



# EşitBiz *Konferansı*

RAPORU  
2026

## KÜNYE

**Rapor Adı:** EşitBiz Konferansı 2026

**Tarih:** Haziran 2026

---

**Hazırlayan Kurum:** ChangeLab\_Impact Danışmanlık

**Proje Sahibi:** Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV)

**Yazarlar:** Dr. Nazlı Kazanoğlu, Başak Tüzün Gördük

**Mizanpaj:** İbrahim Semih Arısoy

---

### İletişim:

**Öğretmen Akademisi Vakfı**

**A:** Çamçeşme Mahallesi Tersane Caddesi No:15 Pendik/İstanbul, Türkiye

**T:** +90 216 507 11 30 - 34

**W:** [www.orav.org.tr](http://www.orav.org.tr)

Bu rapor, **Garanti BBVA**'nın destekleriyle **EşitBiz** projesi kapsamında hazırlanmıştır.



# İÇİNDEKİLER

|                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>YÖNETİCİ ÖZETİ.....</b>                                                                    | <b>6</b>  |
| <b>Program Akışı.....</b>                                                                     | <b>7</b>  |
| <b>Konferans Değerlendirme Bulguları.....</b>                                                 | <b>8</b>  |
| <b>1. DEĞERLENDİRMELER.....</b>                                                               | <b>10</b> |
| 1.1. Katılımcıların Demografik Bilgileri .....                                                | 10        |
| 1.2. Katılımcıların ÖRAV Faaliyetlerine Katılma Deneyimi.....                                 | 13        |
| 1.3. Konferansın Organizasyonel Boyutuna İlişkin Değerlendirme.....                           | 14        |
| 1.4. Konferansın Genel İçeriği .....                                                          | 15        |
| 1.5. Konferans Oturumlarının İçerik ve Öğrenme Kazanımlarına<br>İlişkin Değerlendirmesi ..... | 16        |
| 1.6. Deneyim Paylaşımı ve İş Birliği.....                                                     | 18        |
| 1.7. Nitel Bulgular: Açık Uçlu Sorular ve Kısa Mülakat Bulguları.....                         | 20        |
| <b>2. İYİ ÖRNEK UYGULAMALARI SUNUMUNU YAPAN ÖĞRETMENLERİN<br/>    DEĞERLENDİRMELERİ.....</b>  | <b>24</b> |
| 2.1. Katılımcıların Demografik Bilgileri .....                                                | 24        |
| 2.2. Sunum Öncesi Hazırlık Süreci.....                                                        | 25        |
| 2.3. Sunum Süreci.....                                                                        | 26        |
| 2.4. Organizasyon Süreci ve ÖRAV ile İletişim .....                                           | 28        |
| 2.5. Nitel Bulgular: Açık Uçlu Sorular ve Kısa Mülakatlar.....                                | 28        |
| <b>3. SONUÇ .....</b>                                                                         | <b>32</b> |
| <b>EK 1: İYİ ÖRNEK SUNUMLARI.....</b>                                                         | <b>33</b> |

## GRAFİK, ŞEKİL VE TABLO LİSTESİ

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Grafik 1. Katılımcıların Cinsiyet Dağılımı .....                                                              | 10 |
| Grafik 2. Katılımcıların Yaş Dağılımı .....                                                                   | 10 |
| Grafik 3. Katılımcıların Mesleki Dağılımı .....                                                               | 11 |
| Grafik 4. Katılımcıların Mesleki Deneyim Süreleri .....                                                       | 11 |
| Şekil 1. Katılımcıların Coğrafi Dağılımı.....                                                                 | 12 |
| Grafik 5. Katılımcı Öğretmenlerin Branş Dağılımı .....                                                        | 12 |
| Grafik 6. EşitBiz Projesi'nin Katılımcılar Arasındaki Bilinirliği .....                                       | 13 |
| Grafik 7. EşitBiz Projesi'nin Duyulma Kanalları.....                                                          | 13 |
| Grafik 8. Konferansın Organizasyonel Boyutlarına İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri .....                    | 14 |
| Grafik 9. Konferansa İlişkin Genel Değerlendirmeler.....                                                      | 16 |
| Grafik 10. Konferans Oturumlarına İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri .....                                   | 17 |
| Grafik 11. Konferansın Deneyim Paylaşımı ve İş Birliği Olanaklarına İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri ..... | 19 |
| Tablo 1. İyi Örnek Sunumu Gerçekleştiren Öğretmenlerin Demografik Özellikleri .....                           | 24 |
| Grafik 12. İyi Örnek Sunumu Hazırlık Sürecine İlişkin Değerlendirmeler .....                                  | 25 |
| Grafik 13. İyi Örnek Sunumu Yapan Öğretmenlerin Sunum Sürecine İlişkin Değerlendirmeleri.....                 | 26 |





## YÖNETİCİ ÖZETİ

Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) ve Garanti BBVA iş birliğinde 2022 yılında hayata geçirdiğimiz **Erken Çocukluk/Temel Eğitim Döneminde Sosyal Gelişimin Desteklenmesi (EşitBiz) Projesi** ile, erken ve temel eğitim çocukluk dönemlerinde toplumsal rollere yönelik ön yargı karşıtı tutumun desteklenmesini ve eğitim yoluyla eşitlikçi yaklaşımların güçlendirilmesini amaçlıyoruz. Proje kapsamında, okul öncesi ve ilkokul kademesinde görev yapan öğretmenlerin toplumsal rollerin eşitliği konusundaki bilgi ve farkındalıklarını artırmayı, eşitlikçi tutum ve davranışlar geliştirmelerini desteklemeyi ve bu dönüşümün öğretmenler aracılığıyla öğrenciler ve veliler tarafından da deneyimlenmesini hedefliyoruz.

İlk iki yıl çevrim içi olarak yürüttüğümüz programımızı, 2024 yılı itibarıyla okul temelli ve yüz yüze bir yapıya dönüştürdük. Program kapsamında öğretmenlerin kuramsal bilgi edinmelerini ve bu bilgileri sınıf içi uygulamalara dönüştürmelerini destekledik. Bu yönüyle proje, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) arasında yer alan **Nitelikli Eğitim (SKA 4)**, **Toplumsal Cinsiyet Eşitliği (SKA 5)** ve **Eşitsizliklerin Azaltılması (SKA 10)** hedefleriyle doğrudan ilişki kurmaktadır.

EşitBiz Projesi ile 2022 yılından bu yana toplam **3.831 öğretmene** ulaştık; bu öğretmenler aracılığıyla **64.493 öğrencinin** sosyal gelişim süreçlerine doğrudan katkı sağladık. Zamanla EşitBiz, bilgi aktaran bir eğitim programı olmanın ötesine geçerek öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarını dönüştüren, deneyim paylaşımını teşvik eden ve mesleki dayanışmayı güçlendiren çok katmanlı bir öğrenme deneyimine dönüştü. Öğretmenlerin geliştirdiği uygulamalar ve bu uygulamaların çocukların yaşamlarına yansıyan etkileri, projenin en önemli çıktılarından biri haline geldi.

Garanti BBVA, sürdürülebilir kalkınmanın temel taşlarından biri olan toplumsal rollerin eşitliğini stratejik öncelikleri arasında konumlandırmakta ve bu alanda uzun soluklu çalışmalar yürütmektedir. Kapsayıcı büyümeye yönelik iç politika uygulamaları ve toplumsal rollerin eşitliği konusundaki dönüşüme sunduğu katkılarla örnek teşkil eden Garanti BBVA'nın EşitBiz Projesi'ne verdiği sürekli destek, bu yaklaşımın somut göstergelerinden biridir. Bu vesileyle, projenin hayata geçirilmesine ve gelişimine sunduğu değerli katkılar için Garanti BBVA'ya teşekkür ederiz.

Bu yolculuğun önemli duraklarından biri olan **EşitBiz Konferansı'nın üçüncüsünü**, "**Eşitlik için Empati**" temasıyla **9 Mayıs 2026** tarihinde İstanbul'da gerçekleştirdik. Türkiye'nin farklı illerinden gelen **180 katılımcının** yoğun ilgisiyle gerçekleşen konferansta; öğretmenleri, okul yöneticilerini, eğitim uzmanlarını ve sivil toplum temsilcilerini bir araya getirerek kapsayıcı eğitim, toplumsal rollerin eşitliği ve ayrımcılıkla mücadelenin desteklenmesi alanlarında bilgi, deneyim ve ilham paylaşımına alan açtık.

## Program Akışı

Program akışında ÖRAV Genel Müdürü Arzu Atasoy'un açılış konuşması, farklı sektörlerden temsilcileri bir araya getiren **"Liderliğin Empati Hali"** paneli ve eğitim alanında dönüşüm yaratan okul yöneticilerinin deneyimlerini paylaştığı **"Eğitimde Dönüştürücü Kadın Liderler"** paneli katılımcılara ilham verdi. Murat Yeşildere'nin **"Eyvah CEO Doğuruyor!"** ve Dr. Elgiz Henden'in **"Sessiz Müfredat: Mikroagresyonu Anlamak, Empatiyle Dönüştürmek"** başlıklı konuşmaları eğitim ortamlarında liderlik, kapsayıcılık, empati ve eşitlik kültürünün güçlendirilmesine yönelik önemli bakış açıları sundu. Bremen Mızıkacıları Perküsyon Grubu'nun performansı ise konferansın paylaşım ve dayanışma atmosferini güçlendiren özel bölümlerden biri oldu.

| SAAT          | FAALİYET                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 09.30 - 10.00 | Karşılama ve Çay Kahve İkramı                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10.00 - 10.20 | Hoş Geldiniz Konuşması - Arzu Atasoy, ÖRAV Genel Müdürü                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10.20 - 10.50 | <b>Liderliğin Empati Hali Paneli</b><br><br>Moderatör Dr. Cansu Özpır - <i>Uzman Eğitimci - ÖRAV</i><br>Panelistler<br>Fulya Şarılıgil Yurtseven, <i>Çalışan Bağlılığı ve Kültür Direktörü - Garanti BBVA</i><br>Asiye Bahar Tabanlı - <i>Türkische Kurucu &amp; Nexera Kurucu Ortağı</i>                                                |
| 10.50 - 11.10 | <b>ÖRAV Talks</b> - Murat Yeşildere "Eyvah CEO Doğuruyor!"                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11.10 - 11.50 | Hediye Çekilişi & Kahve Molası                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11.50 - 12.20 | Bremen Mızıkacıları Perküsyon Grubu                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12.20 - 12.50 | <b>Eğitimde Dönüştürücü Kadın Liderler Paneli</b><br><br>Moderatör Dr. Zehra Kaplan - <i>Uzman Eğitimci - ÖRAV</i><br>Panelistler<br>Dr. Tülay Özönlü - <i>Ankara Keçiören Satuk Buğra İlkokulu Müdürü</i><br>Sevnur İçyar - <i>Erzurum Yenikent Anaokulu Müdürü</i><br>Baysan Banu Uzun - <i>Bulancak Bilim ve Sanat Merkezi Müdürü</i> |
| 12.50 - 13.20 | <b>ÖRAV Talks</b> - Dr. Elgiz Henden "Sessiz Müfredat: Mikroagresyonu Anlamak, Empatiyle Dönüştürmek"                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13.20 - 14.30 | Yemek Molası                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 14.30 - 16.10 | <b>İyi Örneği Bir Bilene Sor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 16.10 - 16.30 | Hediye Çekilişi / Değerlendirme ve Kapanış                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Konferansın ikinci yarısında gerçekleştirilen **"İyi Örneği Bir Bilene Sor"** oturumu kapsamında üç paralel atölye akışında empati temelli ve kapsayıcı toplam **15 iyi örnek** paylaşımına ev sahipliği yaptık. Öğretmenlerin doğrudan sınıf içi deneyimlerinin paylaşıldığı bu oturumlar, sahada geliştirilen uygulamaların görünürlük kazanmasına ve farklı eğitim ortamlarında yaygınlaşmasına katkı sundu.

Bugün EşitBiz Projesi, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini destekleyen bir eğitim programı olmanın ötesinde; farklı şehirlerden eğitimcilerin deneyimlerini paylaştığı, birlikte ürettiği ve kapsayıcı eğitimi güçlendirmek için ortak bir anlayış geliştirdiği bir dönüşüm ekosistemine dönüşmüş durumdadır. Bu yönüyle proje, daha eşit, daha adil ve daha kapsayıcı öğrenme ortamlarında gelişmelerine katkı sunarken; öğretmenlerin değişim yaratma kapasitesini de güçlendirmektedir. EşitBiz Konferansı ise, bu dönüşümün görünür olduğu önemli buluşma noktalarından biri olarak, iyi uygulamaların paylaşılmasına, mesleki dayanışmanın güçlenmesine ve ortak öğrenme kültürünün gelişmesine katkı sunmaya aracılık etmeye devam etmektedir.

