	,9
Antalya	6	1,7
Aydın	7	2,0
Balıkesir	1	,3
Gümüşhane	1	,3
Hatay	7	2,0
İstanbul	244	70,1
İzmir	11	3,2
Kocaeli	15	4,3
Manisa	7	2,0
Mersin	1	,3
Muğla	1	,3
Sivas	2	,6
Şanlıurfa	3	,9
Tekirdağ	1	,3
Belirtilmemiş	31	8,9
Toplam	348	100,0

Değerlendirme formunun ikinci bölümünde katılımcıların atölyelerden elde edecekleri kazanımlar ve beklentilerine ilişkin maddeler yer almaktadır. “Kesinlikle katılıyorum.” ile “Kesinlikle katılmıyorum.” arasında 5’li Likert ölçek ile derecelendirilmiş ölçütlere ilişkin yanıtların ortalaması aşağıda, Tablo 3’te sunulmuştur. Tablo incelendiğinde en düşük yanıt ortalamasının 4,22 ile “Atölye için ayrılan süre yeterliydi.” ölçütünde olduğu görülmektedir. Diğer tüm maddeler için katılımcı yanıtları ortalamasının 4,55’in üzerinde olduğu görülmektedir. En yüksek ortalamanın olduğu madde 4,92 ile “ÖRAV’ın düzenleyeceği diğer eğitimlere katılmak isterim.” maddesindedir.

Tablo 3: Değerlendirme Ölçütlerine Göre Atölyelerin Yanıt Ortalamaları

ATÖLYE ADI	1.Atölye ihtiyaçlarına yönelik konular içeriyordu.	2.İçerik iyi organize edilmişti.	3.Paylaşılan materyaller yararlıydı.	4.Atölye sırasında katılım ve etkileşim teşvik edildi.	5.Atölye yeni bilgi ve beceriler kazandırdı.	6.Sınıfta kullanmam için somut örnekler verdi.	7.Atölye konuya olan ilgimi arttırdı.	8.Bu atölyeden keyif aldım.	9.Atölye beklentilerimi karşıladı.	10.Atölye ortamı yapılan çalışma için uygundu.	11.Atölye için ayrılan süre yeterliydi.	12.ÖRAV'ın düzenleyeceği diğer eğitimlere katılmak isterim.	Ortalama
Akıllı Cihazlarla Eğlenceli Öğrenme	4,88	4,83	4,92	4,63	4,88	4,79	4,92	4,88	4,88	4,54	4,25	4,92	4,77
Aktif Öğrenme Teknikleriyle Etkinlik Tasarlama	4,13	3,93	4,20	4,53	4,30	4,00	4,17	4,00	3,73	4,07	3,57	4,77	4,12
Araçlarla Matematik Öğretim Uygulamaları	4,88	4,84	4,92	5,00	4,96	4,96	4,92	4,96	4,96	4,80	4,44	5,00	4,89
Eğitimde Yaratıcı Drama	4,88	4,81	4,85	4,85	4,85	4,81	4,88	4,88	4,85	4,50	4,27	4,88	4,78
Eğitim Teknolojileri	4,77	4,77	4,95	4,91	4,77	4,91	4,77	4,77	4,59	4,45	4,32	5,00	4,75
Hayallere Yolculuk ve Takım Oyunları	4,45	4,45	4,59	4,50	4,45	4,64	4,45	4,68	4,45	4,59	4,55	4,82	4,55
Hayatın Direksiyonuna Geç	4,77	4,73	4,86	4,86	4,82	4,68	4,73	4,82	4,68	4,73	4,55	5,00	4,77
Lezzetli İnfografik Tarifi	4,95	5,00	4,95	4,95	5,00	4,89	5,00	4,95	4,89	4,63	4,21	5,00	4,87
Matematik ve Nim Oyunları	4,65	4,70	4,87	4,87	4,78	4,87	4,87	4,87	4,83	4,78	4,57	4,87	4,79
Müzik ve Hareket Eğitimi (Orff)	4,83	4,87	4,87	4,87	4,87	4,87	4,91	4,91	4,87	4,74	3,87	4,96	4,79
Öğretmenler için Kişisel Dönüşüm	4,65	4,61	4,68	4,74	4,58	4,45	4,55	4,65	4,39	4,35	4,32	4,90	4,57
Tartışma Yöntemleri ve Aktiviteleri	4,82	4,73	4,91	4,86	4,91	4,73	4,82	4,86	4,77	4,50	3,41	4,95	4,69
Tasarım Mühendisi Öğretmen	4,57	4,57	4,65	4,74	4,52	4,57	4,43	4,52	4,35	4,13	4,39	4,91	4,53
Yaratma Cesareti	4,93	4,79	5,00	4,93	5,00	4,93	5,00	5,00	4,93	4,93	4,29	5,00	4,89
Zihin Haritaları	4,77	4,86	4,82	4,82	4,91	4,91	4,86	4,86	4,86	4,82	4,45	4,95	4,83
Toplam	4,71	4,68	4,78	4,79	4,75	4,71	4,73	4,75	4,64	4,55	4,22	4,92	

