

2025 Faaliyet Raporu

ÖRAV Kurucu |  Garanti BBVA

İçindekiler

ÖRAV Hakkında

Biz Kimiz? 4

Yönetim Kurulu Başkanımızın Mesajı 7

Genel Müdürümüzün Mesajı 9

Merkez Ekibimiz 11

Paydaşlarımız 12

2025 Faaliyetlerine Genel Bakış

Genel Bakış 15

Çalışma Modelimiz 20

İşleyiş ve Eğitimlerimiz 21

Kısmi Zamanlı Eğitimciler

Projeler ve Eğitim Programları

Projelerimiz

5 Taş: Sosyal ve Finansal Liderlik Programı 27

EşitBiz: Erken Çocukluk / Temel Eğitim Döneminde 27

Sosyal Gelişimin Desteklenmesi 31

Kalpten Kalbe Mutluluk Sınıfı: Pozitif Psikoloji Uygulamaları 34

Kapsamında Mutluluk 34

Sürdürülebilir Çevre Eğitimi 37

Eğitimlerimiz

Öğrenen Lider Öğretmen 40

Okul Toplumunun Psikolojik Sağlamlığı 42

Aktif Öğrenme Teknikleri 44

3

Biçimlendirici Değerlendirme Teknikleri 49

Eleştirel Düşünme Becerileri 51

Ergenliğin Yılmazlık Becerileri ile Desteklenmesi 53

Sosyal Duygusal ve Bilişsel Becerilerin Desteklenmesi 55

Yüksek Etkili Bir Öğretim Stratejisi: Farklılaştırma 56

Öğretmenler İçin Kapsamlı Bir Ses Yolculuğu Eğitimi 57

Çağdaş Yaklaşımlarla Etkili Ders Tasarımı 59

Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımı 61

Diğer Faaliyetlerimiz

11. ÖRAV Eğitim Şenliği 63

Okulda Oyun Var 64

11. ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri 67

Gönüllülük Faaliyetleri 69

ÖRAV İyilik Durağı 71

eKampüs ve Dijital Çözümler

İletişim ve Tanıtım

Sosyal Medya 73

Basın 77

Uluslararası Temsiller 78

Finansal Raporlar

Destekçilerimiz

49

51

53

55

56

57

59

61

63

64

67

69

71

72

73

76

77

78

79

80

86

ÖRAV Hakkında 01

Biz Kimiz?

Öğretmen Akademisi Vakfı olarak biz, ülkemizdeki tüm çocukların nitelikli eğitime erişim hakkını korumayı, onların öğretmenlerinin mesleki ve kişisel gelişimini destekleyerek ve sürdürülebilir kılarak mümkün olduğuna inanıyoruz. Bu inançla, 2008 yılında Garanti BBVA'nın öncülüğünde, zamanın ötesine geçen bir vizyonla yola çıktık.

Çocukların erken yaşlardan itibaren nitelikli eğitimle buluşması; gelecekteki sosyal, kültürel ve ekonomik yaşamlarının niteliğini belirleyen en önemli unsurlardan biri. Biz biliyoruz ki çocukların potansiyellerini gerçekleştirerek değer üretebilecekleri bir yaşamın temeli, ailede atılıyor; okulda ise güçleniyor.



Okulda çocukların en önemli rehberleri öğretmenler. Hızla değişen, belirsizliklerle dolu, salgınların ve doğal afetlerin yaşandığı çağımızda, onların yeni durumlara uyum sağlayabilmesi ve ihtiyaç duydukları bilgi ile becerilere hızla erişebilmesi kritik önemde.

Bu nedenle **“Yaşam Boyu Öğrenme”** ve **“Gelişim Odaklılık”** yaklaşımını benimsiyor; öğretmenlerin ihtiyaç duydukları donanımları geliştirmelerine destek olacak yenilikçi eğitim programları, projeler ve etkinlikler tasarlıyoruz. Hem yüz yüze hem de çevrim içi sunduğumuz geniş içerik havuzuyla, öğretmenlerin ihtiyaçlarına uygun içeriklere kolayca erişmelerini sağlıyoruz.

İyi biliyoruz ki öğretmenlerin **“iyi olma hâli”** sınıfa yansıyor; öğrencilerin iyilik hâlini, öğrenme motivasyonunu ve eğitim ortamının kalitesini doğrudan etkiliyor. Bu nedenle, öğretmenlerin birbirlerinden öğrenmelerine alan açan, bilimsel temelleri güçlü eğitim ve etkinliklerimizi; onların yaşam kültürlerini zenginleştiren çeşitlilikte ve kurgularda sunuyoruz. Böylece birlikte öğrenirken aynı zamanda sosyal ve duygusal iyi olma hâllerini de güçlendiriyoruz.

QR kodu okutarak web sitemizdeki **“Biz Kimiz?”** sayfamıza ulaşabilirsiniz.



Vizyonumuz

Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimi alanında Türkiye'nin ve bölgemizin en etkin ve üretken sivil toplum kuruluşu olmak.

Misyonumuz

Mevcut olanakları ve kaynakları en etkin biçimde kullanarak, öğretmenlerin ve ülkede eğitim sorumluluğunu üstlenmiş tüm bireylerin mesleki ve kişisel gelişimlerine destek verecek projeler oluşturup yürütülmesiyle, öğretmenliğin özel bilgi, beceri ve tutum gerektiren bir meslek olarak toplum algısında hak ettiği değere ulaşmasına ve onların geleceğe yön verecek nesillerin yetiştirilmesinde liderlik etmelerine katkı sağlamak.

Değerlerimiz

Güvenilirlik, Şeffaflık, Hesap Verebilirlik

Tüm paydaşlarımızla etik ilkeler çerçevesinde açık, dürüst, tutarlı ve şeffaf bir iş birliği gerçekleştirmenin itibarımızı ve güven ilişkisini güçlendireceğini biliyoruz. Başta finansal raporlarımız olmak üzere tüm çalışmalarımızı kamuoyunun erişimine açık şekilde paylaşıyoruz. Avrupa Birliği Şeffaflık Kaydına sahibiz. Açık Açık Platformu'na üyeliğimiz ile de şeffaf ve hesap verebilir kabul edilen sivil toplum kuruluşları arasında yer alıyoruz.



Yenilikçilik ve Öncülük

Vizyoner liderlik yapan, ilham veren bir kurum olmak önceliklerimiz arasında. Sivil toplum kuruluşları ve öğretmeni odağına alan çalışmalarda gerek yöntem gerekse içerik açısından uluslararası kalite standartlarında işlerle, ilkleri başaran ekip olmaya çalışıyoruz.

Kapsayıcılık

Çalışmalarımızdan ülkemizdeki tüm öğretmenlerin faydalanması için gelişimde fırsat eşitliği sunuyoruz. Evrensel değerler çerçevesinde insana, emeğe, bilgiye, çevreye ve hayvanlara saygılıyız. Her türlü ayrımcılıktan söylem ve eylemlerimizde uzak duruyoruz. Şiddet içermeyen, barışçıl uzlaşmacı-kapsayıcı bir iletişim dilini benimsiyoruz. Farklılıkların yaşamı zenginleştirdiğine inanıyoruz.

Gelişim ve Çözüm Odaklılık

Yaşam Boyu Öğrenmeyi benimsiyor, eğitimlerini verdiğimiz tüm konularda önerdiğimiz tüm yaklaşımları içselleştiriyor, günlük yaşamımızda da kullanıyoruz. Merakımızı canlı tutuyor, çözüm odaklı geri bildirim ve birbirimizden öğrenmenin, etkin ekip çalışmasının olmazsa olmazları olduğuna inanıyoruz.

Verimlilik ve Tutumluluk

ÖRAV'ın bağışlarla yaşamını sürdüren bir Sivil Toplum Kuruluşu olduğunu aklımızda tutuyor, bağışçılarımızın ve destekçilerimizin değer üretmemiz için kurumumuza sundukları tüm kaynakları, verimli ve tutumlu şekilde kullanmaya özen gösteriyoruz.

MÜTEVELLİ HEYETİ

T.Garanti Bankası A.Ş.
Süleyman Sözen
Cemal Onaran
Ceren Acer Kezik
Mahmut Akten
İlker Kuruöz
Murat Atay
Sibel Kaya
Elif Güvenen
Aydın Düren
Aydın Güler
Osman Bahri Turgut
Şebnem Aygöl
Hatice Güler
Hülya Türkmen Keçecioglu
Barış Gülcan
Yazgı Demiralp
Ebru Taşçı Firuzbay
Sinem Edige
Ceyhun Ivegner

YÖNETİM KURULU

Ebru Taşçı Firuzbay (Başkan)
Ceren Acer Kezik (Başkan Yrd.)
Sibel Kaya
Cemal Onaran
İlker Kuruöz
Elif Güvenen
Murat Atay
Şebnem Aygöl
Hülya Türkmen Keçecioglu
Yazgı Demiralp
Sinem Edige
Hatice Güler

DENETİM KURULU

Osman Bahri Turgut
Avni Aydın Düren
Aydın Güler

AKADEMİK DANIŞMA KURULU

Prof. Dr. Giray Berberoğlu
Prof. Dr. Feza Orhan
Prof. Dr. Soner Yıldırım
Prof. Dr. Gültekin Çakmakçı
Prof. Dr. Sertel Altun
Doç. Dr. Selçuk Doğan
Dr. Deniz Kurtoğlu Eken
Dr. Gonca Ongan



Yönetim Kurulu Başkanımızın Mesajı

Değerli Paydaşlarımız,

Her eğitim yılı, bizim için birlikte yenilenme ve gelişmek için fırsat ve heyecanı birlikte taşır. 2025, ÖRAV olarak bunu en somut hâliyle hissettiğimiz bir yıl oldu. Sınıflarda başlayan değişimin, öğretmenlerimizin dokunduğu her öğrencide büyüdüğüne; bireysel dönüşümlerin, toplumsal etki yarattığına bir kez daha tanıklık ettik. Bugün geldiğimiz noktada, 2025'in başlı başına bir başarı hikâyesi olduğunu 2026'ya ise çok daha güçlü bir birikimle ilerlediğimizi gönül rahatlığıyla söyleyebilirim.

Garanti BBVA'nın eğitimin birey ve toplum gelişimindeki kritik etkisine olan inancıyla 2008 yılında kurduğu ve daimî destekçisi olduğu ÖRAV'da öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimi alanında Türkiye'nin en etkin ve üretken sivil toplum kuruluşu olma vizyonumuz doğrultusunda çalışıyoruz. Toplumsal dönüşümün temelini nitelikli eğitim olduğuna inanıyor, öğretmenlere yapılan her yatırımın, daha donanımlı bir nesle, daha güçlü bir topluma dönüştüğünü biliyoruz. Geleceğimiz olarak gördüğümüz çocuklarımızın gelişimini emanet ettiğimiz öğretmenlerimizi güçlendirmeyi, var olan potansiyellerini açığa çıkarmak, değişen dünya karşısında daha hızlı ve kolay adapte olmalarını desteklemeyi önceliğimiz kabul ediyoruz.

Bu yıl 460 bini aşkın öğretmene ulaşmış olmak, nicelikten öte nitelikli bir etkiyi işaret ediyor. Ulaştığımız her bir öğretmenin, eğitim ekosisteminde önemli bir değişimin parçası olduğuna yakından tanık oluyoruz.