## Konferans Değerlendirme Bulguları

Konferans sonrasında tüm katılımcılara etkinliğe ilişkin görüşlerini paylaşmaları amacıyla, iyi örnek uygulama sunumu gerçekleştiren öğretmenlere ise hazırlık ve sunum süreçlerini değerlendirmelerine yönelik **iki farklı anket** iletilmiştir. Konferans değerlendirme anketi **katılımcıların %43'ü** (n=77) tarafından yanıtlanırken, iyi örnek uygulama sunumu gerçekleştiren öğretmenlerin **%60'ı** (n=9) sunum deneyimlerine ilişkin geri bildirimlerini paylaşmıştır.

**Demografik özelliklere** bakıldığında, katılımcıların büyük çoğunluğunun kadın öğretmenlerden oluştuğu görülmüştür. Katılımcıların **%89,6'sı** kadın, **%10,4'ü** ise erkektir.

**Katılımcı profiline** bakıldığında, konferansın **ağırlıklı olarak öğretmenlere ulaştığı** görülmektedir. Katılımcıların **%84,4'ünü** öğretmenler oluştururken; öğrenciler, okul yöneticileri, sivil toplum temsilcileri ve diğer meslek gruplarından katılımcılar da etkinlikte yer almıştır. Anket verileri ayrıca konferansın farklı bölgelerden ilgi gördüğünü ortaya koymaktadır. İl bilgisini paylaşan katılımcıların yanıtlarına göre konferansa **18 ilden katılım** sağlanmış; **en yüksek katılım İstanbul'dan** sağlanırken, İstanbul'u Kocaeli, Bursa ve Diyarbakır takip etmiştir. **Branş dağılımında** ise **sınıf öğretmenleri ve okul öncesi öğretmenleri** öne çıkmakla birlikte, farklı branşlardan öğretmenlerin de konferansa ilgi gösterdiği görülmektedir.

Katılımcıların **%70,1'i** EşitBiz Projesi'ni konferanstan önce bildiğini, **%29,9'u** ise projeyle ilk kez bu konferans aracılığıyla tanıştığını belirtmiştir. Projeyi daha önce duyan katılımcılar arasında ÖRAV internet sitesi, sosyal medya kanalları, meslektaş yönlendirmeleri ve diğer ÖRAV etkinlikleri öne çıkan bilgi kaynakları olmuştur. Bu durum, konferansın mevcut **EşitBiz proje katılımcılarını bir araya getirmenin yanı sıra yeni paydaşlara ulaşma** işlevi de gördüğünü göstermektedir.

Konferansa ilişkin **genel memnuniyet düzeyi oldukça yüksektir. Konferansın genel içeriğinin beklentileri karşılama düzeyine** ilişkin değerlendirmeler, konferansın içerik açısından **katılımcı beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını** göstermektedir (%88; 9-10 puan). Benzer şekilde, **"Bu konferansı meslektaşlarıma tavsiye ederim"** ifadesine yönelik değerlendirmelerde de **oldukça yüksek bir memnuniyet düzeyi** görülmektedir (%93; 9-10 puan). Bu sonuçlar, konferansın katılımcılar tarafından güçlü bir öğrenme ve paylaşım ortamı olarak değerlendirildiğine işaret etmektedir.

Organizasyon sürecine ilişkin değerlendirmeler de benzer şekilde **olumlu sonuçlar** ortaya koymuştur. Konferans öncesi bilgilendirme süreci, program akışı, organizasyonel süreçlerin yönetimi ve mekân ile fiziksel koşullara ilişkin değerlendirmeler yüksek memnuniyet düzeyine işaret etmektedir. Bulgular, katılımcı deneyiminin yalnızca içerik açısından değil, organizasyonel açıdan da güçlü bulunduğunu göstermektedir.

Oturum içeriklerine yönelik değerlendirmeler, konferansın temel amaçlarıyla uyumlu bir etki yarattığı görülmektedir. Katılımcılar, oturumların **empati, liderlik ve kapsayıcılık konularında farkındalıklarını artırdığını, yeni yaklaşım ve fikirler kazandırdığını** ve edinilen bilgi ile deneyimlerin **mesleki uygulamalara aktarılabilirliğini** güçlü biçimde desteklediğini ifade etmiştir.



Katılımcı değerlendirmeleri, konferansın özellikle **etkileşim, deneyim paylaşımı ve yeni iş birlikleri geliştirme potansiyeline** de işaret etmektedir. Aktif katılım olanakları ve yeni iş birlikleri geliştirme fırsatlarına ilişkin değerlendirmeler, katılımcıların bu alanlara yönelik ilgisinin yüksek olduğunu göstermektedir. Bu bulgu, gelecekteki konferanslarda etkileşim ve ağ kurma boyutunun daha da güçlendirilmesinin katılımcı deneyimini zenginleştirebileceğine işaret etmektedir.

Benzer biçimde, **“İyi Örneği Bir Bilene Sor” oturumları** da katılımcılar ve sunum yapan öğretmenler tarafından **yüksek düzeyde memnuniyetle** değerlendirilmiştir. İyi örnek uygulama sunumlarının; **ilham verme, uygulanabilir bilgi paylaşımını destekleme ve farklı eğitim ortamlarında geliştirilen deneyimleri görünür kılma** açısından önemli bir işlev üstlendiği görülmektedir. Sunum yapan öğretmenlerin değerlendirmeleri de bu bulguyu desteklemekte; iyi örnek paylaşımlarının yalnızca deneyim aktarımına değil, aynı zamanda **öz değerlendirme ve mesleki gelişim** süreçlerine de katkı sunduğunu göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, katılımcılar EşitBiz Konferansı’nı **ilham verici, öğretici, motive edici ve mesleki gelişimi destekleyen bir buluşma** olarak tanımlamıştır. Bulgular, konferansın yalnızca bilgi paylaşımına dayalı bir etkinlik olmadığını; öğretmenlerin **kendi uygulamalarını yeniden değerlendirmelerine, eşitlik ve kapsayıcılık odağında yeni yaklaşımlar geliştirmelerine ve meslektaşlarından öğrenmelerine** katkı sunduğunu göstermektedir.

Saygılarımızla,  
**Öğretmen Akademisi Vakfı**

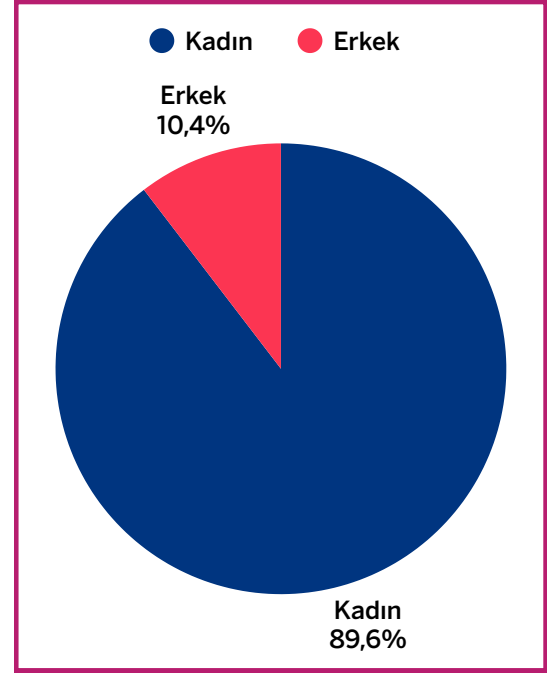


# 1. DEĞERLENDİRMELER

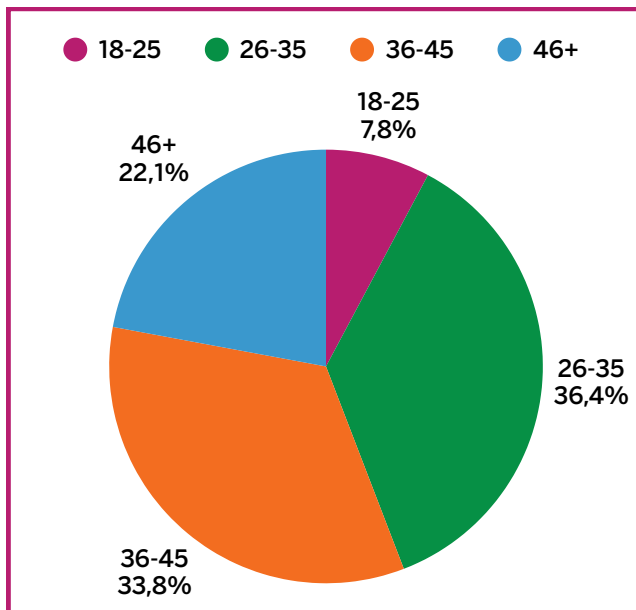
Konferans programının sonunda katılımcılara konferans değerlendirme anketi uygulanmıştır. 77 kişi tarafından cevap verilen anket sonuçları aşağıdaki gibidir.

## 1.1. Katılımcıların Demografik Bilgileri

Konferans değerlendirme anketini yanıtlayan katılımcıların demografik özelliklerine bakıldığında, **etkinliğin ağırlıklı olarak kadın eğitimciler tarafından ilgi gördüğü** görülmektedir. Katılımcıların %89,6'sını kadınlar, %10,4'ünü ise erkekler oluşturmaktadır.



Grafik 1. Katılımcıların Cinsiyet Dağılımı

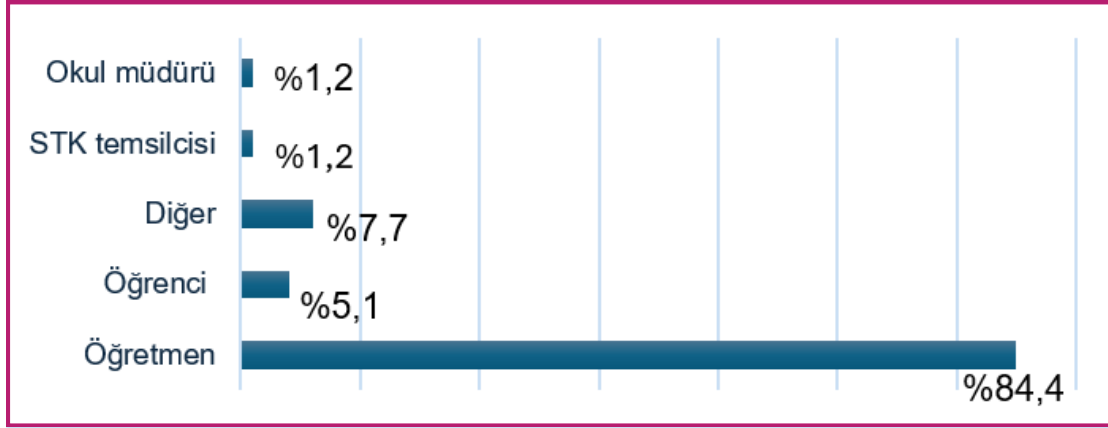


Grafik 2. Katılımcıların Yaş Dağılımı

Yaş dağılımı incelendiğinde ise **konferansın farklı kariyer aşamalarındaki öğretmenlere ulaştığı** görülmektedir. **Katılımcıların** %36,3'ü 26–35 yaş, %33,7'si 36–45 yaş, %22'si 46 yaş ve üzeri ve %7,7'si 18–25 yaş grubunda yer almaktadır.

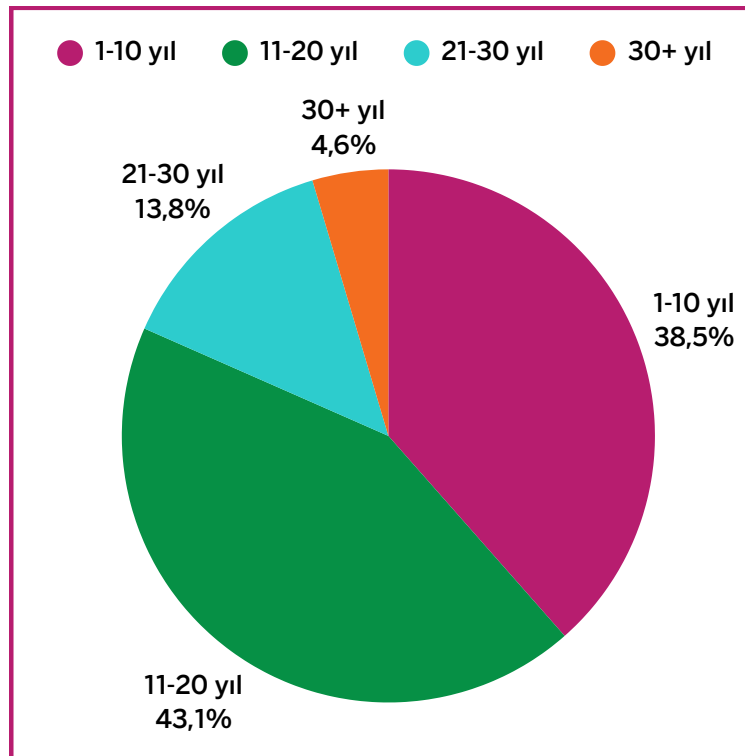
Bu dağılım, **konferansın hem kariyerinin erken dönemindeki eğitimcilerin hem de uzun yıllardır eğitim alanında çalışan profesyonellerin katılım gösterdiği bir buluşma** olduğunu göstermektedir.