** Tablodaki renk aralıkları şu şekildedir: 4,50-5,00 aralığı yeşil - 4,00-4,49 aralığı turuncu - 3,50-3,99 aralığı mavi - 3,00-3,49 aralığı pembe

Değerlendirme formunun açık uçlu maddelerden oluşan üçüncü bölümüne ilişkin katılımcı geribildirimleri aşağıda ilgili maddelerde özetlenmiştir.

Atölyenin içeriğine ve planlanmasına ilişkin iletilen düşünceler:

Bu kısımdaki yanıtlarda katılımcılar genel olarak atölyelerin çok yararlı ve keyifli olduğunu paylaşmış, teşekkürlerini iletmışlerdir. Eğitim mekânlarının yeterince uygun olmadığı çok sayıda katılımcı tarafından dile getirilmiştir. Yarım günlük atölyeler için katılımcılar atölyenin tam gün olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Her atölye için bu bölümde gelen yanıtlara Ek 1'den "Düşünce ve İstekler" sayfasından ulaşılabilir.

Katılımcıların atölyeden edindikleri:

Bu bölümde katılımcılar sıklıkla sınıflarına taşıyabilecekleri yeni bilgi ve beceriler edindiklerini ifade etmişlerdir. Oyunun eğitimdeki önemini, öğrenme ve eğlenme arasındaki ilişkiyi fark ettiklerini, yeni teknikler ve bilgiler öğrendiklerini dile getirmişlerdir. Çok sayıda katılımcı eğitim kendileri için faydalı olduğunu vurgulamıştır. Yanıtların detaylarına Ek 1'den "Kazanımlar" sayfasından ulaşılabilir.

Katılımcıların atölyeden sonra yapmaya karar verdikleri çalışmalar:

Bu bölümde katılımcıların atölye sonunda nasıl bir eylem yapmayı planladıklarına dair düşünceleri alınmıştır. Yanıtların detaylarına Ek 1'den "Planlamalar" sayfasından ulaşılabilir. Sıkça tekrar eden ya da dikkat çeken bazı ifadeler şu şekildedir.

- Öğrendiklerimi sınıfımda uygulamaya/ sınıfıma uyarlamaya karar verdim.
- Teknolojiyi daha iyi kullanmayı hedefliyorum.
- Ders planlarımı gözden geçireceğim.
- Atölyede ele alınan konu hakkında daha fazla bilgi edinmeye çalışacağım. / Başka eğitimler de alacağım.
- Takım çalışmalarına daha fazla yer vereceğim.
- Derslerimde öğrencilerimin öğrenilen konuları daha iyi somutlaştırmaya çalışacağım.
- Öğrendiklerimi okulumdaki meslektaşlarımla paylaşacağım.
- Okulumda atölyede ele alınan konu ile ilgili bir kulüp kurmayı düşünüyorum.
- Derslerimi daha eğlenceli hale getireceğim.
- Kendimi daha fazla tanımaya, daha olumlu düşünmeye çalışacağım.
- ÖRAV'ın eğitimlerini takip etmeye çalışacağım.

Sonuç:

Değerlendirme formlarından elde edilen bilgiler katılımcıların atölyeleri yararlı bulduğunu göstermektedir. Katılımcıların değerlendirme formlarında ifade ettikleri geribildirimlerde ÖRAV'ın tüm eğitimlerinde benimsediği temel yaklaşımın (öğrenme etkinliklerinin yapılandırıcı yaklaşıma uygun planlanması, öğrenme ve eğlenme arasındaki ilişki, oyunun öğrenmedeki rolü, takım çalışmaları vb.) ÖRAV dışından uzmanlarca yapılan atölyelerde de vurgulandığını göstermektedir.

Değerlendirme sonuçları atölyelerde ele alınan konuların ilgi çekici olduğunu göstermekle birlikte çalışma ortamı ve zamanla ilgili maddelerde geliştirmeye açık olduğumuz görülmektedir. Bu maddelere ilişkin ortalamalar çok düşük olmamakla birlikte diğer maddelerden daha düşüktür.

- Atölye ortamı yapılan çalışma için uygundu. (Ortalaması 4,55)
- Atölye için ayrılan süre yeterliydi. (Ortalaması 4,22)