ÖRAV'da faaliyetlerimiz, öğretmenlerin ihtiyaçlarına yönelik tasarlanıyor. Uzaktan eğitimden birebir atölye çalışmalarına kadar geniş bir yelpazede sunduğumuz programlar sayesinde, öğretmenlerin potansiyellerini ortaya çıkaran içerikler sunuyoruz. Bu yolculukta onların heyecanı, gelişme arzusu ve öğrenme merakı; faaliyetlerimizin temel ilham kaynağı olmaya devam ediyor.

2026 stratejimiz, etkimizi daha geniş kitlelere ulaştırmayı hedefleyen güçlü bir yol haritası sunuyor. Daha fazla öğretmene temas ederek onların gelişim yolculuklarına katkı sağlamayı, kapsayıcı ve erişilebilir eğitim modelleriyle öğrenme fırsatlarını çoğaltmayı amaçlıyoruz.

Nitelikli eğitime katkı sunma ve dünyaya ilham veren bir kurum olma hedefiyle çıktığımız bu önemli yolculukta, bize her zaman güç veren öğretmenlerimize, kurucumuz ve daimi destekçimiz Garanti BBVA'ya ve tüm paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz. Eğitimin sürdürülebilir bir toplumun temelini oluşturduğuna olan inancımızla, ÖRAV olarak daha fazla öğretmene ve dolayısıyla daha fazla çocuğa ulaşmayı hedefliyoruz. Bu değerli dayanışmayı güçlendirerek sürdüreceğimiz 2026 yılında, hep birlikte çok daha büyük başarılarla imza atacağımıza yürekten inanıyorum.

Saygılarımla,

Ebru Taşcı Firuzbay
ÖRAV Yönetim Kurulu Başkanı

Genel Müdürümüzün Mesajı

Değerli Paydaşlarımız,

2025 yılı, Öğretmen Akademisi Vakfı için ölçek, etki ve kurumsal olgunluk açısından önemli bir eşik yılı oldu. Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimini destekleme misyonumuzu, değişen ihtiyaçlar ve koşullar doğrultusunda güçlendirerek sürdürdük. Bu yıl, yalnızca hedeflerimize ulaştığımız değil; aynı zamanda bu hedefleri aşarak toplumsal etkimizi daha derin ve görünür kıldığımız bir dönem olarak öne çıktı.

Yıl başında belirlediğimiz 50.000 öğretmen hedefini %117 oranında aşarak **58.532 öğretmenle** temas kurduk. Türkiye genelinde **58 şehirden** gelen gönüllü başvurular doğrultusunda hayata geçirdiğimiz **1.091 grup eğitim faaliyeti ve 656 atölye** ile öğretmenlerin sınıf içi eğitim ortamlarını güçlendirmelerine rehberlik ettik.

Eğitimlerimizin %28'ini yüz yüze, %72'sini ise çevrim içi yöntemlerle sunarak erişilebilirliği en üst seviyeye taşıdık. Bu sonuçlarda, uzman kadromuzun yanı sıra sahadaki operasyonları yürüten **417 eğitimcimiz ve 858 gönüllümüzün** katkısı belirleyici oldu.

Yürüttüğümüz çalışmaların sahadaki karşılığını, ölçüm sonuçları net biçimde ortaya koydu. 2025 yılında yüz yüze eğitimlerimizde ulaştığımız **%87 Net Tavsiye Skoru (NPS)** ve **10 üzerinden 9,60 memnuniyet oranı**, sunduğumuz içeriklerin öğretmenler için anlamlı ve değerli olduğunu gösterdi.

Dijital öğrenme platformumuz **eKampüs, 118.242 kullanıcıya** ulaşarak öğretmenlerimiz için kesintisiz bir gelişim merkezi olma niteliğini pekiştirdi. Ayda ortalama **2.000 öğretmen**, tamamen



organik erişimle eKampüs'teki eğitimlerden faydalandı ve çevrim içi öğrenmenin sürdürülebilir bir gelişim alanı olarak güçlendiğini gösterdi.

Bu yıl 11'incisini düzenlediğimiz **ÖRAV Eğitim Şenliği** ise modelimizin kapsayıcılığını ve niteliğini güçlü biçimde ortaya koydu. **35 şehirde** gerçekleştirilen atölyelerle; paydaş katılımını, yerel liderliği ve sosyal etkiyi bir araya getiren yaklaşımımızı sahaya taşıdık. Şenliğin erişilebilirliğini ve etkileşimini artıran önemli çalışmalardan biri de **"Ekranında Şenlik Var"** sloganıyla hayata geçirdiğimiz çevrim içi atölyeler oldu.

2025 yılı, aynı zamanda kurumsal görünürlüğümüzün ve güvenilirliğimizin güçlendiği bir dönem olarak kayda geçti. Dijital ve yazılı basında artan yansımalar, sosyal medya topluluklarımızdaki büyüme ile ulusal ve uluslararası platformlarda aldığımız davetler ve ödüller, yürüttüğümüz çalışmaların karşılık bulduğunu açıkça gösterdi. Vakfımızın ulusal ve uluslararası prestiji de bu yıl önemli başarılarla pekişti. **EşitBiz Projesi'nin HunderED tarafından dünyadaki en etkili 100 eğitim inovasyonundan biri seçilmesi ve Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumu'nda aldığımız "İnsana Değer Ödülü"**, bu çabanın somut göstergeleri arasında yer aldı.

Buna ek olarak, **Millî Eğitim Bakanlığı'nın davetiyle** üstlendiğimiz ve **1.362 meslek lisesi müdürüne** yönelik gerçekleştirdiğimiz Akademik Liderlik eğitimleri ile özel okulların öğretmen gelişimi çalışmalarında ÖRAV ile çalışma taleplerinin artması, kamusal düzeydeki etkimizi daha da genişletti.

2025 yılı, yalnızca yeni projelerin hayata geçirildiği bir dönem olmadı; aynı zamanda mevcut modellerin yeniden ele alındığı ve geliştirildiği bir yıl oldu. İkinci kez düzenlediğimiz EşitBiz Konferansı ve Sürdürülebilir Çevre Etkinlik Kitabı gibi çalışmalarla, devam eden projelerimizin kapsam ve içerik çeşitliliğini yenilikçi ve kapsayıcı bir vizyon ile güçlendirdik.

Öğretmenin güçlenmesinin, eğitimin ve toplumun dönüşümündeki kritik rolüne olan inancımızla çalışmalarımızı azimle ve tutkuyla sürdüreceğiz.

Bu yolculukta bizlere inanan kurucumuz Garanti BBVA başta olmak üzere; tüm ekip arkadaşlarımıza, başişçularımıza, iş ortaklarımıza, gönüllülerimize, Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatına ve en önemlisi bugünü ve geleceği sınıflarında inşa eden öğretmenlerimize içten teşekkürlerimi sunuyorum.

Arzu Atasoy
ÖRAV Genel Müdürü

Merkez Ekibimiz



Arzu Atasoy
Genel Müdür



Arzu Büyük Koçyiğit
İdari ve Mali İşler Sorumlusu



Başak Karayığit
Projeler ve Kurumsal
Kaynak Geliştirme
Yöneticisi



Dr. Cansu Özpır
Uzman Eğitimci



Ceyda Çengelköylü
Saha Koordinasyon
Sorumlusu / Uzman
Eğitimci



Dinçer Demir
Eğitim Programları
Sorumlusu / Uzman
Eğitimci



Elif Solmaz
Kurumsal İletişim
Sorumlusu



Engin Güven
Eğitim ve Saha
Koordinasyon
Yöneticisi



Ezgi Diri Koç
Eğitim Teknolojileri
Uzmanı



Dr. Gonca Ertekin
Uzman Eğitimci



İbrahim Semih Arısoy
Etkinlik Asistanı



Muharrem Sahil
Operasyon Yöneticisi



Pınar Canpolat
İzleme ve Değerlendirme
Uzmanı



Rukiye Temel
Projeler ve Kurumsal
Kaynak Geliştirme
Sorumlusu



Sertuğ Güler
Eğitim Teknolojileri
Sistem Uzmanı



Sezgin Vatansever
Eğitim Teknolojileri ve
Bilişim Teknolojileri
Yöneticisi



Sinan Satılmış
Mali ve İdari İşler
Yöneticisi



Sümeyye Korkmaz
Operasyon Sorumlusu



Şaban Kurtoglu
Operasyon Sorumlusu



**Şefika Çiğdem
Leblebici**
Kurumsal İletişim
Asistanı



Zehra Sarıca Kaplan
Uzman Eğitimci

Paydaşlarımız



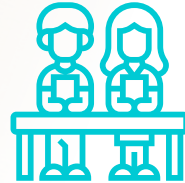
2025 Faaliyetlerine Genel Bakış

02



Ulaştığımız Öğretmen Sayısı

58.532



Ulaştığımız Öğrenci Sayısı

2.926.600



Verdiğimiz Eğitim Sayısı

201.695

ÖRAV — Garanti BBVA

2025 Faaliyetlerine Genel Bakış

OCAK

- 11. ÖRAV Yarıyıl Atölyelerini 8.592 katılımcı ile tamamladık. Toplam 63 atölye, 51 atölye yürütücüsü tarafından çevrim içi olarak yürütüldü.
- ÖRAV ve ICF Türkiye iş birliğinde hayata geçirilen “Eğitime Destek, Geleceğe Yatırım 2025” projesinin 11. dönem açılışını gerçekleştirdik. Yıl boyunca ICF Türkiye üyesi 50 koç, 50 eğitimcimimize koçluk desteği sundu.
- Ocak ayında yüz yüze ve çevrim içi eğitim/etkinliklerle 11.548 öğretmene ulaştık. 25 öğrenci, 5 öğretmen ve 10 velinin katılımıyla 5 Taş Çözüm Kampı'nı gerçekleştirdik.



ŞUBAT

- ÖRAV ve ICF Türkiye iş birliğinde “Koçlukla İkinci Yüzyıl ve Ben” Projesinin açılışını gerçekleştirdik. Projeye 30 Kısmi Zamanlı Eğitimcimimiz katıldı.
- Mersin Üniversitesi ile iş birliği protokolü imzaladık.
- BEBKA iş birliğiyle Bursa’da Sektörel Mükemmeliyet Merkezleri çalışanları için 15 günlük eğitimimizin açılışını yaparak eğitimlerimize başladık.
- MEB Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü (MTEGM) tarafından okul müdürlerine yönelik olarak düzenlenen Mesleki Eğitimde Liderlik ve Yenilikçi Yaklaşımlar Semineri kapsamında, Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz ve merkez ekipte görev alan Uzman Eğitimcilerimizle programda eğitimci olarak yer aldık. Şubat ayında başlayan ve Haziran ile Temmuz aylarında da devam eden bu seminerler aracılığıyla, farklı illerden toplam 1.362 okul yöneticisinin bu eğitimden faydalanmasını sağladık.

MART

- Kalpten Kalbe Mutluluk Sınıfı (KKMS) eğitimini almış öğretmenlerimiz ve KKMS eğitimcisi Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz ile çevrim içi Mutluluk Buluşması düzenledik; buluşmamız 1.138 kişi tarafından izlendi.
- BEBKA iş birliğiyle Bursa’da Sektörel Mükemmeliyet Merkezleri için 3 günlük yüz yüze eğitimler gerçekleştirdik.
- 2024 & 2025 yılı Sürdürülebilir Çevre Eğitimi İzleme & Değerlendirme Raporumuzu yayımladık.
- Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi ile iş birliği protokolü imzaladık.