Mesleki dağılım açısından bakıldığında, **katılımcıların büyük çoğunluğunu öğretmenler** oluşturmaktadır. Anketi yanıtlayanların büyük çoğunluğu öğretmenlerden oluşurken (%84,4), bunun yanında öğrenciler, sivil toplum kuruluşları (STK) temsilcileri, okul yöneticileri ve farklı meslek gruplarından katılımcılar da yer almıştır. Bu tablo, konferansın doğrudan **eğitim alanında çalışan profesyoneller tarafından yüksek ilgi gördüğünü**, aynı zamanda **eğitim ekosisteminin farklı paydaşlarını da bir araya getirdiğini** göstermektedir.



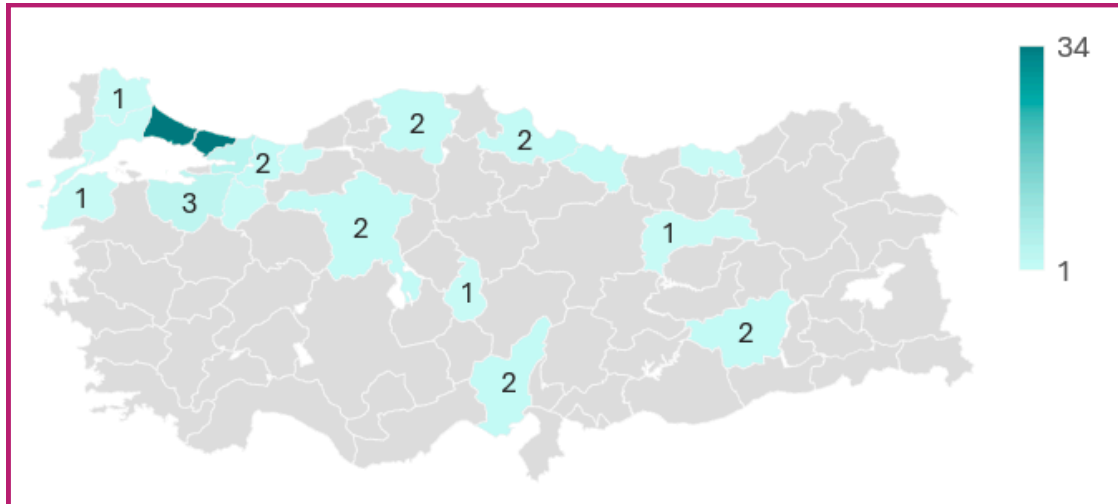
Grafik 3. Katılımcıların Mesleki Dağılımı

Katılımcıların mesleki deneyim sürelerine bakıldığında, konferansın **farklı kariyer aşamalarındaki eğitim profesyonellerine** ulaştığı görülmektedir. Katılımcıların %43'ü 11–20 yıl, %38'i 1–10 yıl, %14'ü 21–30 yıl ve %5'i 30 yıl ve üzeri mesleki deneyime sahiptir. Bu dağılım, **konferansın hem kariyerinin erken dönemindeki öğretmenler hem de uzun yıllardır eğitim alanında çalışan deneyimli eğitimciler tarafından ilgi gördüğünü** göstermektedir. Farklı deneyim düzeylerinden katılımcıların bir araya gelmesi, konferansın deneyim paylaşımı ve karşılıklı öğrenme boyutunu güçlendiren önemli unsurlardan biri olarak değerlendirilebilir.



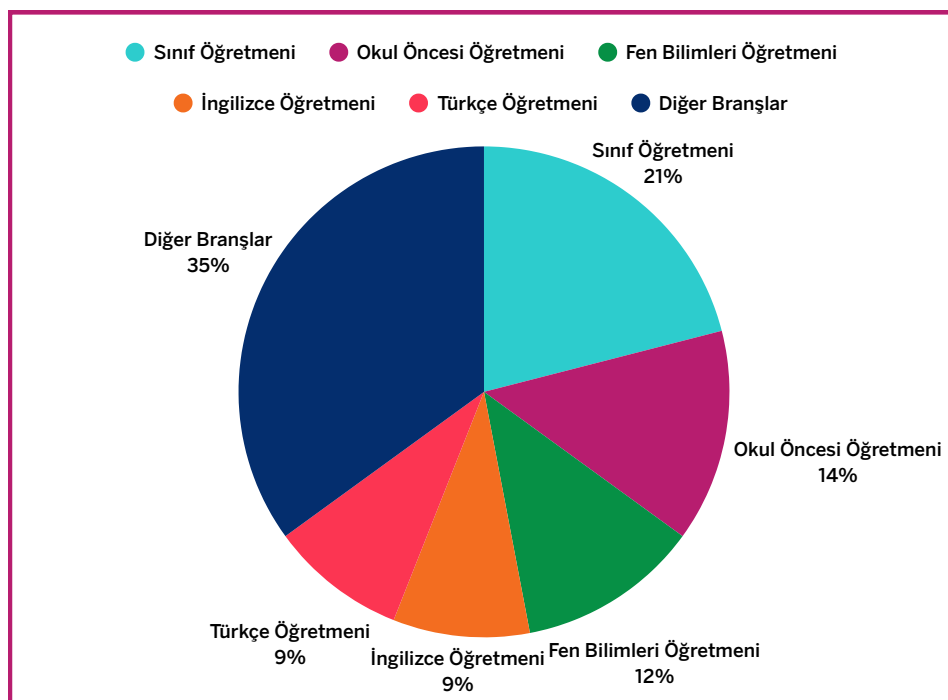
Grafik 4. Katılımcıların Mesleki Deneyim Süreleri

Katılımcıların il dağılımı, konferansın ulusal ölçekte ilgi gördüğünü göstermektedir. En yüksek katılım İstanbul'dan (34 kişi) gelirken, **Kocaeli ve Bursa** diğer **öne çıkan iller** olmuştur. Toplamda **18 farklı ilden katılım** sağlanması, **konferansın farklı coğrafi bölgelerden eğitimcileri bir araya getirerek deneyim paylaşımı ve disiplinler arası öğrenme için önemli bir zemin oluşturduğunu** göstermektedir.



**Şekil 1. Katılımcıların Coğrafi Dağılımı**

Katılımcı **öğretmenlerin branş dağılımına bakıldığında**, konferansın farklı disiplinlerden eğitimcileri bir araya getirdiği görülmektedir. Katılımcıların **önemli bir bölümünü sınıf öğretmenleri** (%21), **okul öncesi öğretmenleri** (%14) ve **fen bilimleri öğretmenleri** (%12) oluştururken; **İngilizce ve Türkçe öğretmenleri** (%9) de katılımcı profili içerisinde öne çıkmaktadır. Bunun yanında, farklı branşlardan öğretmenlerin toplam payının %35 olması, konferansın **eğitim alanının farklı kademeleri ve uzmanlık alanlarında çalışan profesyoneller tarafından ilgi gördüğünü** göstermektedir. Bu çeşitlilik, deneyim paylaşımı, akran öğrenmesi ve disiplinler arası etkileşimi destekleyen önemli bir unsur olarak değerlendirilebilir.



**Grafik 5. Katılımcı Öğretmenlerin Branş Dağılımı**

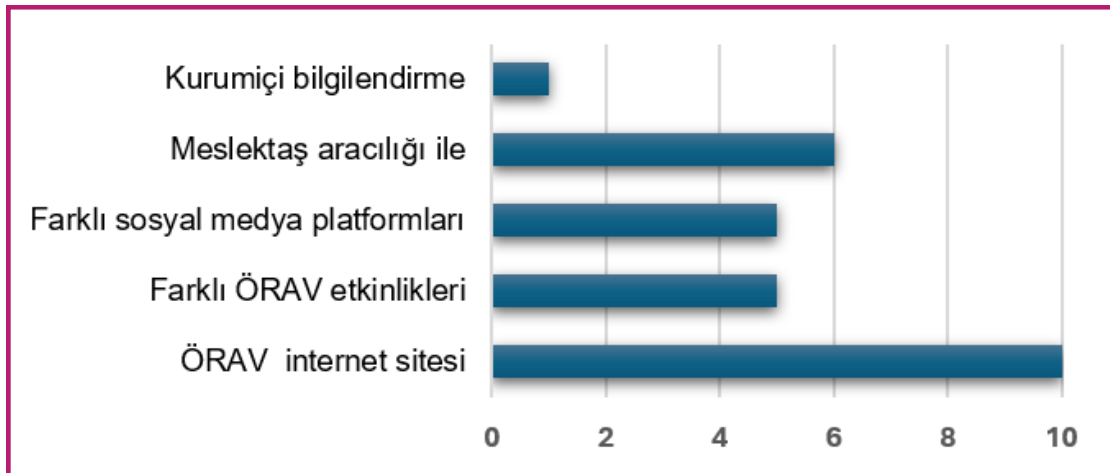
## 1.2. Katılımcıların ÖRAV Faaliyetlerine Katılma Deneyimi

Katılımcıların önemli bir bölümü **EşitBiz Projesi'ni** konferanstan önce bildiğini (%70,2) belirtirken, yaklaşık üçte biri **projeyle ilk kez bu konferans aracılığıyla tanıştığını** (%29,8) ifade etmiştir. Bu bulgu, konferansın mevcut EşitBiz proje katılımcılarını bir araya getirmenin yanı sıra yeni katılımcılara ulaşarak **projenin görünürlüğünü ve erişim alanını genişletmeye katkı sunduğunu** göstermektedir.



Grafik 6. EşitBiz Projesi'nin Katılımcılar Arasındaki Bilinirliği

EşitBiz Projesi'ni konferans öncesinde bildiğini belirten 54 katılımcının yanıtları incelendiğinde, en yaygın bilgi kaynağının **ÖRAV internet sitesi** olduğu görülmektedir. Bunu **meslektaş yönlendirmeleri**, **ÖRAV'ın diğer etkinlikleri** ve **sosyal medya kanalları** takip etmektedir. Bulgular, EşitBiz Projesi'nin görünürlüğünde **dijital iletişim kanallarının yanı sıra öğretmenler arası bilgi paylaşımının ve ÖRAV'ın diğer faaliyetlerinin de önemli rol oynadığını** göstermektedir.



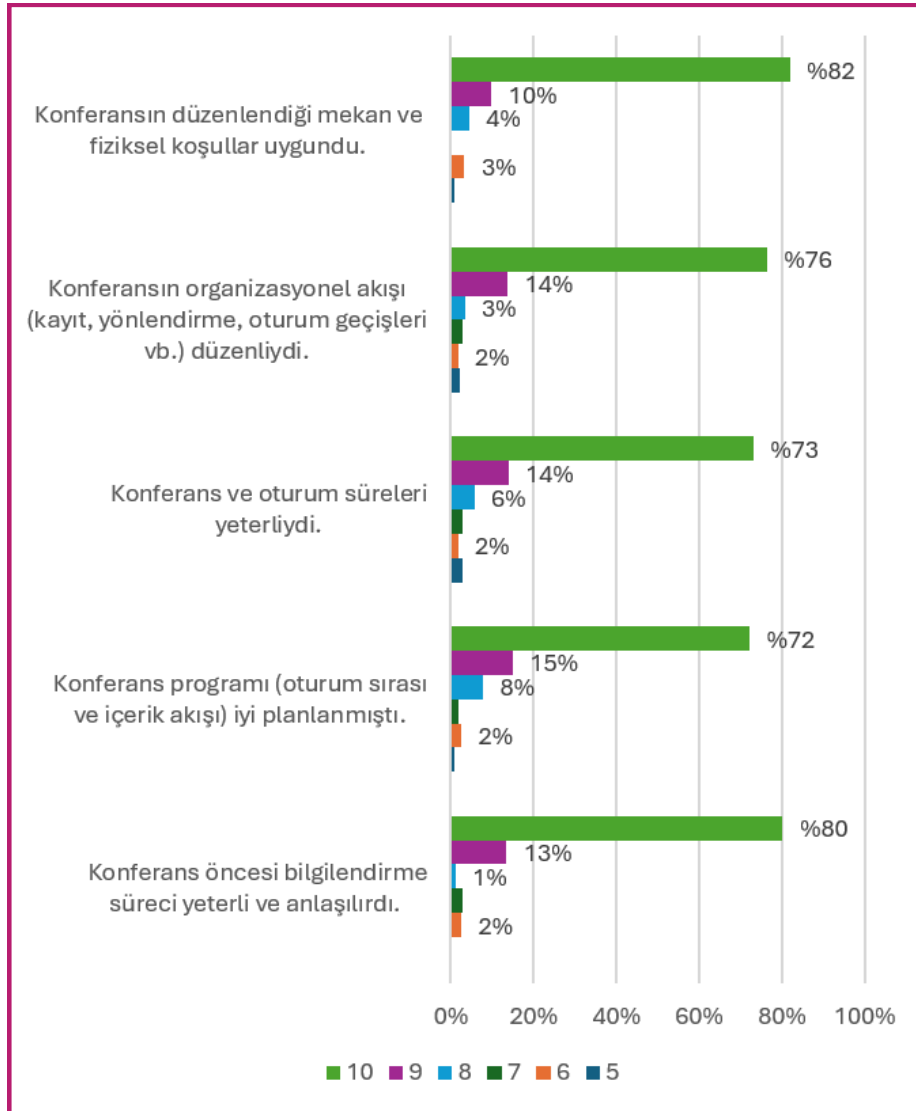
Grafik 7. EşitBiz Projesi'nin Duyulma Kanalları (n=54 kişi)



### 1.3. Konferansın Organizasyonel Boyutuna İlişkin Değerlendirme

Konferansın organizasyonel yapısına ilişkin değerlendirmeler, katılımcı memnuniyetinin genel olarak oldukça yüksek olduğunu göstermektedir. Beş farklı başlıkta 10'lu Likert ölçeği üzerinden yapılan değerlendirmelerin analizi, tüm başlıklarda ortalama puanların yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

En yüksek ortalama puan, **konferans öncesi bilgilendirme sürecinde** (9,36) görülmüştür. Bu başlığı sırasıyla **organizasyonel akış** (9,17), **konferans programının planlanması** (9,12) ve **konferans ve oturum sürelerinin yeterliliği** (9,08) takip etmiştir. **Konferansın düzenlendiği mekân ve fiziksel koşullar** ise 8,82 ortalama puan ile değerlendirilmiştir.



Grafik 8. Konferansın Organizasyonel Boyutlarına İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri (10'lu Likert Ölçeği)

**Bilgilendirme sürecine** ilişkin değerlendirmeler, konferans öncesinde yürütülen **iletişim çalışmalarının katılımcılar tarafından yeterli ve anlaşılır bulunduğunu** göstermektedir (%93; 9-10 puan). Benzer şekilde **organizasyonel akışa** ve **program planlamasına** yönelik değerlendirmeler de kayıt, yönlendirme, oturum geçişleri ve program kurgusunun **katılımcı beklentileriyle büyük ölçüde örtüştüğüne** işaret etmektedir (sırasıyla %90 ve %87).

**Oturum sürelerine** ilişkin değerlendirmeler de oldukça olumludur (%87; 9-10 puan). Bu bulgu, katılımcıların içerikleri **ilgi çekici ve faydalı** bulduklarını, bazı oturumlar ve etkileşim alanları için **daha fazla zaman ayrılmasını arzu ettiklerini** düşündürmektedir. Bu durum, **etkileşim ve öğrenme süreçlerine yönelik daha yüksek bir beklentiye** işaret etmektedir.

**Mekan ve fiziksel koşullara** ilişkin değerlendirmeler de konferans ortamının **katılımcı deneyimini desteklediğini** göstermektedir (%92; 9-10 puan). Katılımcıların büyük çoğunluğunun bu başlığa yüksek puan vermesi, **etkinlik koşullarının beklentilerle büyük ölçüde örtüştüğünü** ortaya koymaktadır.

Genel tabloya bakıldığında, konferansın **hazırlık süreci, organizasyon kalitesi ve katılımcı deneyimi** açısından da yüksek memnuniyet yarattığı görülmektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğunun tüm başlıklarda değerlendirmelerini yüksek puan aralıklarında gerçekleştirmiş olması, **organizasyonel süreçlerin konferansın genel başarısını destekleyen önemli unsurlar** arasında yer aldığını göstermektedir.

## 1.4. Konferansın Genel İçeriği

Katılımcıların konferansa ilişkin genel değerlendirmeleri, etkinliğin **beklentileri karşılama, tavsiye edilme ve gelecekte düzenlenecek benzer etkinliklere yeniden katılım isteği** açısından oldukça olumlu bulunduğunu göstermektedir. Üç farklı başlıkta 10'lu Likert ölçeği üzerinden yapılan değerlendirmelerin analizi, tüm göstergelerde ortalama puanların yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

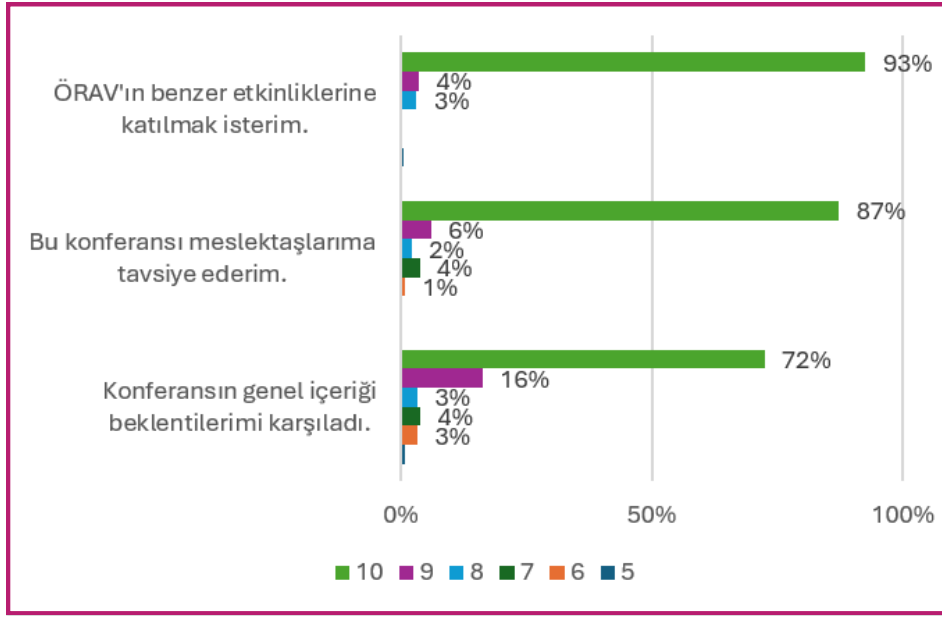
En yüksek ortalama puan, **ÖRAV'ın benzer etkinliklerine yeniden katılma isteğinde** (9,85) görülmüştür. Bu başlığı **konferansı meslektaşlarına tavsiye etme düzeyi** (9,74) ve **konferansın genel içeriğinin beklentileri karşılama düzeyi** (9,32) takip etmiştir.

**Konferansın genel içeriğinin beklentileri karşılama düzeyine** ilişkin değerlendirmeler, konferansın içerik açısından **katılımcı beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını** göstermektedir (%88; 9-10 puan). Bu sonuç, konferansın **mesleki gelişim, bilgi paylaşımı ve deneyim aktarımına yönelik ihtiyaçlara yanıt verdiğine** ve katılımcılar açısından **anamlı bir öğrenme deneyimi sunduğuna** işaret etmektedir.

**"Bu konferansı meslektaşlarıma tavsiye ederim"** ifadesine ilişkin değerlendirmelerde de oldukça yüksek bir memnuniyet düzeyi görülmektedir (%93, 9-10 puan). Bu bulgu, konferansın **içerik kalitesi, organizasyon yapısı ve katılımcılara sunduğu öğrenme deneyiminin yüksek düzeyde değerlendirildiğini** göstermektedir. Elde edilen sonuçlar, konferansın katılımcılar tarafından **meslektaşlarına önerilebilecek güçlü bir öğrenme ve paylaşım ortamı** olarak görüldüğüne işaret etmektedir.

ÖRAV'ın benzer etkinliklerine yeniden katılma isteğine ilişkin değerlendirmeler ise en yüksek memnuniyet düzeyini ortaya koymaktadır (%97; 9-10 puan). Bu bulgu, konferansın katılımcılar üzerinde **güçlü ve olumlu bir etki yarattığını** ve gelecekte düzenlenecek benzer etkinliklere yönelik **yüksek bir ilgi ve motivasyon oluşturduğunu** göstermektedir. Sonuçlar, EşitBiz Konferansı'nın katılımcılar tarafından **devamlılığı arzu edilen güçlü bir öğrenme ve paylaşım ortamı** olarak değerlendirildiğine işaret etmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun tüm başlıklarda değerlendirmelerini yüksek puan aralıklarında gerçekleştirmiş olması, konferansın **içerik kalitesi, katılımcı deneyimi ve öğrenme çıktıları açısından oldukça başarılı bulunduğunu** göstermektedir.



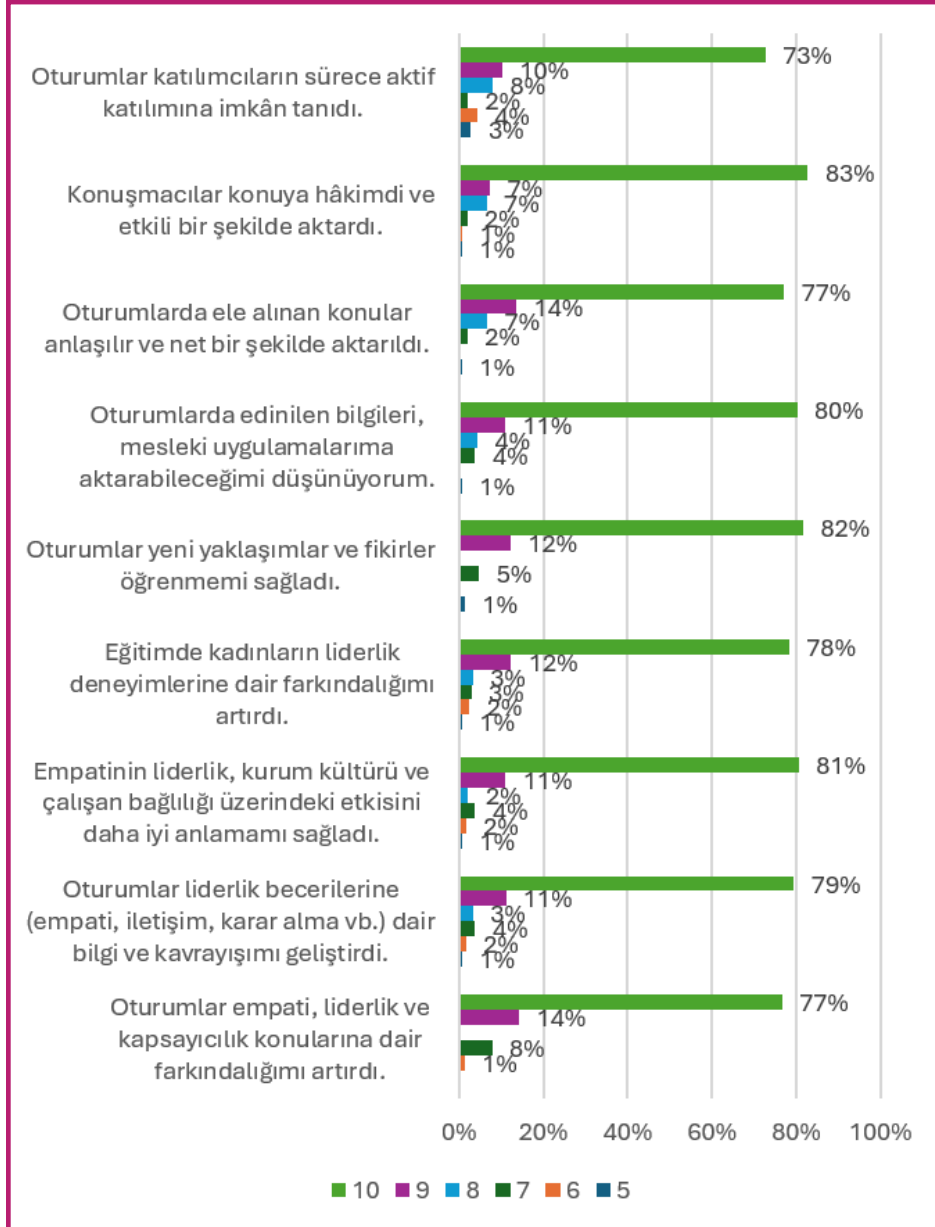
Grafik 9. Konferansa İlişkin Genel Değerlendirmeler

## 1.5. Konferans Oturumlarının İçerik ve Öğrenme Kazanımlarına İlişkin Değerlendirmesi

Katılımcılara, konferansın temel temaları olan empati, liderlik, kapsayıcılık ve kadınların liderlik deneyimleri konularında yarattığı farkındalık ile öğrenme çıktıları, mesleki aktarılabilirlik, konuşmacı niteliği, anlatım kalitesi ve katılımcı etkileşimi açısından değerlendirilmesi amacıyla dokuz farklı ifade yöneltilmiştir. 10'lu Likert ölçeğiyle alınan yanıtlara göre, konferans oturumlarına ilişkin genel değerlendirme oldukça olumludur.