NİSAN

- EF Education First iş birliğiyle çevrim içi bir webinar düzenledik. Akademik Direktör Dr. David Bish'in yürüttüğü oturumda, İngilizce derslerinde Proje Tabanlı Öğrenme (PBL) yaklaşımı ve sınıf içi uygulama örnekleri ele alındı.
- 2024 Faaliyet Raporumuzu yayımladık.
- 2024 & 2025 yılı 5 Taş: Sosyal ve Finansal Liderlik Projemizin İzleme & Değerlendirme Raporumuzu yayımladık.
- Akademik Liderlik eğitimimiz ile 120 okul yöneticisine, okul temelli liderlik yaklaşımları ve stratejik düşünmeyi merkeze alan kuramsal ve uygulamaya dayalı içerikler sunduk.

MAYIS

- İkinci kez düzenlenen EşitBiz Konferansı'nı 10 Mayıs'ta Salt Galata'da yaklaşık 150 katılımcı ile gerçekleştirdik. Konferansta EşitBiz mentorluk programı kapsamındaki iyi uygulamaların yanı sıra herkese açık çağrı yoluyla seçilen 10 iyi örneğe yer verdik. Örnekler Antalya, Düzce, Bursa, Tekirdağ, Mersin/Portekiz, Batman, İzmir, İstanbul, Sakarya ve Zonguldak'tan öğretmenlerin çalışmalarıyla şekillendi.
- 2024 yılı EşitBiz Projesi'nin Yatırımın Sosyal Geri Dönüşü (SROI) Raporu'nu yayımladık.
- BEBKA desteği, Osmangazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü iş birliği ve sektör temsilcilerinin katkısıyla yürüttüğümüz "Sektörel Mükemmeliyet Merkezi Çalışanlarının Teknik Kapasitelerinin Artırılması" eğitim programını tamamladık.
- Etki ölçümü ve sosyal değer alanında çalışan aktörler için referans noktası olan Social Value Türkiye'ye kurumsal üyelik başvurusunda bulunduk.
- Doç. Dr. Selçuk Doğan'ın konuşmacı olduğu "İki Zekâ, Tek Amaç: Öğrenmede İnsan-Yapay Zekâ İş Birliği, Geri Bildirim ve Ortak Tasarım" webinarını gerçekleştirdik.
- Trabzon Üniversitesi ile iş birliği protokolü imzaladık.



HAZİRAN

- 20 öğrenci, 5 öğretmen ve 10 velinin katılımıyla 5 Taş Çözüm Kampı'nı gerçekleştirdik.
- 11. ÖRAV Eğitim Şenliği kapsamında 7 bölgeden 7 ilde düzenlenen 75 atölyede 1.069 öğretmenimizle buluştuk.
- 5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik Eğitimini asenkron formatta eKampüs'te tüm öğretmenlere açtık.
- 5 Haziran Dünya Çevre Günü'nde Ürdün, Amerika ve Türkiye'den 4 öğretmen, 9 öğrencinin katılımıyla hazırlanan "Sürdürülebilir Çevre için Dans" çalışmamızı sosyal medya hesaplarımızda yayımladık.
- "Okulda Oyun Var" etkinliğini 573 öğretmen ve 15.313 öğrenciye ulaşılarak tamamladık.



TEMMUZ

- 2024–2025 Yılı Kalpten Kalbe Mutluluk Sınıfı: Pozitif Psikoloji Uygulamaları Kapsamında Mutluluk Eğitimimizin İzleme-Değerlendirme Raporu'nu yayımladık.
- ÖRAV - ICF Türkiye iş birliğiyle yürütülen "Eğitime Destek, Geleceğe Yatırım" Projesi'nin 2025 Yılı Değerlendirme Raporu'nu yayımladık.

AĞUSTOS

- Ankara'da Eğitim Şenliği liderlerimizle çalıştay gerçekleştirdik.
- Oğuzkaan Okulları'nda "Okul Toplumunun Psikolojik Sağlamlığı", Özel Küçük Prens Okulları'nda "Gelecek, Liderliğinde Gelecek" ile Özel Küçük Prens ve Oran Okulları'nda "Öğrenen Lider Öğretmen" eğitimlerini gerçekleştirdik. Antalya Birey Okulları'nda EDBE, Özel Efdal Koleji'nde ise "Duygu ve Sorun Davranış Yönetimi" eğitimini verdik.
- 8. Dönem Aday Kısmi Zamanlı Eğitimci Eğitimimizi gerçekleştirdik.
- 12 Ağustos Dünya Gençlik Günü'nde Genç Eğitim Liderleri (GEL) programının duyurusunu yaptık.



EYLÜL

- Pozitif Disiplin Türkiye iş birliğiyle, Burak Alptekin (Pozitif Baba) yürütücülüğünde 4–25 Eylül tarihleri arasında eğitimcilerimiz için dört haftalık Pozitif Disiplin Atölyesi düzenledik.
- eKampüs'e en çok öğretmeni davet eden veya en çok eğitimi tamamlayan 21 öğretmenimiz için 19–21 Eylül tarihlerinde İstanbul'da kültür turu gerçekleştirdik.



EKİM

- Doç. Dr. Necati Enver'in katkılarıyla hazırladığımız "Öğretmenler için Kapsamlı Bir Ses Yolculuğu" eğitimimizi yayına aldık.
- eKampüs'te Sosyal Öğrenme Topluluklarımızı açtık.
- Turkish Philanthropy Funds (TPF) tarafından düzenlenen "Voices of Partners-Empowering Teachers, Shaping Futures" webinarına Vakıf Genel Müdürümüz Arzu Atasoy panelist olarak katıldı.
- Osmaniye ve Adana İl Millî Eğitim Müdürlükleri ile iş birliği protokolleri imzaladık.

KASIM

- EşitBiz Projemiz HunderED Global Collection 2026'ya seçildi; 11 Kasım'da kamuoyuna duyurduk.
- Trabzon'daki Fen Liseleri'nde görev yapan öğretmenlerin mesleki kapasitelerini güçlendirmek ve öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini desteklemek amacıyla Sani Şener Vakfı ile iş birliğimiz başladı. 4 Kasım 2025'te Fen Lisesi yöneticileri ve temsilci öğretmenlerin katılımıyla Trabzon'da yüz yüze ihtiyaç analizi çalışmayı gerçekleştirdik.
- "Hayatta ve Sınıfta PERMA-V ile Mutluluk" (asenkron) eğitimimizi açtık.
- Koç Üniversitesi Sosyal Etki Forumu (KUSIF) yürütücülüğünde, öğretmenlerle çalışan STK'ların beş yıllık ortak öğrenme sürecinin ürünü olan "Öğretmenlerle Çalışan Kurumların Ortak Etkisi" raporunun lansmanına katıldık. Türkiye'de ilk kez hazırlanan bu kapsamlı ölçümleme raporunun bulguları 27 Kasım'da kamuoyu ile paylaşıldı.
- British Council Türkiye desteğiyle Çukurova Üniversitesi'nde düzenlenen I. Bölgesel İngilizce Öğretmenleri Konferansı'nda Vakıf Genel Müdürümüz Arzu Atasoy panelist olarak yer aldı; Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz Seda Derkuş "Positive Psychology Practices for Wellbeing" atölyesini gerçekleştirdi.

ARALIK

- Hatay İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği protokolü imzaladık.
- Milli Eğitim Bakanlığı ile iş birliği protokolümüzü imzaladık.



Çalışma Modelimiz

ÖRAV olarak yıl boyunca öğretmenlere ihtiyaç duydukları eğitim konularını ve geliştirmek istedikleri mesleki becerilerini soruyor ve gelen cevaplar doğrultusunda yeni tasarlayacağımız eğitimlerin bu ihtiyaçları karşılmasını hedefliyoruz. Bunun yanında Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları çerçevesinde, 4 numaralı Amaç olan Nitelikli Eğitim'i temel alıyor; eğitimin diğer amaçlarla kesişim alanlarını gözeterek kamu-özel sektör iş birliklerine dayalı projelerle öğretmenlere yenilikçi çalışmalar sunuyoruz. Aynı zamanda Kalkınma Planı ve MEB Stratejik Planı'nı esas alıyor; çalışmalarımızın planlanması ve yürütülmesinde bu belgelerle uyum gözetiyoruz. Bir yandan da dünyada eğitim ve öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimi için yapılan çalışmaları ve gelecek öngörülerini takip ediyor, ülkemizdeki öğretmenlerin bu çalışmalar ile zaman kaybetmeden buluşması için hızlıca aksiyon alıyoruz. Çalışma modelimizde, yetişkin eğitiminin temel ilkelerinden biri olan deneyim paylaşımını esas alıyoruz. Bu nedenle öğretim tasarımlarımızda katılımcıların deneyimlerini paylaşmalarına olanak tanıyan öğrenme akışları planlıyoruz. Eğitimlerimize katılan herkesin birlikte çalışma fırsatı yakalamasına ve aktif katılımını teşvik edecek demokratik ortamların oluşturulmasına ayrı bir özen gösteriyoruz. Eğitim sürecinin ayrılmaz bir parçası olan ölçme ve değerlendirme çalışmalarına büyük önem veriyoruz. Bu doğrultuda, gerçekleştirdiğimiz çalışmaların sonuçlarını ve sosyal etkisini bilimsel yöntemlerle ölçüyor, raporluyor ve kamuoyu ile paylaşıyoruz. Ayrıca, ölçme araçlarıyla elde edilen veriler ve bu verilerden üretilen bulguları, eğitim programlarımızın geliştirilmesinde temel bir referans olarak kullanıyoruz.

ÖRAV eğitimlerine başvurmak isteyen öğretmenler ve okullar, bireysel veya kurumsal olarak katılabilecekleri eğitim seçeneklerini web sitemiz www.orav.org.tr üzerinden inceleyebilir ve belirtilen adımları takip ederek başvurularını tamamlayabilirler.



İşleyiş ve Eğitimlerimiz

Yüz Yüze Eğitimlerde:

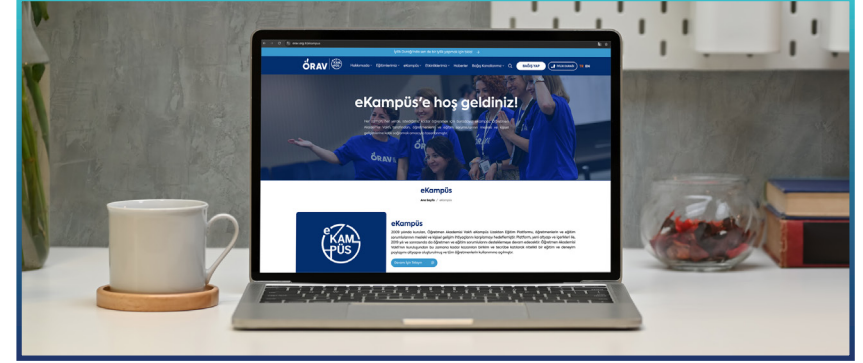
Okullar, web sayfamız üzerinden okul temelli olarak almak istedikleri yüz yüze eğitimlere başvuruyorlar. Başvurusu tamamlanan ve yıllık iş planımıza alınan eğitimler için, eğitimlerin okullarda düzenlenmesi ve katılımcı öğretmenlerin katılım belgelerini alabilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı ile gerekli resmî yazışma süreçlerini yürütüyoruz.

Eğitimin gerçekleştirileceği il ve okul bazındaki başvuru yoğunluğunu dikkate alarak görevlendirilecek eğitimcilerin ulaşım ve konaklama organizasyonlarını planlıyoruz. Eğitim materyalleri ile eğitime katılacak öğretmenler için hazırlanan basılı ve destekleyici malzemeleri, eğitim tarihinden önce ilgili okullara gönderiyoruz. Katılımcı öğretmenler ise, eğitimin gerçekleştirileceği tarihlerde kendi okullarında hazır bulunuyorlar ve eğitim sürecine aktif katılım sağlıyorlar.