En yüksek ortalama puanlar, **konusmacıların konuya hâkimiyeti ve içerikleri etkili bir şekilde aktarmasına** (9,57), **empati, liderlik ve kapsayıcılık konularına ilişkin farkındalık yaratmasına** (9,57), **edinilen bilgilerin mesleki uygulamalara aktarılabilirliğine** (9,56) ve **yeni yaklaşım ve fikirler kazandırmasına** (9,55) verilmiştir. Bu başlıkları **oturum içeriklerinin anlaşılır ve net bir şekilde aktarılması** (9,55), **empatinin liderlik, kurum kültürü ve çalışan bağlılığı üzerindeki etkisine ilişkin farkındalık kazandırması** (9,51), **liderlik becerilerine ilişkin bilgi ve kavrayışı geliştirmesi** (9,48) ve **eğitimde kadınların liderlik deneyimlerine ilişkin farkındalık oluşturması** (9,45) takip etmiştir. Oturumların aktif katılıma imkân tanınması ise 9,08 ortalama puan ile değerlendirilmiştir.

**Konuşmacıların konuya hakimiyetine** (%90; 9-10 puan) ve **içeriklerin anlaşılır ve net biçimde aktarılmasına** (%91; 9-10 puan) ilişkin değerlendirmeler, konferansın en güçlü yönlerinden birinin **konusmacı niteliği** olduğunu göstermektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğu, konuşmacıların konuya hâkim olduğunu ve içerikleri etkili, anlaşılır ve takip edilebilir biçimde aktardığını ifade etmiştir. Bu bulgu, konferans oturumlarının içerik kalitesi kadar **sunum ve aktarım niteliği** açısından da **güçlü bir öğrenme deneyimi sunduğunu** ortaya koymaktadır.



**Grafik 10. Konferans Oturumlarına İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri**

Benzer şekilde, **yeni yaklaşım ve fikirler kazandırmasına** yönelik değerlendirmelerde (%94; 9-10 puan) ve **edinilen bilgilerin mesleki uygulamalara aktarılabilirliğine** ilişkin değerlendirmelerde (%91; 9-10 puan) yüksek puanlar verilmiştir. Bu sonuçlar, oturumların katılımcılar için **yeni düşünme alanları açtığını** ve farklı bakış açıları ile uygulama örnekleri aracılığıyla mesleki gelişime katkı sunduğunu göstermektedir. Edinilen bilgilerin mesleki uygulamalara aktarılabilir bulunması ise konferansın yalnızca farkındalık oluşturan bir etkinlik olmadığını; katılımcıların öğrendiklerini kendi sınıf, okul ya da kurumlarında uygulayabileceklerini düşündüklerini ortaya koymaktadır.

**Empati, liderlik ve kapsayıcılık konularına ilişkin farkındalığın artmasına** (%91; 9-10 puan), **empatinin liderlik, kurum kültürü ve çalışan bağlılığı üzerindeki etkisini daha iyi anlamaya** (%92; 9-10 puan) ve **liderlik becerilerine ilişkin bilgi ve kavrayışın gelişmesine** (%90; 9-10 puan) yönelik değerlendirmeler, konferansın temel temalarının katılımcılar tarafından güçlü biçimde karşılık bulduğunu göstermektedir. Benzer şekilde, **eğitimde kadınların liderlik deneyimlerine ilişkin farkındalık oluşturulmasına** yönelik değerlendirmelerde de (%90; 9-10 puan) yüksek puanlar verilmiştir.

Bu bulgular, konferans oturumlarının **empati, liderlik ve kapsayıcılık konularını güçlü bir şekilde ele aldığı**; bu temaları liderlik biçimleri, kurum kültürü ve çalışan bağlılığı ile ilişkilendirerek katılımcılar açısından anlamlı hale getirdiğini göstermektedir. Özellikle empatinin liderlik, kurum kültürü ve ekip bağlılığı üzerindeki etkisine ilişkin yüksek değerlendirmeler, konferans oturumlarının empatiyi yalnızca bireysel bir değer olarak değil, **dönüştürücü bir liderlik yaklaşımının temel unsurlarından biri olarak ele aldığı** ortaya koymaktadır. Benzer şekilde kadınların liderlik deneyimlerine ilişkin olumlu değerlendirmeler, konferansın **toplumsal rollerin eşitliği perspektifini liderlik tartışmalarıyla ilişkilendirdiğini** göstermektedir.

**Oturumların aktif katılıma imkân tanınmasına** ilişkin değerlendirmelerde de yüksek düzeyde memnuniyet görülmektedir (%83; 9-10 puan). Bu sonuç, konferans oturumlarının **etkileşimli ve katılımı destekleyen bir öğrenme ortamı** olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Katılımcıların oturumları ilgi çekici ve faydalı buldukları, özellikle deneyim paylaşımı ve etkileşim fırsatlarını değerli gördükleri anlaşılmaktadır.

Genel tabloya bakıldığında, katılımcıların büyük çoğunluğunun tüm başlıklarda değerlendirmelerini yüksek puan aralıklarında gerçekleştirmiş olması, konferans oturumlarının içerik kalitesi, öğrenme çıktıları ve katılımcılar üzerindeki etkisi açısından oldukça başarılı bulunduğunu göstermektedir. Bulgular, oturumların **mesleki gelişimi destekleyen, yeni bakış açıları kazandıran ve uygulamaya dönük öğrenmeyi teşvik eden güçlü bir öğrenme deneyimi** yarattığını ortaya koymaktadır.

## 1.6. Deneyim Paylaşımı ve İş Birliği

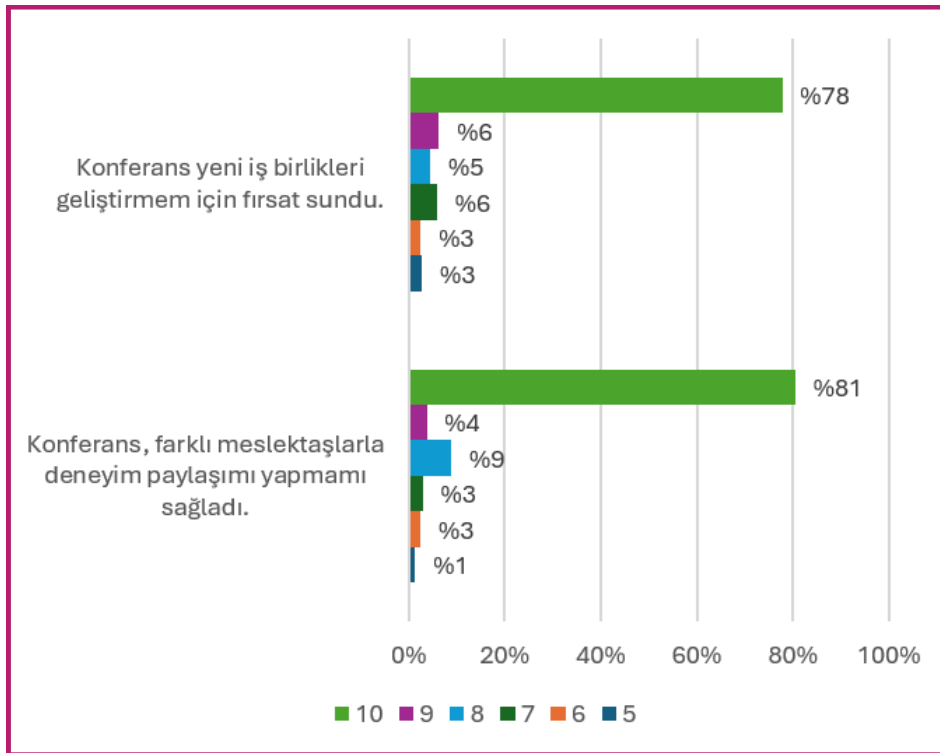
Katılımcılara konferansın **mesleki etkileşim, deneyim paylaşımı ve iş birliği geliştirme** açısından sunduğu katkıyı değerlendirmek amacıyla iki farklı ifade yöneltilmiştir. Bunlar, “Konferans, farklı meslektaşlarımla deneyim paylaşımı yapmamı sağladı” ve “Konferans yeni iş birlikleri geliştirmem için fırsat sundu” ifadeleridir. 10’lu Likert ölçeğiyle alınan yanıtlara göre, her iki başlığa ilişkin değerlendirmeler de oldukça olumludur.

En yüksek ortalama puan, **farklı meslektaşlarla deneyim paylaşımı yapabilmeye** ilişkin değerlendirmelerde (9,35) görülmüştür. Bu başlığı **yeni iş birlikleri geliştirme fırsatı sunması** (9,08) takip etmiştir. Her iki başlığın ortalamasının da 9 puanın üzerinde gerçekleşmesi, konferansın katılımcılar arasında etkileşim, paylaşım ve mesleki ağların güçlenmesine katkı sunduğunu göstermektedir.



**Deneyim paylaşımına** ilişkin değerlendirmeler de oldukça yüksektir (%85; 9-10 puan). Bu sonuç, konferansın farklı şehirlerden ve farklı deneyimlere sahip eğitimcilerin bir araya gelerek bilgi, deneyim ve uygulamalarını paylaşabilecekleri **güçlü bir öğrenme ortamı** sunduğunu göstermektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğunun yüksek puan vermesi, konferansın yalnızca içerik odaklı bir etkinlik olarak değil, aynı zamanda **karşılıklı öğrenme, mesleki paylaşım ve dayanışmayı destekleyen bir buluşma zemini** olarak değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

Benzer şekilde, **yeni iş birlikleri geliştirme fırsatı sunmasına** yönelik değerlendirmelerde de yüksek düzeyde memnuniyet görülmektedir (%84; 9-10 puan). Bu bulgu, konferansın katılımcılar arasında **yeni bağlantılar kurulmasına ve iş birliği olanaklarının gelişmesine katkı sağladığını** göstermektedir. Farklı şehirlerden gelen öğretmenlerin iyi örnek uygulamalarını paylaşmaları, oturumlar ve ara etkinlikler sırasında gerçekleşen etkileşimler ile ortak ilgi alanları etrafında gelişen sohbetler, bu iş birliği potansiyelini destekleyen unsurlar olarak öne çıkmaktadır.



**Grafik 11. Konferansın Deneyim Paylaşımı ve İş Birliği Olanaklarına İlişkin Katılımcı Değerlendirmeleri**

Bu bulgular, konferansın öğretmenlerin, eğitim profesyonellerinin ve farklı paydaşların bir araya gelerek **deneyim paylaşımında bulunabildikleri ve mesleki etkileşim kurabildikleri bir ortam** sunduğunu göstermektedir. Farklı şehirlerden gelen öğretmenlerin iyi örnek uygulamalarını paylaşmaları, oturumlar sırasında gerçekleşen etkileşimler ve ortak meseleler etrafında gelişen sohbetler, bu süreci destekleyen önemli unsurlar olarak öne çıkmaktadır.

**Yeni iş birlikleri geliştirme fırsatına** ilişkin değerlendirmelerin de yüksek düzeyde olması, konferansın katılımcılar tarafından yalnızca deneyim paylaşımına olanak sağlayan bir etkinlik olarak değil, aynı zamanda **mesleki bağlantılar kurmaya ve iş birliği geliştirmeye katkı sunan bir platform** olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Bu sonuç, konferansın **etkileşim ve iş birliği potansiyelini destekleyen bir buluşma ortamı** oluşturduğuna işaret etmektedir.

## 1.7. Nitel Bulgular: Açık Uçlu Sorular ve Kısa Mülakat Bulguları

Konferans değerlendirme anketi kapsamında katılımcılara üç temel açık uçlu soru yöneltilmiştir. Ayrıca konferans sırasında katılımcılar ve iyi örnek sunumu yapan öğretmenlerle kısa değerlendirme mülakatları gerçekleştirilmiştir. Bu sorular ve görüşmeler aracılığıyla katılımcıların konferansın güçlü yönlerine, geliştirilmesi gereken alanlara ve konferans sonrasında uygulamayı düşündükleri yeni yaklaşım, yöntem ve fikirlere ilişkin görüşleri alınmıştır. Açık uçlu yanıtlar ve mülakat bulguları, nicel değerlendirmelerde ortaya çıkan yüksek memnuniyet düzeyini destekler niteliktedir.

### Tema 1. Kapsayıcı ve Dayanışmayı Güçlendiren Bir Buluşma Ortamı

Değerlendirmelerinde en sık vurgulanan güçlü yönlerden biri, konferansın farklı şehirlerden, farklı branşlardan ve farklı deneyimlere sahip eğitimcileri bir araya getiren kapsayıcı yapısı olmuştur. Açık uçlu yanıtlar ve mülakatlar, konferansın farklı perspektiflerin paylaşılmasına, deneyim aktarımına ve mesleki dayanışmanın güçlenmesine katkı sunduğunu göstermektedir.

#### Katılımcı Görüşleri

*"Farklı arka planlardan gelen öğretmen ve STK temsilcilerinin bir arada olması çok güçlüydü."*

*"Türkiye'nin farklı illerinden meslektaşlarımla bir araya gelmek çok keyifliydi."*

*"Ortak sorunlara farklı çözüm önerileriyle yaklaşmak bakış açımı geliştirdi."*

### Tema 2. Mesleki Motivasyon ve İlham

Öne çıkarılan ikinci tema, konferansın ilham verici ve motive edici niteliğidir. Özellikle iyi örnek uygulama sunumları ve sahadan gelen deneyimlerin paylaşılması, katılımcılar üzerinde güçlü bir etki bırakmıştır.

#### Katılımcı Görüşleri

*"Mesleki motivasyonumu artıran ve umudumu tazeleyen bir etkinlikti."*

*"Motivasyonumu artırmasının yanında beynimde fikirler uçuşup kapılar açan bir etkinlikti"*

Mülakatlarda öğretmenler, çalışmalarının konferansta görünür hale gelmesinin ve meslektaşları tarafından ilgiyle karşılanmasının önemli bir motivasyon kaynağı olduğunu belirtmiştir. Ayrıca farklı uygulama örnekleriyle karşılaşmanın yeni çalışmalar geliştirme isteğini güçlendirdiği ve mesleki aidiyet duygusunu desteklediği ifade edilmiştir.

Bu bulgu, konferansın öğretmenlerin mesleki motivasyonlarını ve mesleklerine yönelik olumlu duygularını destekleyen bir işlev gördüğünü göstermektedir.

### Tema 3. Empati, Kapsayıcılık ve Mikroagresyon Farkındalığı

Açık uçlu yanıtlar, konferansın içerik bakımından özellikle empati, kapsayıcılık ve mikroagresyon konularında güçlü bir farkındalık yarattığını göstermektedir. Konferans sonrasında uygulanması düşünülen yeni yaklaşım ve fikirler arasında mikroagresyonlara ilişkin farkındalık önemli bir yer tutmaktadır.

#### Katılımcı Görüşleri

*"Mikroagresyon konuşması beni çok etkiledi. **Sınıf** ortamında söylenecek her sözün yapılacak her çalışmanın düşünce süzgecinden geçirilmesinin önemini düşündürdü"*

*"İçimdeki gizli ön yargılarıma bir bakıp onları en aza indirmeyi, sınıfımda empatiyi artırmayı planlıyorum."*

*"Mikroagresyonların daha çok farkında olacağım."*

*"Özellikle mikroagresyon konusuna dikkat edeceğim"*

Bu bulgu, konferansın mikroagresyon konusunu yalnızca kavramsal bir başlık olarak ele almadığını; katılımcıların kendi sınıf içi iletişimlerini, dil kullanımını ve günlük uygulamalarını yeniden değerlendirmelerine katkı sunduğunu göstermektedir.

### Tema 4. Uygulamaya Aktarılabilir İyi Örnekler

Konferansta paylaşılan iyi örnek uygulamaların sınıf içi çalışmalara uyarlanabileceği ve doğrudan kullanılabilmesi yönündeki değerlendirmeler dikkat çekmektedir. Özellikle kültürel çeşitlilik, kapsayıcılık, nezaket dili, akran nezaketi sergisi ve toplumsal rollerin eşitliği temalı uygulamaların öne çıktığı görülmektedir.

#### Katılımcı Görüşleri

*"Katılımcıların örnek uygulamalarını eğitim süreçlerimde kullanacağım."*

*"Okul öncesi öğretmenleri meslektaşlarımdan iyi örneklerinden not aldığım çalışmaları sınıfımda uygulayacağım"*

*"Nezaket sergisi uygulamalarını uyarlayarak gerçekleştirebilirim."*

*"Dağıtılan etkinlik kitabını kullanarak okulumda toplumsal rollerin eşitliği üzerine atölye düzenlemeyi düşünüyorum."*

Mülakatlarda da benzer şekilde, iyi örnek sunumlarının uygulanabilir yönlerinin öne çıktığı ve farklı okullarda yürütülen çalışmaların kendi eğitim ortamlarına uyarlanabilecek somut fikirler sunduğu ifade edilmiştir.

Bu durum, konferansın katılımcılarda farkındalık oluşturmanın ötesine geçerek sınıf içi uygulamalara aktarılabilecek somut kazanımlar sunduğunu göstermektedir.

### Konferansın geliştirilmesi gereken yönlerine ilişkin katılımcı görüşleri

Açık uçlu sorular ve kısa mülakatlar aracılığıyla konferansın geliştirilmesine yönelik öneriler de alınmıştır. Bulgular, geliştirme önerilerinin üç temel başlık altında toplandığını göstermektedir.

#### Oturum ve Panel Süreleri

Katılımcıların önemli bir bölümü oturum ve panel sürelerine ilişkin düzenlemeler yapılabileceğini belirtmiştir. Özellikle iyi örnek uygulama sunumları, atölyeler ve deneyim paylaşımı bölümleri için daha fazla zaman ayrılmasının öğrenme deneyimini güçlendirebileceği ifade edilmiştir.

#### Katılımcı Görüşleri

*“Panel süreleri uzundu”*

*“İyi örnek paylaşımlarına daha fazla süre ayrılması verimliliği artırabilir”*

*“Atölyelere daha geniş zaman ayrılabilir”*

Mülakatlarda da öğretmenler, özellikle iyi örnek uygulama sunumlarının ve deneyim paylaşımı bölümlerinin daha uzun süreli olmasının yararlı olacağını ifade etmiştir. Bazı öğretmenler, ilgi duydukları uygulamalar hakkında daha fazla bilgi edinmek ve soru sormak istediklerini belirtmiştir.

Bu değerlendirmeler, konferans içeriklerinin ilgi çekici ve faydalı bulunduğunu, özellikle uygulama ve paylaşım odaklı bölümlere daha fazla zaman ayrılmasının beklendiğini göstermektedir.

#### Fiziksel Mekan ve Networking Alanları

Katılımcılar, konferans mekanına ilişkin değerlendirmelerinde özellikle fuaye alanının büyüklüğü ve katılımcıların bir araya gelerek etkileşim kurabilecekleri ortak alanların geliştirilmesine yönelik öneriler paylaşmıştır.

#### Katılımcı Görüşleri

*“Fuaye alanı daha geniş olabilirdi.”*

*“Networking yaptığımız alanın daha geniş olması faydalı olabilirdi.”*

*“Daha geniş bir mekân tercih edilebilir.”*

Bu görüşler, katılımcıların konferans süresince kurdukları etkileşimi değerli bulduklarını ve bu deneyimi destekleyecek fiziksel ortamların güçlendirilmesini beklediklerini göstermektedir.

## Etkileşim ve Deneyim Paylaşımı Fırsatları

Daha fazla etkileşimli oturum, atölye çalışması ve deneyim paylaşımı fırsatlarına yönelik beklentiler de dikkat çekmektedir. Bunun yanında konferansın farklı illerde düzenlenmesine yönelik öneriler de paylaşılmıştır.

### Katılımcı Görüşleri

*“Daha fazla etkileşimli oturum ve atölye yer alabilir.”*

*“Deneyim paylaşımına ayrılan alanlar artırılabilir.”*

*“Konferansın farklı illerde de düzenlenmesi daha fazla öğretmene ulaşılmasını sağlayabilir.”*

Mülakatlarda da öğretmenler, özellikle iyi örnek uygulamaların daha etkileşimli formatlarda ele alınmasının ve öğretmenler arası deneyim paylaşımına daha fazla alan açılmasının yararlı olacağını belirtmiştir. Bazı öğretmenler ise konferansın farklı şehirlerde düzenlenmesinin daha fazla eğitimciye ulaşılmasına katkı sağlayacağını ifade etmiştir.

Bu değerlendirmeler, konferansın katılımcılar tarafından bilgi edinmenin yanı sıra etkileşim kurma, deneyim paylaşma ve mesleki ağlarını geliştirme fırsatı olarak görüldüğünü ortaya koymaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, bulgular konferansın katılımcılar tarafından **kapsayıcı, ilham verici, öğretici ve mesleki gelişimi destekleyen bir buluşma olarak** algılandığını göstermektedir. Süre yönetimi, fiziksel mekân ve etkileşim alanlarına ilişkin öneriler ise katılımcı deneyimini daha da zenginleştirmeye yönelik beklentileri yansıtmakta ve gelecekte düzenlenecek konferansların geliştirilmesi açısından önemli geri bildirimler sunmaktadır.

## 2. İYİ ÖRNEK UYGULAMALARI SUNUMUNU YAPAN ÖĞRETMENLERİN DEĞERLENDİRMELERİ

Konferans kapsamında, panellerin yanı sıra açık çağrı yöntemiyle belirlenen iyi örnek uygulamalara da yer verilmiştir. Türkiye'nin farklı illerinden gelen başvurular arasından seçilen **15 iyi örnek uygulaması** konferansta paylaşılmıştır.

İyi örnek sunumu gerçekleştiren öğretmenlere, hazırlık ve sunum sürecine ilişkin görüşlerini almak amacıyla bir değerlendirme anketi uygulanmıştır. Sunum yapan öğretmenlerin **9'u (%60) ankete katılım sağlamıştır.**

### 2.1. Katılımcıların Demografik Bilgileri

Ankete katılan öğretmenlerin **8'i kadın, 1'i erkektir.** Katılımcıların yaşları **28 ile 58 arasında değişmekte** olup yaş ortalaması yaklaşık **40'tır.** Mesleki deneyim süreleri ise **6 ile 27 yıl arasında değişmekte,** ortalama mesleki deneyim yaklaşık **16 yıl** olarak hesaplanmaktadır.

Öğretmenler **İstanbul, Diyarbakır, İzmir, Adana, Bursa ve Samsun** illerinde görev yapmaktadır. Branş dağılımı incelendiğinde **sınıf öğretmenliği ve okul öncesi öğretmenliğinin öne çıktığı;** bunun yanında **fen bilimleri, rehberlik ve özel eğitim** alanlarından öğretmenlerin de yer aldığı görülmektedir.

Bu bulgular, konferansta paylaşılan iyi örneklerin **farklı illerden, farklı eğitim kademelerinden ve farklı uzmanlık alanlarından öğretmenlerin deneyimlerini yansıttığını** göstermektedir. Katılımcıların sahip olduğu **mesleki deneyim çeşitliliği,** paylaşılan uygulamaların farklı okul ve sınıf bağlamlarında geliştirilmiş olduğunu ortaya koymaktadır.

| Katılımcı | Cinsiyet | Yaş | Mesleki çalışma süresi | Görev yaptığı il | Branşı          |
|-----------|----------|-----|------------------------|------------------|-----------------|
| 1         | Kadın    | 37  | 16 yıl                 | İstanbul         | Fen bilimleri   |
| 2         | Kadın    | 35  | 14 yıl                 | Diyarbakır       | Okul öncesi     |
| 3         | Kadın    | 48  | 24 yıl                 | İzmir            | Sınıf öğretmeni |
| 4         | Erkek    | 58  | 27 yıl                 | İstanbul         | Sınıf öğretmeni |
| 5         | Kadın    | 28  | 6 yıl                  | Adana            | Rehberlik       |
| 6         | Kadın    | 40  | 20 yıl                 | Bursa            | Sınıf öğretmeni |
| 7         | Kadın    | 34  | 10 yıl                 | Adana            | Sınıf öğretmeni |
| 8         | Kadın    | 40  | 18 yıl                 | Samsun           | Okul öncesi     |
| 9         | Kadın    | 36  | 6 yıl                  | İstanbul         | Özel eğitim     |

Tablo 1. İyi Örnek Sunumu Gerçekleştiren Öğretmenlerin Demografik Özellikleri



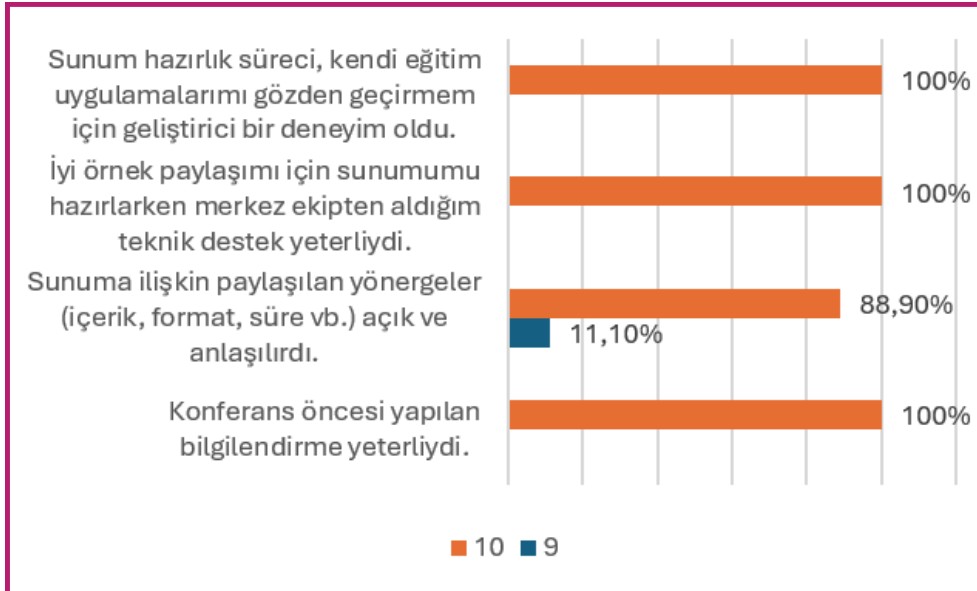
## 2.2. Sunum Öncesi Hazırlık Süreci

İyi örnek sunumu yapan öğretmenlere yönelik değerlendirme sonuçları, **sunum hazırlık sürecinin katılımcılar tarafından oldukça olumlu değerlendirildiğini** göstermektedir. Anketi yanıtlayan dokuz öğretmenin tamamı (%100,0), konferans öncesinde yapılan bilgilendirmeleri yeterli bulmuş ve bu başlıkta en yüksek puanı vermiştir. Bu bulgu, **hazırlık sürecine ilişkin iletişim ve bilgilendirme çalışmalarının katılımcıların beklentilerini karşıladığını** göstermektedir.