Çevrim İçi Eğitimlerde:

Vizyoner liderlik yapan, ilham veren öğretmenler, uzaktan eğitim platformumuz eKampüs'e <https://www.orav.org.tr/ekampus> adresi üzerinden erişiyorlar; platforma ücretsiz üye olabiliyorlar ve asenkron eğitimlerimizi diledikleri zaman tamamlayabiliyorlar. Ayrıca, eMobil+ mobil uygulaması üzerinden ORAVAKADEMI kodunu kullanarak eğitimlere mobil cihazlarından da erişebiliyorlar.

Canlı oturum içeren eğitimleri belirli tarihlerde açıyor ve bu tarihlere ilişkin duyuruları web sayfamız ile eKampüs platformumuz üzerinden paylaşıyoruz. Öğretmenler ise, eğitimlere başvuruda bulunuyorlar ve planlanan canlı oturumlarda hazır bulunarak sürece aktif katılım sağlıyorlar.



Eğitim Programları Haricindeki Faaliyetlerde:

ÖRAV olarak, eğitimlerin yanı sıra öğretmenlerimizin gelişimini desteklemeyi ve onların meslektaşlarıyla buluşarak birbirlerinden öğrendikleri, vizyon kazandıran çalışmalara katılmalarını önemsiyoruz. Bu nedenle her yıl; ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri (11. Yıl), ÖRAV Eğitim Şenliği (11. Yıl), ÖRAV Kültür-Sanat Buluşması gibi çalışmalarımızı geleneksel hale getiriyor, her faaliyetin kazanımını ülkemizdeki öğretmenlerin yaşam kültürlerini zenginleştirmenin yollarından biri olarak görüyoruz.



Kısmi Zamanlı Eğitimciler (KZE)

03

Kısmi Zamanlı Eğitimciler (KZE)

Kısmi Zamanlı Eğitimciler, ÖRAV eğitim programlarını meslektaşlarına taşıyarak, ÖRAV'in sosyal faydasının artmasında en önemli görevi üstlenen, nitelikli eğitim faaliyetlerini ve geleneksel ÖRAV etkinliklerini gönüllülükle yaygınlaştıran / gerçekleştiren, sahada aktif görev alan ÖRAV eğitimcileridir.

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın yürüttüğü eğitim programları kapsamında görev alacak Kısmi Zamanlı Eğitimciler (KZE), işleyişte alt adımları olan, üç aşamalı bir süreçten geçerek Öğretmen Akademisi Vakfı Kısmi Zamanlı Eğitimcisi olma hakkını kazanmaktadır.

Kısmi Zamanlı Eğitimci (KZE) Başvurusu ve Adaylık Aşamaları

Birinci aşama, başvuru sürecinin ardından adayların seçilmesiyle başlamaktadır. Adaylar, yazılı başvurularını tamamladıktan sonra, adayların Vakfın kültürüne uygunlukları bir görüşme ile değerlendirilmektedir. Başvuruların ardından, seçilen adaylar "Kısmi Zamanlı Eğitimci Aday Adayı" olarak kabul edilmektedir. Değerlendirme süreci, adayların eğitime bakış açıları, yaşam boyu öğrenmeye açıklıkları, takım çalışmasına yatkınlıkları ve iletişim becerileri gibi kriterlere dayanmaktadır. Kısmi Zamanlı Eğitimci (KZE) adaylarının en az 5 yıl öğretmenlik deneyimine sahip olmaları, teknoloji kullanımında yeterli olmaları ve esnek çalışma saatlerine uyum sağlayabilmeleri beklenmektedir. Ayrıca, yetişkin eğitimi deneyimi ve gönüllülük çalışmaları da tercih edilen özellikler arasında yer almaktadır.

İkinci aşama, başarılı adayların katılacağı "Eğitimcinin Eğitimi Kampı" ile başlamaktadır. Bu aşamada, adayların akademik yeterliliklerinin yanı sıra, ÖRAV'in çalışma kültürüne ve değerlerine ne ölçüde uyum sağladıkları değerlendirilmektedir. Kamp sürecini başarıyla tamamlayan adaylar, Kısmi Zamanlı Eğitimci Adayı olarak kabul edilmekte ve saha eğitimlerine katılmaya

hak kazanmaktadır. Bu aşama, toplamda beş eğitim süresince devam etmekte olup, her eğitimde adayların gerçekleştirmeleri gereken belirli görevler ve gelişim süreçleri bulunmaktadır. Yıl boyunca en az 20 eğitim programı için uygunluk verilmesi KZE adaylığının devamı için gerekmektedir. Kısmi Zamanlı Eğitimci adayının mesleki uygulamaları daha deneyimli bir uzman rehberliğinde gözden geçirmesi, değerlendirmesi ve geliştirmesi (süpervizyon) ile desteklenmektedir.

Üçüncü aşama, Kısmi Zamanlı Eğitimcinin eğitimcilik görevine başladığı ve sürekli gelişim sürecine dahil olduğu aşamadır. İlk 5 eğitim sonunda, adaylar gelişim süreçlerine dair bir geri bildirim almaktadırlar. Başarılı olmaları durumunda, Kısmi Zamanlı Eğitimci olarak görev almaya başlamaktadırlar. Eğitimciler, süpervizyon süreçlerine katılarak kendi gelişimlerini sürdürebilmektedirler. Ayrıca, ilerleyen zamanlarda süpervizyon verme yetkisini kazanabilmek için gerekli eğitimler, Vakıf tarafından gerçekleştirilmektedir.



2025 yılında ise, yeni dönem Kısmi Zamanlı Eğitimci adaylarını belirlemek üzere, adaylık aşamalarının tüm adımlarını izledik. Bu kapsamda KZE adaylık sürecinin ikinci aşaması olan ÖRAV 8.Dönem KZE Adayları Eğitimci Eğitimi Kampı'nı 25-29 Ağustos 2025 tarihleri arasında gerçekleştirdik. Tüm merkez ekibin görevli olduğu eğitim kampına **51 ilden 85 Kısmi Zamanlı Eğitimci** adayı katıldı. Kamp, ÖRAV merkez ekibinin tüm birimleriyle aktif görev aldığı, yoğun ve yapılandırılmış bir öğrenme süreci olarak kurgulandı. 5 gün süren bu kamp ile aday eğitimcilerin ÖRAV'ın eğitim yaklaşımını, kurumsal kültürünü ve sahadaki uygulama standartlarını bütüncül biçimde deneyimlemelerini hedefledik.

Çalıştay programını; ÖRAV'lı Olmak, **Öğrenen Lider Öğretmen, Yansıtıcı Düşünme, Uzlaşma Becerileri** ve **Grup Dinamikleri** gibi temel başlıklar etrafında yapılandırdık. Ayrıca, eğitim boyunca katılımcılar, kurumsal çerçevelerin yanı sıra uygulama temelli oturumlar, etkileşimli grup çalışmaları ve yansıtıcı öğrenme etkinlikleriyle desteklendi.

5 gün boyunca yürüttüğümüz bu yoğun program, KZE adaylarının yalnızca pedagojik yeterliklerini değil; aynı zamanda iş birliği, iletişim, öz değerlendirme ve aidiyet duygularını da güçlendiren bir kapasite geliştirme süreci olarak tamamlandı. Bu yönüyle 8. Dönem KZE Eğitimci Eğitimi Kampı, ÖRAV'ın nitelikli eğitimci havuzunu güçlendirmeye yönelik stratejik insan kaynağı geliştirme yaklaşımının önemli bir bileşenini oluşturdu.



Projeler ve Eğitim Programları

04

Projelerimiz

5 Taş: Sosyal ve Finansal Liderlik Programı

5 Taş: Sosyal ve Finansal Liderlik Programı'nı, Garanti BBVA'nın desteği ve Aflatoun International iş birliğiyle 2016 yılından bu yana yürütüyoruz. Program ile ilkokul ve ortaokul öğrencilerinin aktif vatandaşlık, finansal okuryazarlık ve sosyal girişimcilik alanlarında bilgi, beceri ve tutum geliştirmelerini hedefliyoruz. Bu kapsamda çocukların sosyal sorunları fark etmelerini, çözüm üretmelerini ve bilinçli finansal karar alma becerileri kazanmalarını destekliyoruz.

Bugüne dek programa toplam **5.523 öğretmen** katıldı ve bu öğretmenlerimiz aracılığıyla **93.487 öğrenciye** ulaşarak öğrencilerin sosyal ve finansal liderlik becerilerinin güçlendirilmesine katkı sunduk.

Projenin Uygulama Aşamaları

1. Eğitim

Eğitimlerimizi iki biçimde yürütüyoruz; İlki, iki günlük yüz yüze eğitimin ardından iki ay süren mentorluk sürecini içeriyor. İkincisinde ise, bir ay boyunca erişime açık, önerilen süresi bir hafta olan çevrim içi asenkron öğrenme modülü uygulanıyor.

2025 yılında program kapsamında düzenlediğimiz yüz yüze ve çevrim içi eğitimlerimize **1.305 öğretmen** katıldı. Eğitim sürecini tamamlayan öğretmenler, edindikleri bilgi ve yaklaşımları sınıf ortamına taşıyarak **28.710 öğrencinin** finansal okuryazarlık, aktif vatandaşlık ve sosyal-duygusal gelişiminin desteklenmesine katkı sundu.

5.523
Öğretmen



93.487
Öğrenci

ÖRAV'ın bağışlarla yaşamını sürdüren bir Sivil Toplum Kuruluşu olduğunu aklımızda tutuyor, bağışçılarımızın ve destekçilerimizin değer üretmemiz için kurumumuza sundukları tüm kaynakları, verimli ve tutumlu şekilde kullanmaya özen gösteriyoruz.

2. Mentör Buluşmaları

Eğitim sonrasında öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarını takip etmek ve uygulama sürecinde ortaya çıkan iletişim, teknik ve içerik ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla mentor buluşmaları düzenliyoruz. Bu buluşmalar, öğretmenlerin projeyi sınıf ortamında etkili bir şekilde hayata geçirmelerine destek oluyor ve öğrencilerin geliştirdikleri fikirlerin güçlendirilmesine katkı sağlıyor.

3. Şube Ziyaretleri

Öğrencilerin bankacılık süreçlerini ve finansal sistemin temel işleyişini yerinde gözlemlmeleri amacıyla şube ziyaretleri gerçekleştiriyoruz. 2025 yılında **18 ilde** toplam **33 şube ziyareti** düzenledik. Bu ziyaretlere **671 öğrenci** katıldı. Ziyaretler sonrasında uygulanan değerlendirme anketini **25 öğretmen** yanıtladı ve planlama süreci, yönergelerin uygulanabilirliği ile genel verimliliğin 1-10 ölçeğinde değerlendirildiği ankette **ortalama puan 9,83** olarak hesaplandı.

4. Çözüm Kampı

Programın uygulama döneminin sonunda öğretmenlerin ve öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri somut projelere dönüştürdükleri Çözüm Kampı'nı 2025 yılının Ocak ve Haziran aylarında iki kez gerçekleştirdik. Kamplara öğretmenler, öğrenciler ve velilerden oluşan **70 kişi** katıldı.

Çözüm Kampı sonrasında uyguladığımız değerlendirme anketleri ve gözlem notları, etkinliğin öğrenciler, öğretmenler ve veliler tarafından yüksek memnuniyetle değerlendirildiğini göstermektedir.

Çözüm Kampı içerik değerlendirmesine ilişkin öğretmenlerin verdiği yanıtlara göre, programın öğrencilerin sosyal ve finansal liderlik becerilerini geliştirmede yüksek düzeyde etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Katılımcı geri bildirimlerine

göre öğrenciler, farklı deneyimlerden beslenerek çözüm üretme süreçlerinde ilerleme kaydetmiş; sosyal girişimleri açık ve etkili biçimde anlayıp sunabilmiş, SMART hedefler belirleyerek planlama yapabilmışlerdir. Takım çalışması ve iş birliği becerilerinin güçlendiği, öğrencilerin çözüm üretmek istedikleri sosyal sorunların etki alanlarını tanımlayabildikleri ve veri temelli düşünme ile ihtiyaç analizi yapma kapasitelerinin arttığı görülmektedir. Ayrıca uygulanabilir çözüm önerileri geliştirme, finansal planlama, çözümünü anlatma, hayata geçirme ve etki yaratma becerilerinin yüksek puanlarla değerlendirilmesi, **10 üzerinden 8,83** ile puanlanması Çözüm Kampı'nın içerik yapısının güçlü, bütüncül ve hedef odaklı bir öğrenme deneyimi sunduğunu göstermektedir.





ÇÖZÜM KAMPI İÇERİK DEĞERLENDİRMESİ

0 2 4 6 8 10
HIÇ TAMAMEN

Öğrenciler, farklı deneyimlerden beslendiler ve bu durum çözüm süreçlerine olumlu yansıdı.

10

Öğrencilerin sosyal girişimlerini açık ve etkili bir biçimde sunduklarını gözlemledim.

9,83

Öğrencilerin SMART hedefler belirleyerek girişimlerini yapılandırabildiklerini düşünüyorum.

8,83

Takım çalışması ve işbirliği konularında öğrencilerin arasında gelişim gözlemledim.

9,67

Öğrenciler çözüm üretmek istedikleri sosyal sorunun etki alanını tanımlayabildi.

9,50

Veri temelli düşünme ve ihtiyaç analizi yapabilme konusunda öğrencilerin geliştiğini gözlemledim.

9,50

Öğrenciler uygulanabilir çözüm önerileri üretebildiler.

9,17

Öğrenciler finansal planlama becerileri konusunda temel bilgi ve uygulama kazandılar.

9,83

Öğrenciler kendi çözüm önerilerini anlatma, gerekçeleştirme ve ikna etme becerilerini geliştirdiler.

9,67

Kamp sürecinde öğrencilerin arasında güçlü bir takım ruhu oluştuğunu düşünüyorum.

9,83

Genel Değerlendirme

5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik Programı'nın etki ve deneyim düzeyini görünür kılmak amacıyla araştırma yöntemi olarak karma yöntem tercih edildi. Nicel boyut, çevrim içi olarak uygulanan ön-son test formlarından elde edilen verilerle yapılandırıldı; yapılan analizler aracılığıyla tutum ve değerlendirme değişimleri izlendi. Nitel boyutta ise gömülü kuram yaklaşımı temel alındı ve öğretmenler ve KZE'lerle odak grup görüşmeleri gerçekleştirildi. Yarı yapılandırılmış soru setleri kullanılarak programın hedefleri, uygulama deneyimleri, kazanımları ve gelişim alanlarına ilişkin görüşler toplandı.

Değerlendirme sürecinde **240 öğretmen, 26 öğrenci ve 14 veliden** elde edilen nicel veriler ile odak grup görüşmelerinden elde edilen bulgular birlikte analiz edildi. Eğitimci ve içerik performansına ilişkin bulgular, programın uygulama kalitesinin yüksek olduğunu gösterdi. Eğitimciler; konu hâkimiyeti, kapsayıcı tutum ve iletişim becerileri boyutlarında 10 üzerinden **9,0–9,7** aralığında puan

aldı. İçeriklerin oyun temelli yapısı ve mesleki faydası öğretmenler tarafından güçlü biçimde olumlu değerlendirildi; katılımcıların büyük çoğunluğu edindikleri bilgi ve becerileri doğrudan sınıf ortamına aktarabileceklerini belirtti (**9,09/10**). Ön test-son test karşılaştırmaları, 22 maddelik farkındalık ölçeğinin 15 maddesinde istatistiksel olarak anlamlı artış olduğunu ortaya koydu ($p<0,05$). Özellikle finansal okuryazarlık alanında belirgin gelişimler gözlemlendi; **finansal kaynak bilgisi 5,45'ten 7,99'a, tasarruf bilinci 6,44'ten 8,40'a, istek–ihtiyaç ayrımı ise 7,84'ten 8,80'e** yükseldi.

Elde edilen tüm bulgular birlikte değerlendirildiğinde, 5 Taş Programı'nın öğretmen yetkinliklerini güçlendiren, öğrencilerde ölçülebilir kazanımlar yaratan ve çok paydaşlı iş birliklerini etkili biçimde yöneten, ölçeklenebilir ve sürdürülebilir bir model sunduğu sonucuna ulaşıldı.

Katılımcı Görüşleri

“Beklentilerim tamamen karşılandı, hatta aşıldı. Program, finansal okuryazarlık ve sosyal liderlik gibi iki önemli konuyu teoride bırakmayıp, somut araçlar ve etkileşimli atölyelerle hayata geçirilebilir hale getirdi. Edindiğim bilgileri hem kişisel kararlarımda hem de öğrencilerime vizyon katacak projelerde nasıl kullanabileceğimi net biçimde gördüm.”

Sınıf Öğretmeni, 16-20 Yıl, İzmir.

“Programın her aşaması öğretici, ilham verici ve motive ediciydi. Beklentimin çok üzerinde bir deneyim yaşadım. Eğlenerek öğrenmek, sürece aktif katılmak ve sınıfımda uygulayabileceğim yöntemlerle ayrılmak benim için çok kıymetliydi.”

Türkçe Öğretmeni, 11-15 Yıl, İstanbul.

“Başlamadan önce çok fazla bilgim yoktu. Sosyal ve finansal girişimciliği bu kadar uygulanabilir ve çocuklarla çalışmaya uygun şekilde ele almak bakış açımı değiştirdi. Kendimi yenilenmiş ve çalışma isteğiyle dolu hissediyorum.”

Sınıf Öğretmeni, 21-15 Yıl, Samsun.

EşitBiz: Erken Çocukluk / Temel Eğitim Döneminde Sosyal Gelişimin Desteklenmesi

EşitBiz Projesi kapsamında geliştirdiğimiz Erken Çocukluk Döneminde Sosyal Gelişimin Desteklenmesi Eğitimi, Garanti BBVA desteği ile 2022 yılında uygulanmaya başladı. Programın ilk iki yılında pandemi koşulları nedeniyle eğitimleri çevrim içi olarak yürüttük. Program ile okul öncesi öğretmenlerinin sosyal gelişimi destekleyen unsurları tanınmaları, kültürel ve toplumsal yapıların çocukların gelişimini nasıl etkilediğini kavramaları ve öğrenme ortamlarını bu farkındalıkla düzenleyerek sınıf içi uygulamalar geliştirmelerini hedefliyoruz. Program aynı zamanda öğretmenlerin ve onlar aracılığıyla çocukların ön yargı karşıtı bir tutum geliştirmelerini, farklılıklarla bir arada yaşamanın toplumsal yaşama katkısını erken yaşlardan itibaren deneyimlemelerini amaçlamaktadır. Bu nedenle programı, kısa süreli bir farkındalık eğitimi yerine davranış ve tutum değişikliği hedefleyen uzun dönemli bir yapı olarak tasarladık.

2024 yılında programın kapsamını genişleterek erken çocukluk ve temel eğitim dönemlerine odaklandık. Bu doğrultuda eğitimlerimizi okul öncesi ve sınıf öğretmenlerine yönelik olarak okul temelli ve yüz yüze biçimde uygulamaya başladık. Programın bu yeni uygulama biçimi öğretmenlerin sınıf ortamında gözlemledikleri ihtiyaçlarla eğitimi bütünleştirmelerini ve öğrenme ortamlarını eşitlikçi bir bakış açısıyla yeniden düzenlemelerini destekledi.

 **3.741**
Öğretmen



 **62.786**
Öğrenci

Programın başladığı tarihten bu yana toplam **3.741 öğretmene** ulaştık ve bu öğretmenlerimiz aracılığıyla **62.786 çocuğun** sosyal gelişiminin desteklenmesine katkı sağladık.

Projenin Uygulama Aşamaları

1. Eğitim

2025 yılında eğitimlerimizi bir tam gün süreyle okul temelli ve yüz yüze biçimde gerçekleştirdik. Bu yıl eğitimlere **530 okul öncesi ve 470 ilkokul öğretmeni** katıldı. Eğitimde ele alınan kavram ve uygulamalar, öğretmenlerin sınıf ortamında kapsayıcı ve eşitlikçi iletişim stratejileri geliştirmelerine ve bu yaklaşımları öğrencileriyle günlük etkileşimlerine taşımalarına katkı sundu. Bu öğretmenler aracılığıyla **18.290 öğrenciye** ulaştık.

2. Mentörlük

Eğitimlerin ardından öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarını desteklemek amacıyla iki haftalık mentörlük süreci yürüttük. Bu süreçte öğretmenlere dört temel uygulama önerisi sunduk: öz değerlendirme, kitap değerlendirme, çocuklar arası anlaşmazlık analizi ve sınıfa yönelik eylem planı oluşturma. Mentörlük uygulamaları sayesinde öğretmenlerin edindikleri bilgi ve becerileri sınıf ortamına aktarma süreçleri düzenli olarak takip edildi ve ihtiyaç duyulan alanlarda içerik ve yöntem desteği sağlandı.

3. EşitBiz Konferansı

EşitBiz Projesi kapsamında 10 Mayıs 2025'te İstanbul'da ikincisini düzenlediğimiz EşitBiz Konferansı, ÖRAV ve Garanti BBVA iş birliğinde 150 katılımcıyla gerçekleşti. Konferans; farklı illerden öğretmenleri, uzmanları ve sivil toplum temsilcilerini bir araya getirerek eşitlikçi ve kapsayıcı eğitim yaklaşımlarını odağa aldı. Konferans sonrasında yapılan değerlendirmelerde katılımcıların büyük çoğunluğu etkinliği ilham verici, öğretici ve farkındalık artırıcı buldu. Oturumların memnuniyet düzeyi **9,20–9,60** aralığında ölçüldü ve katılımcıların **%99'u** konferansı meslektaşlarına tavsiye edebileceğini belirtti. Elde edilen bulgular, konferansın öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarını güçlendirdiğini, toplumsal cinsiyet eşitliği ve kapsayıcı eğitim alanlarında farkındalık yaratan etkili bir paylaşım alanı sunduğunu ortaya koydu.



Genel Değerlendirme

Bu projenin izleme-değerlendirme faaliyetlerinde kullanılan araştırma yöntemi, nicel ve nitel veri kaynaklarının birlikte ele alındığı karma yöntem tasarımı üzerine kuruludur. Program çıktıları ve katılımcı deneyimleri; anket sonuçları, memnuniyet ölçekleri, Net Tavsiye Skoru analizleri ve uygulama sonrası geri bildirimleriyle sayısal olarak izlendi; değişim eğrileri ve ortalama değerler üzerinden yorumlandı. Böylece eğitimlerin etkililiği yalnız algı boyutunda değil, ölçülebilir göstergeler üzerinden de görünür hale getirildi.