Sunuma ilişkin paylaşılan yönergelerin (içerik, format ve süre gibi) açıklığına yönelik değerlendirmelerde de yüksek bir memnuniyet düzeyi görülmektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%88,9) bu başlığa 10 puan vermiştir. Bulgular, **sunum sürecine ilişkin beklenti ve gerekliliklerin katılımcılar tarafından açık ve anlaşılır bulunduğunu** göstermektedir.

Sunum hazırlık sürecinde merkez ekip tarafından sağlanan teknik desteğe ilişkin değerlendirmeler de son derece olumludur. Katılımcıların tamamı bu başlığı en yüksek puanla değerlendirmiştir. Bu sonuç, **öğretmenlerin ihtiyaç duydukları desteğe zamanında erişebildiklerini ve süreç boyunca yeterli düzeyde desteklendiklerini** göstermektedir.

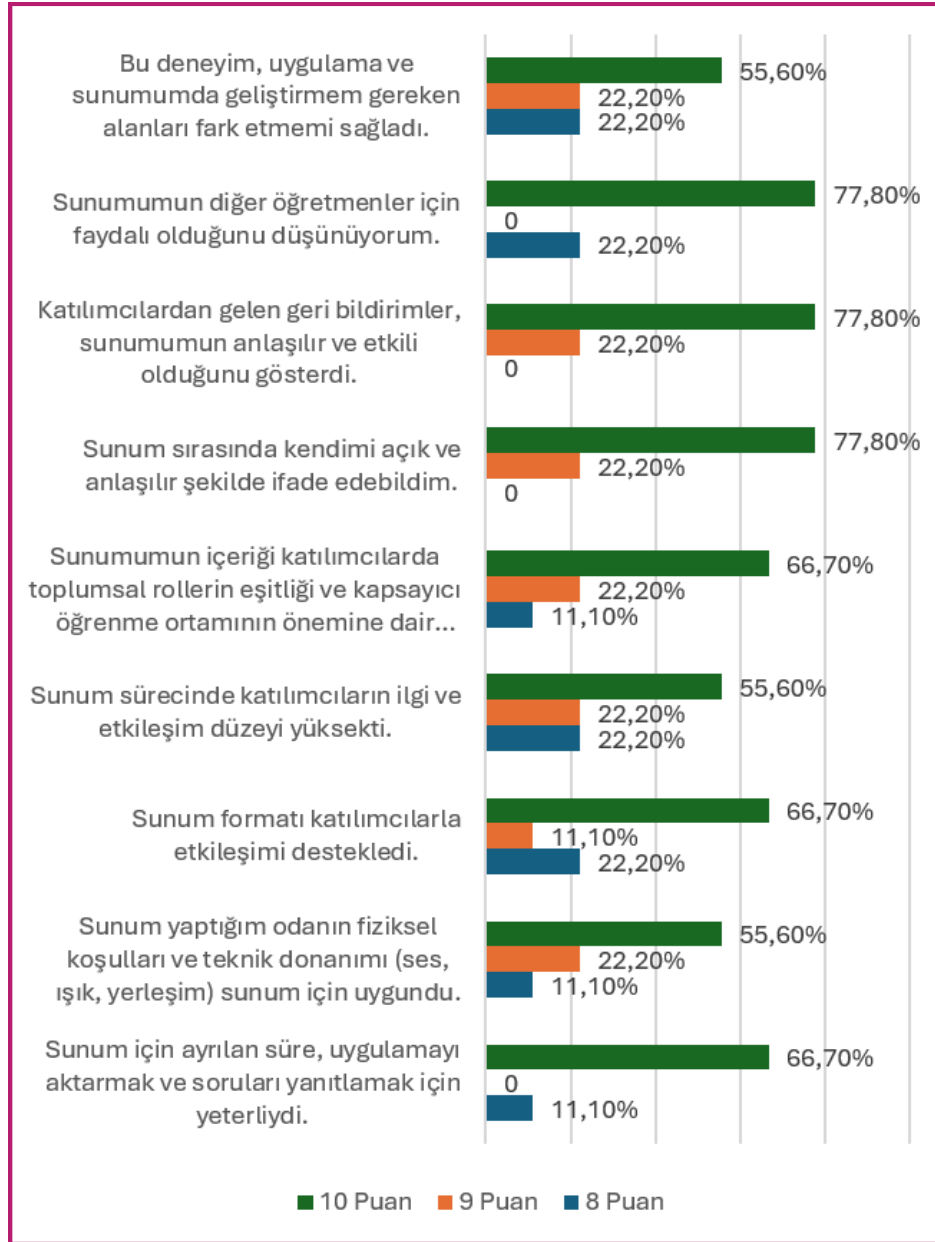
Katılımcılara ayrıca sunum hazırlık sürecinin kendi eğitim uygulamalarını yeniden değerlendirmelerine katkı sağlayıp sağlamadığı sorulmuştur. Bu başlıkta da tüm katılımcılar en yüksek puanı vermiştir. Bu bulgu, **iyi örnek uygulama sunumlarının yalnızca konferans katılımcıları için değil, sunumu gerçekleştiren öğretmenler açısından da mesleki öğrenmeyi, deneyim paylaşımını ve öz değerlendirmeyi destekleyen bir süreç olduğunu** ortaya koymaktadır.



Grafik 12. İyi Örnek Sunumu Hazırlık Sürecine İlişkin Değerlendirmeler

## 2.3. Sunum Süreci

İyi örnek uygulama sunumu gerçekleştiren öğretmenlerin sunum deneyimlerine ilişkin değerlendirmeleri, 10'lu Likert ölçeği kullanılarak ölçülmüştür. Bulguların yorumlanmasında, katılımcı memnuniyetinin daha net ortaya konulabilmesi amacıyla **9 ve 10 puanlar yüksek düzeyde olumlu değerlendirme** olarak birlikte ele alınmıştır.



**Grafik 13. İyi Örnek Sunumu Yapan Öğretmenlerin Sunum Sürecine İlişkin Değerlendirmeleri**

**Sunum için ayrılan sürenin yeterliliğine** ilişkin değerlendirmeler (%66,7; 9-10 puan), **sunum süresinin uygulamaların paylaşılması ve soruların yanıtlanması açısından yeterli bulunduğunu** göstermektedir.

**Sunum yapılan odaların fiziksel koşulları ve teknik donanımına** ilişkin değerlendirmeler (%77,8; 9-10 puan), **sunumların uygun fiziksel ve teknik koşullarda gerçekleştirildiğini** göstermektedir.

**Sunum formatının katılımcılarla etkileşimi desteklediğine** ilişkin değerlendirmeler (%77,8; 9-10 puan), **konferans kapsamında kullanılan sunum yapısının deneyim paylaşımını ve etkileşimi desteklediğini** ortaya koymaktadır.

**Katılımcıların ilgi ve etkileşim düzeyine** ilişkin değerlendirmeler (%77,8; 9-10 puan), **iyi örnek sunumlarının katılımcılar tarafından ilgiyle takip edildiğini** göstermektedir.

**Sunum içeriğinin toplumsal rollerin eşitliği ve kapsayıcı öğrenme ortamlarının önemine ilişkin farkındalık oluşturduğu** değerlendirmesi (%88,9; 9-10 puan), **paylaşılan uygulamaların konferansın temel amaçlarıyla uyumlu biçimde farkındalık oluşturduğunu** göstermektedir.

**Sunum sırasında kendini açık ve anlaşılır şekilde ifade edebilme** (%100,0; 9-10 puan), **öğretmenlerin uygulamalarını ve deneyimlerini etkili biçimde aktarabildiklerini** göstermektedir.

**Katılımcılardan alınan geri bildirimlerin sunumun anlaşılır ve etkili olduğunu göstermesi** (%100,0; 9-10 puan), **sunumların katılımcılar tarafından anlaşılır ve etkili bulunduğunu** ortaya koymaktadır.

**Sunumun diğer öğretmenler için faydalı olduğu** değerlendirmesi (%77,8; 9-10 puan), **paylaşılan uygulamaların diğer öğretmenler tarafından yararlı bulunabileceğine ilişkin güçlü bir algı olduğunu** göstermektedir.

**Bu deneyimin uygulama ve sunum becerilerinde geliştirilmesi gereken alanların fark edilmesine katkı sağladığı** değerlendirmesi (%77,8; 9-10 puan), **iyi örnek sunumlarının öz değerlendirme ve mesleki öğrenme açısından katkı sunduğunu** göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, tüm değerlendirme başlıklarında yüksek düzeyde olumlu görüşlerin öne çıkması, **iyi örnek uygulama sunumlarının öğrenme, deneyim paylaşımı ve mesleki gelişim açısından olumlu değerlendirildiğini** göstermektedir. Özellikle sunumların anlaşılır bulunması, katılımcı ilgisinin ve etkileşiminin yüksek değerlendirilmesi ve paylaşılan uygulamaların toplumsal rollerin eşitliği ile kapsayıcı öğrenme ortamlarına ilişkin farkındalık oluşturduğunun düşünülmesi, iyi örnek oturumlarının konferansın amaçlarıyla uyumlu bir öğrenme ortamı sunduğunu ortaya koymaktadır. Ayrıca bulgular, bu oturumların öğretmenler arasında deneyim paylaşımını ve akran öğrenmesini desteklediğini göstermektedir.

## 2.4. Organizasyon Süreci ve ÖRAV ile İletişim

İyi örnek sunumu yapan öğretmenlerin organizasyon ve iletişim sürecine ilişkin değerlendirmeleri son derece olumludur. Katılımcıların tamamı (%100,0), **ÖRAV ekibi ile iletişim sürecini açık ve destekleyici bulduklarını, organizasyona ilişkin bilgilendirmelerin zamanında yapıldığını ve hazırlık süreci ile konferans günü boyunca ihtiyaç duydukları desteğe ulaşabildiklerini** belirtmiştir. Benzer şekilde, tüm katılımcılar (%100,0) **organizasyon sürecinin genel olarak iyi planlandığını** ifade etmiştir.

Bu bulgular, **organizasyon, iletişim ve destek süreçlerinin katılımcı beklentilerini karşıladığını ve konferansın etkili bir koordinasyon ile yürütüldüğünü** göstermektedir.

| Değerlendirme İfadesi                                                    | 10 Puan Verenler |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ÖRAV ekibi ile iletişim süreci açık ve destekleyiciydi.                  | 100,00%          |
| Organizasyon sürecine ilişkin bilgilendirmeler zamanında yapıldı.        | 100,00%          |
| Hazırlık ve konferans günü boyunca ihtiyaç duyduğum desteğe ulaşabildim. | 100,00%          |
| Organizasyon süreci genel olarak iyi planlanmıştı.                       | 100,00%          |

Genel olarak değerlendirildiğinde, bulgular **iyi örnek uygulama sunumu yapan öğretmenlerin hazırlık süreci, sunum deneyimi ve organizasyon süreçlerinden yüksek düzeyde memnuniyet duyduklarını** göstermektedir. Özellikle bilgilendirme ve destek mekanizmalarının yeterli bulunması, sunumların anlaşılır ve faydalı olarak değerlendirilmesi ve organizasyon süreçlerine ilişkin tüm değerlendirmelerin en yüksek puanda gerçekleşmesi, **iyi örnek sunumlarının etkili bir öğrenme ve deneyim paylaşımı ortamı sunduğunu** ortaya koymaktadır.

## 2.5. Nitel Bulgular: Açık Uçlu Sorular ve Kısa Mülakatlar

İyi örnek sunumu yapan öğretmenlere yönelik değerlendirme anketi kapsamında dört açık uçlu soru yöneltilmiştir. Ayrıca konferans sırasında iyi örnek sunumu gerçekleştiren öğretmenlerle kısa değerlendirme mülakatları yapılmıştır. Açık uçlu sorular ve mülakatlardan elde edilen bulgular, iyi örnek uygulama sunumlarının öğretmenler açısından deneyim paylaşımı, karşılıklı öğrenme, ilham alma ve mesleki gelişim süreçlerine katkı sunduğunu göstermektedir.