Nicel bulgular, açık uçlu yanıtlar ve odak grup verileriyle desteklenerek nitel perspektifle derinleştirildi. Metin içerikleri tema bazlı çözümlendi, güçlü alanlar ile gelişim fırsatları sistematik olarak ayrıştırıldı. Veri kaynaklarının birbirini doğrulayan yapısı, öğretmen deneyimlerinin eğitim tasarımına geri dönmesini ve sürekli iyileşme döngüsünün güçlenmesini sağlamaktadır.

Değerlendirme kapsamında **700** öğretmenden ön teste, **406** öğretmenden son teste ve **443** öğretmenden eğitim değerlendirme formuna yanıt alındı. Nicel bulgular, programın toplumsal rollerin eşitliği, hak temelli yaklaşım ve

eşitlikçi pedagojik tutumlar alanında anlamlı kazanımlar sağladığını gösterdi. Ön test–son test karşılaştırmalarında 20 maddelik ölçekte 12 maddede istatistiksel olarak anlamlı artış ($p < 0,05$) tespit edildi; **özellikle eşitlikçi sınıf iklimi oluşturma, barışçıl dil kullanımı ve eşitlik temelli etkinlik planlama konularında öğretmenlerin öz-yeterlik algılarının** belirgin biçimde güçlendiği görüldü.

Öte yandan, eğitim sürecine ilişkin değerlendirmelerde, eğitimcilerin konu hâkimiyeti, pedagojik aktarımı ve kapsayıcı tutumları 10 üzerinden **9,4–9,6** aralığında puanlandı. Katılımcılar, program kapsamında edindikleri bilgi ve becerileri mesleki uygulamalarına aktarabilme düzeylerini ortalama **9,38/10** olarak değerlendirdi. Programın **Net Tavsiye Skoru'nun %96** olması EşitBiz Projesi'nin yüksek memnuniyet düzeyi yarattığını ve meslektaş ağırları aracılığıyla güçlü bir yaygınlaştırma potansiyeline sahip olduğunu göstermektedir. Bu bulgular, projenin etkisinin yalnızca algı düzeyinde değil, ölçülebilir öğrenme çıktıları ve davranışsal niyetler üzerinden de doğrulandığını ortaya koymaktadır.

Katılımcı Görüşleri

"Konunun güncel ve önemli bir bakış açısıyla ele alınması, örneklerin hayatın içinden olması çok etkileyiciydi. Etkileşimli ve oyun temelli ilerlemesi sayesinde sınıfta doğrudan uygulayabileceğim yöntemler kazandım."

Sınıf Öğretmeni, 11–15 Yıl, İstanbul.

"Eğitimin en çok beğendiğim yönü, uygulamalı etkinliklerin çok olması ve aktif katılımın sürekli teşvik edilmesiydi. Teoriyi pratiğe dönüştürmek öğrenmeyi hem daha kalıcı hem de keyifli hale getirdi."

Okul Öncesi Öğretmeni, 6-10 Yıl, Ankara.

"Farkındalık yarattı; sınıf içinde fark etmeden yaptığım bazı tutumları sorgulamama neden oldu. Oyunlarla ve örnek olaylarla ilerlemek konuyu somutlaştırdı."

*Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmeni,
16-20 Yıl, Diyarbakır.*

Kalpten Kalbe Mutluluk Sınıfı: Pozitif Psikoloji Uygulamaları Kapsamında Mutluluk

Kalpten Kalbe Mutluluk Sınıfı: Pozitif Psikoloji Uygulamaları Kapsamında Mutluluk Eğitimi'ni, Algida'nın desteğiyle 2021 yılında uygulamaya başladık. Eğitim ile öğretmenlerin mutluluk kavramını bilimsel temelleriyle tanımasını, bu kavramı hem kendi yaşamlarında hem de öğrencilerine küçük yaşlardan itibaren aktarabilecekleri tutum ve davranışlarla ilişkilendirmelerini amaçlıyoruz. Programı; olumlu duygu düzenleme, sosyal-duygusal öğrenme, karakter güçleri ve pozitif psikoloji yaklaşımlarının eğitim ortamlarına taşınmasını desteklemek üzere yapılandırdık. Bugüne kadar çevrim içi ve yüz yüze formatlarda toplam **11.324 öğretmene** ulaştık ve bu öğretmenler aracılığıyla **283.100 öğrencinin** sosyal-duygusal açıdan güçlenmesine katkı sunduk.

Projenin Uygulama Aşamaları

1. Eğitim

2025 yılında eğitimlerimizi hem yüz yüze hem çevrim içi biçimde uyguladık. Bu eğitimlerimize **3.042 öğretmen** katıldı. Eğitim kapsamında Mutluluk ve PERMA Modeli'ne ilişkin kavramsal bilgiler, olumlu duyguların sosyal-duygusal öğrenmeyle ilişkisi, PERMA bileşenleri, 6 evrensel değer ve 24 karakter gücü, okul ve sınıf ortamlarında pozitif psikoloji uygulamaları, karakter güçleri–beceri ilişkisi ve sınıf içi uygulama örnekleri ile kişisel hedef planı geliştirme çalışmaları ele alındı. Eğitim sonrası öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarını raporlayan çalışmalar, öğrencilerin olumlu duygu deneyimlerinde

 **11.324**
Öğretmen



 **283.100**
Öğrenci

artış, iletişim becerilerinde güçlenme ve sosyal-duygusal farkındalıklarında belirgin gelişmeler olduğunu göstermektedir.

2. 30 Hedef Etkinlik Kartları

Eğitimlerin ardından öğretmenlere, öğrencilerin mutluluğun bilimsel temellerini keşfetmelerine yardımcı olmak amacıyla 30 özel etkinlik kartı sunduk. Bu kartlar; öğrencilerin olumlu duygu farkındalığını artırmaya, iyilik hâlini güçlendirmeye ve sınıf ortamında pozitif etkileşimler kurmaya yönelik etkinlikler içermektedir. Uygulamaları bizimle paylaşan öğretmen ve öğrencilerin büyük çoğunluğu, etkinliklerin öğrenme ortamında motivasyonu artırdığını ve öğrencilerin aktif katılım gösterdiğini belirtti.



3. İlkokullar için Mutluluk Günlüğü

İlkokul öğrencileri için tasarladığımız **Mutluluk Günlüğü** ile öğrencilerin mutluluğa ilişkin bilgi ve becerilerini günlük alışkanlıklara dönüştürmelerini destekliyoruz.

Bunun yanında mod metre, duygu izleme ve benzeri açık kaynak materyaller ile öğretmenlerin pozitif psikolojiyi sınıflarına taşımalarına olanak sağlıyoruz. Bu materyaller, öğretmenlerin sınıf içi süreçleri daha sistematik biçimde izlemelerini ve öğrencilerin duygu durumlarına ilişkin gözlemlerini güçlendirmelerini mümkün kıldı.

Genel Değerlendirme

KKMS izleme-değerlendirme çalışması, nicel ve nitel verilerin birlikte kullanıldığı **karma yöntem** yaklaşımıyla yürütüldü. Nicel boyutta öğretmenlere **ön test-son test** uygulanarak bilgi düzeylerindeki değişim ölçüldü; ayrıca tüm katılımcılardan memnuniyet anketleri yoluyla uygulamaya ilişkin değerlendirmeler toplandı. Nitel boyutta ise, eğitimlere katılan öğretmenlerle **yarı yapılandırılmış görüşmeler** gerçekleştirildi, yüz yüze eğitimlerde gözlem yapıldı ve öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarını yansıtan ifadeler tematik olarak analiz edildi. Sürece ek olarak proje geçmişine ilişkin doküman analizi yapılarak önceki yıllara ait raporlar ve materyaller incelendi. Bu bütüncül yaklaşım, programın öğretmen bilgi düzeyi, sınıf içi uygulamalar ve öğrenciye yansıyan etkileri çok yönlü olarak ortaya koydu.



Yapılan bu izleme-değerlendirme çalışmasının bulguları, öğretmenlerin pozitif psikoloji ve PERMA Modeli konularındaki bilgi düzeylerinde **%126 artış** sağlandığını ve eğitimin sınıf içi uygulamalara anlamlı biçimde yansıdığını gösterdi. Öğretmenler, olumlu duygu yönetimi, empati, karakter güçleri ve sosyal-duygusal öğrenmeyi ders akışlarına daha bilinçli şekilde entegre ettiklerini ifade etmiş; programın öğrencilerin duygu farkındalığı ve kendini ifade becerilerini desteklediğini belirttiler. Genel memnuniyet düzeyinin **10 üzerinden 9,3** olması, programın pedagojik etki ve uygulanabilirlik açısından yüksek kabul gördüğünü ortaya koydu. Nitel veriler, öğretmenlerin özellikle yüz yüze eğitimlerde mesleki motivasyonlarının güçlendiğini ve öğrenci davranışlarında olumlu değişimler gözlemlediklerini gösterdi.

Programın modüler yapısı ve sağlanan materyallerin (Mutluluk Günlüğü, 30 Etkinlik Kartı vb.) sınıf içi uygulamaları kolaylaştırdığı; sürdürülebilirlik açısından ise düzenli rehberlik ve paylaşım ortamlarının önemli olduğu vurgulandı. Öte yandan, eğitim içeriğinin tavsiye edilem skoru ise, **%76** olarak hesaplandı. Genel olarak, KKMS öğretmenlerin iyi oluşlarını destekleyen ve öğrencilerin sosyal-duygusal gelişimine doğrudan katkı sunan etkili ve yaygınlaştırılabilir bir model olarak öne çıkmaktadır.

Katılımcı Görüşleri

“Mutluluğu tanımlamada bakış açım değişti. Gülmenin ve mutluluğun öğrenilebilir olduğunu gördüm.”

Okul Müdürü, 27 yıl, Çanakkale.

“Eğitim, fikir dünyamı ve öğrencilere bakış açımı değiştirdi. Sınıf içi yöntemlerimi geliştirdim; çocukların daha istekli olduğunu fark ettim.”

İngilizce Öğretmeni, 14 yıl, Samsun.

“Çocuğun duygu durumunun ne kadar önemli olduğunu fark ettim. Artık öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine daha çok alan açıyorum.”

Sınıf Öğretmeni, 4 yıl, Diyarbakır.

Sürdürülebilir Çevre Eğitimi

Sürdürülebilir Çevre Eğitimi Programı'nı, Dow Türkiye iş birliğiyle iki yıldır uyguluyoruz. Program ile, öğretmenlerin çevresel farkındalığını güçlendirerek; onların sınıf içi uygulamaları aracılığıyla öğrencilerin doğaya ve tüm canlılara karşı daha duyarlı, bilinçli ve sorumlu bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamayı amaçlıyoruz. Bu doğrultuda program, yaşam hakkı, tüketim alışkanlıkları, geri dönüşüm süreçleri ve çevresel sorunlara yönelik yaratıcı çözüm üretme becerilerini geliştiren bütüncül bir öğrenme deneyimi sunmaktadır.

Programın hedefi, öğretmenlerin sürdürülebilir çevre temalarını hem kavramsal hem de uygulama odaklı biçimde tanımlarını; öğrencilerinin ise çevresel farkındalık, doğru tüketim davranışları ve geri dönüşüm alışkanlıkları geliştirmelerini desteklemektir. Okul temelli bir yaklaşımla uygulanan eğitimler sayesinde sürdürülebilirlik, öğretmen-öğrenci-veli etkileşimi içinde günlük okul yaşamına entegre edilmektedir.

Son iki yılda programdan **3.308 öğretmen** faydalandı ve bu öğretmenler aracılığıyla toplam **79.625 öğrencinin** sürdürülebilir çevre bilincinin gelişmesine katkı sunduk. 2025 yılında ise eğitimlerimize **1.703 öğretmen** katıldı. Katılımcı sayısındaki artış, programın erişilebilir ve okul temelli yapısının sahada karşılık bulduğunu gösterdi.

 **3.308**
Öğretmen



 **79.625**
Öğrenci

Projenin Uygulama Aşamaları

1.Eğitim

Eğitimler, 3 biçimde uygulanmaktadır.

Sürdürülebilir Çevre: Çevreyle İlk Temas (4 saat, Okul Temelli ve Yüz Yüze)

- Öğretmenlere, insanın doğadaki yeri, ekolojik düşünce ve tüketim alışkanlıklarının çevresel etkileri anlatılır.
- Karbon ayak izi, Dünya Limit Aşım Günü, doğrusal ve dögüsel ekonomi kavramları ele alınır.
- Eğitimin sonunda öğretmenlerin temel çevre okuryazarlığı farkındalığı kazanmaları ve kişisel eylem planı oluşturmaları hedeflenir.

Sürdürülebilir Çevre: Eylem Planına Hazır (8 saat, Okul Temelli ve Yüz Yüze)

- Katılımcılar, insan-doğa ilişkisini derinlemesine ele alarak sürdürülebilir dünya vatandaşı profili üzerine çalışırlar.
- Tüketim alışkanlıkları, atık yönetimi, geri dönüşüm-ileri dönüşüm ve sıfır atık yaklaşımı detaylı biçimde incelenir.
- Tasarım odaklı düşünme yöntemi kullanılarak çevresel sorunlara yönelik sınıfta uygulanabilir çözüm ve eylem planları geliştirilir.

Çevrimiçi Sürdürülebilir Çevre Eğitimi (Senkron - Asenkron)

- Aynı temalar çevrim içi formatta, senkron ve asenkron oturumlarla yürütülür.
- Öğretmenlere kısa, esnek ve erişilebilir bir öğrenme deneyimi sunulur; isterlerse 4 veya 8 saatlik programa geçişleri teşvik edilir.

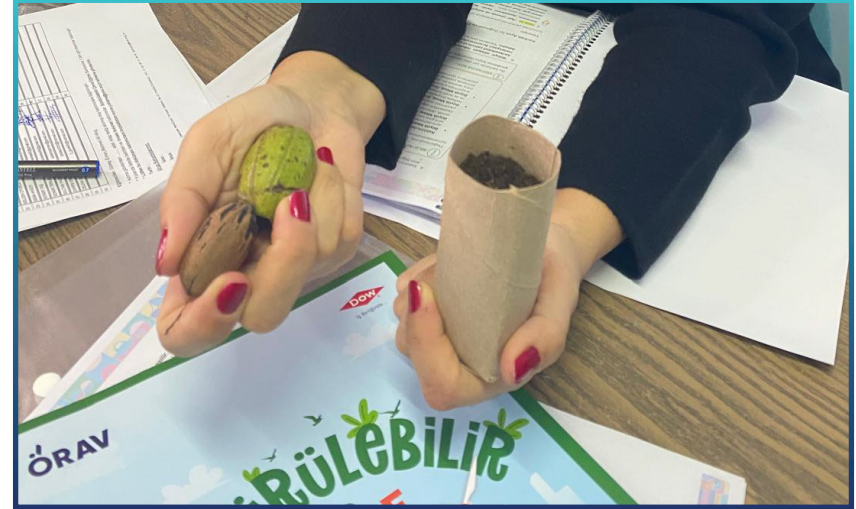
Tüm bu öğrenme süreci, Youtube üzerinden bilgilendirici video serileri ve eKampüs üzerinden microlearning içerikleri ile desteklenmektedir. Bu kısa ve etkileşimli öğrenme içerikleriyle, öğretmenlerin günlük yaşamlarında çevreye duyarlı alışkanlıklar geliştirmelerini ve öğrencilerine bu farkındalığı aktarabilmelerini desteklemeyi amaçlıyoruz.



QR kodu okutarak Youtube bilgilendirici video serilerine ulaşabilirsiniz.

2. Eğitim Sonrası Uygulama Süreci

- Öğretmenlerden, eğitim sonrasındaki bir hafta içinde katılımcı kitapçığında yer alan uygulamalardan seçerek sınıflarında uygulamaları ve belgelendirmeleri istenir.
- Katılımcılar sosyal öğrenme grubuna dahil edilerek deneyim paylaşımı, meslektaş desteği ve örnek uygulamaların yaygınlaşması desteklenir.
- Böylece öğretmen - öğrenci - veli - mahalle hattında çok katmanlı bir etki alanı oluşturulması hedeflenir.



Genel Değerlendirme

Programın etkisini değerlendirmek için karma yöntem yaklaşımı kullanıldı; bu kapsamda hem nicel hem de nitel veriler birlikte analiz edildi. Nicel boyutta öğretmenlere ön test–son test uygulanarak bilgi, farkındalık ve sürdürülebilir tüketim davranışlarındaki değişim ölçüldü; ayrıca memnuniyet, beklenti-değer-bedel ve net tavsiye skoru üzerinden programın algılanan niteliği değerlendirildi. Nitel boyutta ise, **odak grup görüşmeleri, gözlem formları ve doküman analizi** kullanılarak öğretmenlerin çevre okuryazarlığına, sınıf içi uygulamalarına ve çevresel tutum değişikliklerine ilişkin deneyimleri derinlemesine incelendi.

Değerlendirme anketini, Türkiye'nin **15 şehrinde** görev yapan **418 öğretmenimiz** yanıtladı. Yapılan analizlere göre; eğitimin genel memnuniyet düzeyi **4,41/5** olarak puanlandı. Net tavsiye skoru ise, **%79** oranında hesaplandı. Bu oran, etki ve yaygınlaştırma için oldukça yüksek bir değerlendirmede bulduklarını gösterdi. Öte yandan, eğitim içeriklerinin bilgilendirici, açık ve anlaşılır bulunması ise, **4,79/5** puanla değerlendirildi.

Katılımcı Görüşleri

“Bu eğitimin güçlü yanının; güncel çevre sorunlarının etkili bir biçimde ele alınıp ortak bir çözüm üretilmeye çalışılması ve farkındalık kazandırma gayretinin olduğunu söyleyebilirim.”

İngilizce Öğretmeni, 6-10 Yıl, Şanlıurfa.

“Bu eğitim benim farkındalığımı arttırdı, ileriki projelerim için bir motive oldu ve daha çok hırslandırdı.”

Sınıf Öğretmeni, 11-15 Yıl, Diyarbakır.

“Meslektaşlarımızın ekserisinin çevre ve çevresel dönüşüm, atık yönetimi vb. konularda yeterince bilinçli davrandığını düşünüyorum. Bu bilincin yeni nesillere aktarılmasının gerekli olduğunu ancak bu sadece eğitim yoluyla değil; toplumsal bilincin geliştirilmesine yönelik eylemlerle gerçekleştirilebileceğini düşünüyorum.”

Fen Bilgisi Öğretmeni, 1-5 Yıl, Yozgat.

Eğitimlerimiz

Nitelikli eğitimin en önemli okul içi faktörlerinden birinin öğretmenler olduğunu ve öğretmenlerin meslek yaşamları boyunca karşılaştıkları zorlukları aşabilmeleri için hizmet öncesi eğitimin tek başına yeterli olmadığını biliyoruz. Bu nedenle, öğretmenlerimizin mesleki ve kişisel gelişimlerini sürekli desteklemek amacıyla, onların öğrenme süreçlerine aktif katılım sağladıkları, deneyimlerini paylaşabildikleri ve yenilikçi yaklaşımlar ile güçlendirilmiş, bilimsel temellere dayalı, uygulama odaklı ve sürdürülebilir öğrenme ortamları sunan eğitimler tasarlıyoruz.

Eğitimlerimizi hem **yüz yüze** hem de **çevrim içi** ortamlarda gerçekleştirecek şekilde yapılandırıyoruz. Tasarımlarımızı, sürecin inceleme, planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarını dikkate alarak titizlikle oluşturuyoruz. Aynı zamanda, **öğretmenlerin yetişkin öğrenme süreçlerine uygun olarak, aktif katılım sağlayabilecekleri, öğrenmeye teşvik edildikleri, deneyimlerini güvenle paylaşabilecekleri, içsel motivasyonlarının desteklendiği ve mesleki ya da kişisel yaşamlarında karşılaştıkları sorunlara yönelik çözümler üretebilecekleri öğrenme ortamları sunuyoruz.**

Eğitimlerimizin konu kapsamını, ihtiyaç analizleri, ulusal ve uluslararası raporlar ile eğitim alanındaki güncel gelişmeleri dikkate alarak belirliyoruz. Eğitimlerde kullanılan tüm sarf malzemelerini ve katılımcılar için hazırlanan dokümanları (kitap, uygulama yaprakları vb.) eksiksiz olarak sağlıyoruz. Eğitim teknolojilerini sürecin bir parçası olarak, destekleyici bir araç şeklinde kullanıyoruz. Eğitimlerin uygulanma biçimlerine bağlı olarak süresi 1 ile 2 ay arasında değişen yüz yüze eğitimlerimizi, okul temelli ve öğretmenlerin gönüllü katılımıyla gerçekleştiriyoruz.

Başvuruları **www.orav.org.tr** adresi üzerinden alıyor, kontenjan ve operasyon planlarımız doğrultusunda eğitimlerin gerçekleştirilme sürecini başvuru yapan okullarla veya İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile birlikte planlıyoruz. Eğitimlerimizin kolaylaştırıcılığını, merkez ekibimizdeki uzman eğitimcilerimiz ve Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz üstleniyor.