### Tema 1. İlham Veren ve Uygulanabilir Deneyimlerin Paylaşılması

Katılımcıların değerlendirmelerinde en sık vurgulanan güçlü yönlerden biri, iyi örnek sunumlarının uygulanabilir bilgi ve deneyim paylaşımına olanak sağlaması olmuştur. Öğretmenler, başarılı uygulamaların görünür hale gelmesini ve farklı eğitim ortamlarında geliştirilen çalışmaların yaygınlaşmasını önemli bir kazanım olarak değerlendirmiştir.

## Katılımcı Görüşleri

*"Paylaşılan uygulamaların uygulanabilir ve etkisi yüksek çalışmalar olması çok değerliydi."*

*"Olumlu sonuç alınan çalışmaların yaygınlaşmasına katkı sağladığını düşünüyorum."*

*"Sunumlar bilgi ve deneyim paylaşımı açısından oldukça faydalıydı."*

*"Kendi çalışmalarımızı görünür kılma fırsatı bulduk."*

*"Diğer öğretmenlere ilham verebilmek benim için önemliydi."*

Bu bulgu, iyi örnek sunumlarının öğretmenler arasında deneyim paylaşımını ve akran öğrenmesini desteklediğini göstermektedir.

## Tema 2. Farklı Deneyimlerle Karşılaşma ve Mesleki Öğrenme

Katılımcılar, farklı illerden ve farklı deneyimlere sahip öğretmenlerin bir araya gelmesini sunumların önemli güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirmiştir. Mülakatlarda da öğretmenler, başka okullarda yürütülen uygulamaları görmenin kendi çalışmalarını yeniden değerlendirmelerine ve yeni fikirler geliştirmelerine katkı sağladığını ifade etmiştir.

## Katılımcı Görüşleri

*"Farklı illerden gelen öğretmenlerle bir araya gelmek çok değerliydi."*

*"Farklı eğitim ortamlarında geliştirilen uygulamaları görmek bakış açımı geliştirdi."*

*"Diğer öğretmenlerin deneyimlerinden öğrenme fırsatı buldum."*

*"Paylaşılan örnekler yeni çalışmalar geliştirmem konusunda bana fikir verdi."*

Mülakatlarda öğretmenler ayrıca konferansın farklı okul ve şehirlerde yürütülen çalışmaların görünür hale gelmesine katkı sağladığını vurgulamıştır. Benzer konularda çalışan öğretmenlerle bir araya gelmenin yalnız olmadıklarını hissettirdiği, mesleki dayanışma duygusunu güçlendirdiği ve farklı uygulamaların kendi çalışmalarını geliştirmelerine katkı sunduğu ifade edilmiştir.

Bu bulgu, iyi örnek uygulama sunumlarının farklı eğitim ortamlarında geliştirilen deneyimlerin karşılıklı olarak öğrenilmesine katkı sunduğunu göstermektedir.

### Tema 3. Mesleki Motivasyon ve Uygulamaya Aktarma

Açık uçlu soruların bir diğer amacı, konferans deneyiminin öğretmenlerin mesleki uygulamaları üzerindeki etkisini anlamaktır. Bu kapsamda görüş bildiren katılımcıların büyük bölümü, konferans sonrasında kendi uygulamalarında değişiklik yapmayı planladıklarını ifade etmiştir. Özellikle duyu temelli eğitim, kapsayıcı yaklaşım ve konferansta paylaşılan uygulamaların sınıf ortamına uyarlanması öne çıkan başlıklar olmuştur.

#### Katılımcı Görüşleri

*"Duygu destekli eğitim uygulamalarına daha fazla dikkat etmeyi planlıyorum."*

*"Konferansta izlediğim bazı uygulamaları kendi sınıfımda uyarlamayı düşünüyorum."*

*"Diğer iyi örneklerden yararlanarak yeni çalışmalar geliştirmek istiyorum."*

*"Bu deneyim mesleki motivasyonumu artırdı."*

*"Konferans sonrasında yeni çalışmalar yapmak için daha fazla istek duymaya başladım."*

Mülakat bulguları da bu değerlendirmeleri desteklemektedir. Öğretmenler, çalışmalarının konferansta paylaşılmasının kendileri açısından önemli bir motivasyon kaynağı olduğunu belirtmiştir. Çalışmalarının görünür olması ve meslektaşları tarafından ilgiyle karşılanması, yeni uygulamalar geliştirme ve mevcut çalışmalarını güçlendirme konusundaki motivasyonlarını artırmıştır. Bazı öğretmenler ise diğer sunumlardan edindikleri fikirleri kendi eğitim ortamlarına uyarlamayı planladıklarını ifade etmiştir.

Bu değerlendirmeler, konferansın yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda yeni fikirlerin geliştirilmesi ve uygulamaya aktarılması açısından da katkı sunduğunu göstermektedir.



## İyi Örnek Sunumlarını Geliştirmeye Yönelik Öneriler

Katılımcılar, iyi örnek sunumlarının geliştirilmesine yönelik çeşitli öneriler de paylaşmıştır. En sık dile getirilen öneri, sunum sürelerinin artırılması ve soru-cevap bölümlerine daha fazla zaman ayrılması olmuştur. Bunun yanında uygulamaların süreç odaklı ve görsel materyallerle desteklenmesi ile etkileşimli sunum formatlarının yaygınlaştırılması önerileri de öne çıkmıştır.

### Katılımcı Görüşleri

*“İyi örnek sunumlarına ayrılan sürenin artırılması faydalı olabilir.”*

*“Soru-cevap bölümleri için daha fazla zaman ayrılabilir.”*

*“Uygulama süreçleri görsel materyallerle daha ayrıntılı aktarılabilir.”*

*“Daha etkileşimli sunum formatlarına yer verilebilir.”*

*“Panel ve oturumların sıralaması yeniden düzenlenebilir.”*

Bu değerlendirmeler, katılımcıların iyi örnek oturumlarını değerli bulduklarını ve bu oturumlara daha fazla zaman ve etkileşim alanı ayrılmasını istediklerini göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, açık uçlu sorular ve mülakatlardan elde edilen bulgular, iyi örnek uygulama sunumlarının öğretmenler tarafından uygulanabilir bilgi ve deneyim paylaşımını destekleyen, ilham veren ve mesleki gelişime katkı sunan bir öğrenme ortamı olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Mülakatlar, konferansın öğretmenlerin çalışmalarını görünür kılmalarına, meslektaşlarından öğrenmelerine ve mesleki motivasyonlarını güçlendirmelerine katkı sağladığını ortaya koymaktadır. Bulgular ayrıca konferansın öğretmenlerin yeni fikirler geliştirmelerine, mevcut uygulamalarını gözden geçirmelerine ve başarılı uygulamaları kendi eğitim ortamlarına uyarlamalarına destek olduğunu göstermektedir.

## SONUÇ

EşitBiz Konferansı, eğitimde toplumsal rollerin eşitliği, kapsayıcı öğrenme ortamları ve sosyal gelişimin desteklenmesi konularında çalışan öğretmenleri, eğitim uzmanlarını ve sivil toplum temsilcilerini bir araya getirerek önemli bir paylaşım ve öğrenme zemini oluşturmuştur. Değerlendirme çalışmasının bulguları, etkinliğin hem içerik hem organizasyon hem de mesleki etki açısından katılımcılar tarafından oldukça olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Elde edilen nicel ve nitel veriler birlikte incelendiğinde, konferansın yalnızca bilgi aktarımına dayalı bir etkinlik olmanın ötesine geçerek katılımcılar arasında deneyim paylaşımını teşvik eden, yeni bakış açıları geliştiren ve mesleki motivasyonu güçlendiren bir öğrenme topluluğu yarattığı görülmektedir.

Konferansın genel içeriğine ilişkin değerlendirmeler, katılımcıların büyük çoğunluğunun etkinliğin beklentilerini karşıladığını ortaya koymuştur. Konferansın meslektaşlara tavsiye edilme düzeyinin ve ÖRAV'ın benzer etkinliklerine yeniden katılma isteğinin son derece yüksek olması, etkinliğin katılımcılar nezdinde güçlü bir karşılık bulduğunu göstermektedir. Konferansın en güçlü yönlerinden biri, farklı şehirlerden ve farklı branşlardan eğitimcileri bir araya getirmesi olmuştur. Katılımcıların deneyim paylaşımı ve ağ kurma başlıklarına verdikleri yüksek puanlar, konferansın öğretmenler arasında karşılıklı öğrenmeyi destekleyen bir platform işlevi gördüğünü göstermektedir. Özellikle farklı bölgelerde geliştirilen uygulamaların görünür hale gelmesi, öğretmenlerin kendi çalışma alanlarını daha geniş bir perspektiften değerlendirmelerine katkı sağlamıştır.

Konferans oturumlarına ilişkin bulgular da etkinliğin temel amaçlarıyla güçlü bir uyum içerisinde olduğunu göstermektedir. Empati, liderlik, kapsayıcılık ve toplumsal rollerin eşitliği gibi konuların katılımcılar üzerinde farkındalık yarattığı; yeni fikirler geliştirmelerine ve mevcut uygulamalarını yeniden gözden geçirmelerine katkı sunduğu görülmektedir. Özellikle mikroagresyonlar, kapsayıcı dil kullanımı ve eşitlik odaklı eğitim yaklaşımlarına ilişkin oturumlar, katılımcılar tarafından sıklıkla vurgulanmış ve konferans sonrasında uygulamaya aktarılması planlanan öğrenmeler arasında yer almıştır. Bu durum, konferansın yalnızca kuramsal bilgi sunmakla kalmadığını, aynı zamanda davranış ve uygulama düzeyinde dönüşüm yaratma potansiyeline sahip olduğunu göstermektedir.

İyi örnek uygulama sunumları ise konferansın en dikkat çekici ve en yüksek memnuniyet yaratan bileşenlerinden biri olmuştur. Hem konferans katılımcılarının geri bildirimleri hem de sunum yapan öğretmenlerin değerlendirmeleri, sahadan gelen uygulamaların paylaşılmasının güçlü bir öğrenme fırsatı sunduğunu göstermektedir. Sunum yapan öğretmenler, bu sürecin kendi uygulamalarını yeniden değerlendirmelerine katkı sağladığını belirtirken; katılımcılar ise paylaşılan örneklerin sınıf içi uygulamalar açısından ilham verici ve uygulanabilir olduğunu ifade etmiştir. Bu sonuçlar, öğretmenlerin yalnızca bilgi tüketen değil aynı zamanda bilgi ve deneyim üreten aktörler olarak desteklenmesinin önemini ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte değerlendirme bulguları, gelecekteki konferansların geliştirilmesine katkı sunabilecek bazı alanlara da işaret etmektedir. Katılımcılar özellikle oturum sürelerinin uzatılması, iyi örnek uygulamalara daha fazla zaman ayrılması, etkileşimli çalışma alanlarının artırılması ve ağ kurma fırsatlarının güçlendirilmesi yönünde öneriler paylaşmıştır. Benzer şekilde, daha geniş fiziksel alanlar ve yapılandırılmış etkileşim oturumları da katılımcılar tarafından dile getirilen geliştirme önerileri arasında yer almaktadır. Bu geri bildirimler, konferansın mevcut başarısını gölgeleyen unsurlar olmaktan ziyade, etkinliğin gelecekte daha da güçlenmesine katkı sağlayabilecek yapıcı öneriler olarak değerlendirilmelidir.

Sonuç olarak EşitBiz Konferansı, eğitimde eşitlik, kapsayıcılık ve sosyal gelişim konularında çalışan paydaşları bir araya getirerek güçlü bir öğrenme, paylaşım ve dayanışma ortamı yaratmıştır. Katılımcı değerlendirmeleri, konferansın bilgi aktarımının ötesine geçerek mesleki motivasyonu artırdığını, yeni fikirlerin gelişmesine katkı sunduğunu ve öğretmenlerin kendi uygulamalarını dönüştürmelerine destek olduğunu göstermektedir. Elde edilen bulgular, EşitBiz yaklaşımının sahada karşılık bulduğunu ve öğretmenler arasında giderek büyüyen bir deneyimsel öğrenme ağı oluşturduğunu ortaya koymaktadır. Bu nedenle konferansın önümüzdeki yıllarda da sürdürülmesi, farklı bölgelerden daha fazla katılımcıya ulaşması ve iyi örnek paylaşım mekanizmalarının güçlendirilmesi, eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık hedeflerine katkı sunmaya devam edecektir.

## **EK1: İYİ ÖRNEK SUNUMLARI**

[www.orav.org.tr](http://www.orav.org.tr) | [www.orav.org.tr/ekampus](http://www.orav.org.tr/ekampus)

    /ogretmenakademisivakfi  
 /orav2008