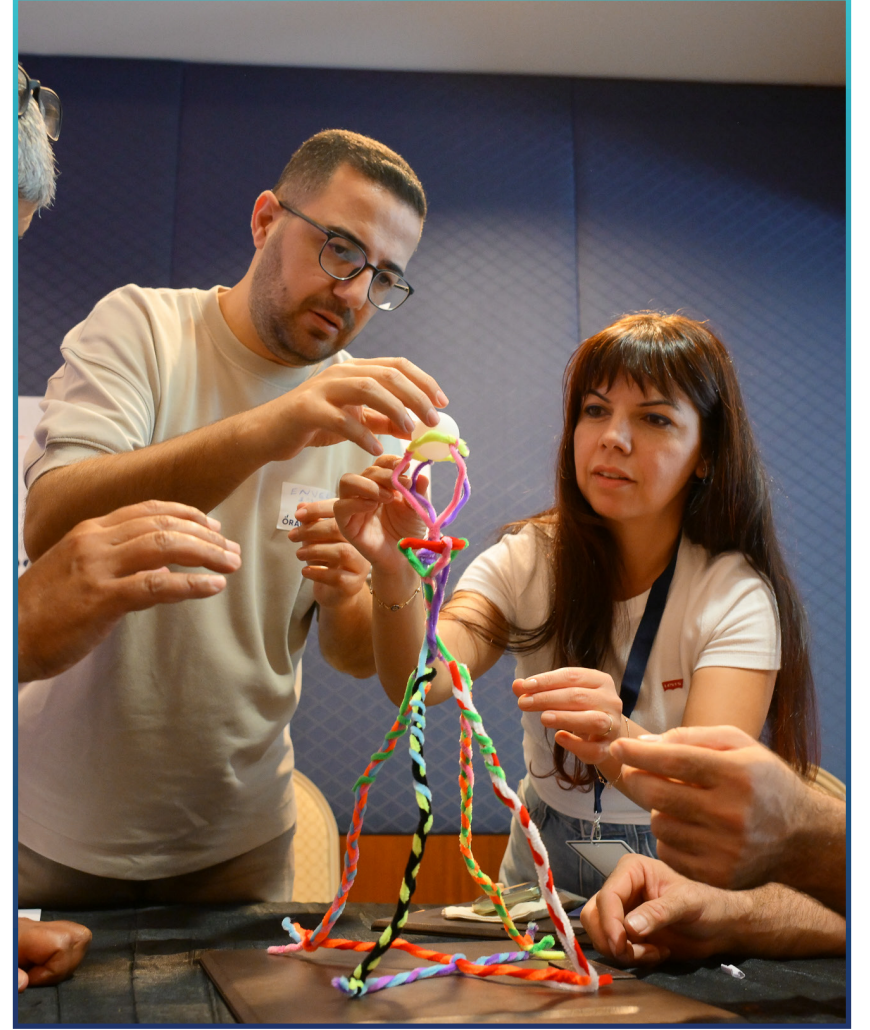


Çevrim içi eğitimlerimizi, uzaktan eğitim platformumuz eKampüs üzerinden gerçekleştiriyoruz. Bu eğitimleri tasarlarken, Illinois Online Network (ION)-University of Illinois Springfield tarafından geliştirilen Quality Online Course Initiative ve California State University, Chico tarafından oluşturulan Quality Online Learning and Teaching (QOLT) çerçevesinde belirlenen Çevrim İçi Eğitim/Öğretim için Kalite Standartlarını temel alıyoruz. Bu standartlar; programın tanımlanması ve değerlendirilmesinden kullanılan materyallerin ve platform özelliklerinin belirlenmesine, etkileşim olanaklarının artırılmasından bilginin paylaşımı ve kolaylaştırıcılığına, teknolojinin eğitim süreçlerine entegrasyonundan öğrenenlerin desteklenmesine, erişilebilirlik ve kapanış aşamalarına kadar geniş bir kapsamı içeriyor.

eKampüs platformumuz üzerinden senkron ve asenkron bileşenleri bir arada kullanarak yürüttüğümüz eğitimlerimizde, katılımcıların etkileşimli ve aktif katılım sağlayabilecekleri bir öğrenme deneyimi sunuyoruz. Bu sayede, kendi sınıf ve okul içi uygulamalarında kullanabilecekleri yöntem, araç ve tekniklere dair doğrudan deneyim kazanmalarını sağlıyoruz.

Gerçekleştirdiğimiz tüm faaliyetlerde olduğu gibi, eğitim süreçlerimizin etkililiğini ve gelişim alanlarını değerlendirmek amacıyla öğretmenlerden farklı yöntemlerle veri topluyor ve elde edilen bulguları düzenli olarak raporluyoruz.

Bu kapsamda; ön test–son test uygulamaları, odak grup görüşmeleri, eğitim kazanım ölçekleri, beklenti–değer–bedel ölçeği, memnuniyet anketleri ile geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları tamamlanmış eğitim özelinde geliştirilen ve/veya uzmanların görüşlerine başvurarak ilgili eğitim programına özgün olarak hazırladığımız ölçme araçlarından yararlanıyoruz.



Yüz Yüze Eğitimlerimiz

Öğrenen Lider Öğretmen

Öğrenen Lider Öğretmen Eğitimi, 2009 yılından bu yana öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla yürüttüğümüz temel programımızdır. Program ile öğretmenlerin hem mesleki becerilerini hem de entelektüel, sosyal ve duygusal gelişimlerini güçlendirmeyi hedefliyoruz. Bu yıl da eğitimi, öğretmenlerimizin aktif katılımıyla uygulayarak etkili bir öğrenme süreci oluşturduk.

Eğitim sürecinde öğretmenlerin eğitimciler ve meslektaşlarıyla etkileşim kurmalarını sağlayarak deneyim paylaşımını teşvik ettik. Bununla birlikte, katılımcıların öğrenme

 **888**
Öğretmen



 **3.199.600**
Öğrenci

süreçlerine bilişsel ve duygusal olarak dâhil olabilecekleri uygulamalı bir ortam sunduk. Böylece öğretmenlerimizin hem içerik hem yöntem açısından bütüncül bir gelişim göstermelerine destek olduk.

2025 yılında bu eğitimle **888 öğretmene** ulaştık. Programın başladığı 2009 yılından bu yana ise toplam **128.161 öğretmen** bu eğitime katıldı. Öğretmenlerimizin öğrendiklerini sınıf ortamına taşımalarıyla birlikte program, dolaylı olarak **3.199.600 öğrencinin** eğitim deneyiminin zenginleşmesine katkı sundu.



Genel Değerlendirme

Öğrenen Lider Öğretmen Eğitimine ilişkin uygulanan değerlendirme anketi 421 katılımcı tarafından yanıtlandı. Yapılan analizler sonucu anket sonuçları, programın katılımcılar tarafından yüksek düzeyde memnuniyetle karşılandığını göstermektedir. 'Katıldığınız eğitime dair genel memnuniyetiniz' sorusuna verilen yanıtların ortalaması 9,5/10 puan olarak ölçüldü. Katılımcıların %68'i tam puan verirken, 8 ve üzeri puanlayanların oranı %95,8'e ulaştı. Net Tavsiye Skoru (NPS) ise, %70 olarak hesaplandı. Bu sonuç, programın öğretmenler tarafından güçlü bir şekilde önerildiğini ve yüksek bir etki düzeyiyle değerlendirildiğini ortaya koydu.

Açık uçlu sorulara verilen yanıtların tematik analizi, eğitimin özellikle meslektaşlar arası deneyim paylaşımını, sınıf içi etkinlik çeşitliliğini, öğretmen rolüne dair farkındalık ve motivasyon artışını desteklediğini gösterdi. Öğretmenler, programın kendilerine yeni bakış açıları kazandırdığını, sınıf içi uygulamalarını zenginleştirdiğini ve mesleki iyi oluşlarına katkı sunduğunu ifade ettiler.

Katılımcı Görüşleri

"Bu eğitim, mesleki rutinin içinde unuttuğum pek çok değeri yeniden hatırlamamı sağladı; sınıfta daha çok soru soran, daha çok dinleyen bir öğretmen oldum."

Sınıf Öğretmeni, 12 yıl, İstanbul.

"Öğrendiğim etkinlikleri doğrudan sınıfa taşıyabildim. Öğrencilerin derse katılımı ve iletişimleri belirgin şekilde güçlendi."

Türkçe Öğretmeni, 7 yıl, Diyarbakır.

"Meslektaşlarımla birlikte düşünmek ve paylaşmak, yalnız olmadığımı hissettirdi. Eğitim sonrası okul içinde küçük bir öğrenme topluluğu kurduk."

Fen Bilimleri Öğretmeni, 15 yıl, Eskişehir.

Okul Toplumunun Psikolojik Sağlamlığı

Psikolojik sağlamlık, hızlı değişim ve belirsizliklerin yoğunlaştığı dönemlerde bireylerin karşılaştıkları zorluklara rağmen uyum sağlayabilmelerini ve yeniden güç kazanabilmelerini sağlayan temel bir beceridir. Kriz ve afet dönemlerinde ise okullar, yalnızca akademik değil, aynı zamanda psikososyal iyileşmenin de merkezinde yer almaktadır. Bu bağlamda, Okulda Psikolojik Sağlamlık Eğitimimizi 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli depremlerin ardından, depremden etkilenen öğretmen ve öğrencilerin psikososyal açıdan normalleşme süreçlerini desteklemek amacıyla tasarladık.

Programın ilk aşamasında deprem bölgesindeki öğretmenlerle çalıştık; ilerleyen dönemde gelen talepler doğrultusunda eğitimi Türkiye'nin farklı illerine yaygınlaştırdık. Sanatın iyileştirici gücünden yararlanarak psikolojik sağlamlık bileşenlerini çeşitli sanat akımlarıyla ilişkilendiren, yaratıcı ürünlerin ortaya çıktığı disiplinler arası bir öğretim yaklaşımı geliştirdik. Bu kapsamda, **1.153 öğretmene** doğrudan ulaştık; öğretmenlerimizin edindikleri bilgi ve becerileri sınıf ortamına taşınmalarıyla birlikte **28.825 öğrencinin** de dolaylı olarak bu programın kazanımlarından faydalanmasına katkı sunduk.

 **1.153**
Öğretmen



 **28.825**
Öğrenci

Eğitim sürecinde, öğretmenlerin psikolojik sağlamlık becerilerini güçlendirmeye yönelik olarak zihinsel esneklik ve değişime açıklık üzerinde durduk. Sanatı işlevsel bir araç olarak kullanarak esnekliği, yaratıcılığı ve duygusal dayanıklılığı destekleyen uygulamalar gerçekleştirdik. Bununla birlikte, psikolojik sağlamlığın sınıf ve okul kültürüne yerleşmesi için okul temelli, katılımcı ve bütüncül pratikler geliştirdik; paydaşların sürece aktif katılımını teşvik eden bir öğrenme ortamı oluşturduk.



Genel Değerlendirme

Eğitim sonunda öğretmenlere; eğitim içeriğini, eğitimcilerimizi, eğitim sürecini ve eğitimin yaşamlarına olası katkılarını değerlendirmeleri için bir anket gönderdik. 197 öğretmenimiz bu anketi doldurarak görüşlerini bizimle paylaştı.

Anket sonuçlarına bakıldığında; **"Aşağıda sıralanan ÖRAV Eğitimcisi özelliklerine göre katıldığınız eğitimin eğitimcisini "1: Geliştirilebilir", "2: Orta", "3: İyi", "4: Çok İyi" ve "5: Mükemmel" olarak derecelendirilen ölçekte en uygun gördüğünüz seçeneği işaretleyerek değerlendiriniz."** sorusuna verilen yanıtlar incelendiğinde, **genel ortalamanın 4,9/5** düzeyinde

olduğu görüldü. Bu bulgu, eğitimcilerin içerik hâkimiyeti, iletişim becerileri, yöntemi aktarma biçimleri ve kapsayıcı tutumlarının katılımcılar tarafından neredeyse "tam not" ile değerlendirildiğini gösterdi.

Öte yandan, genel memnuniyet sorusuna verilen yanıtların puan ortalamasına bakıldığında eğitimin oldukça yüksek bir beğeni düzeyiyle değerlendirildiği görüldü. **9,37/10 puan** ortalama ise, programın içerik tasarımından eğitimci performansına uzanan bütün bileşenlerde katılımcı beklentilerini karşılayan güçlü bir deneyim sunduğunu ortaya koydu.

Katılımcı Görüşleri

"Çok fazla etkinlik olması, etkileşimin yüksek olması ve okullarda uygulanabilir birçok aktivitenin sunulması benim için çok değerliydi."

PDR Öğretmeni, 0-1 yıl, Van.

"Gelişim çemberim ve SMART hedef çalışmaları dâhil tüm içerikler, hem yol gösterici hem çözüm odaklı hem de öğrencilerle birlikte uygulanabilir nitelikteydi."

Fen Bilimleri Öğretmeni, 16-20 yıl, Mersin.

"Eğitimde kendimizin farkına varma ve duygularımızı kontrol edebilmeyi görmek güzeldi; zihnen ve ruhen rahatladığımı hissettim."

İngilizce Öğretmen, 16-20 yıl, Kahramanmaraş.

"Aktif katılımın yüksek olduğu, bizi iç dünyamızı sorgulamaya teşvik eden; eğlenceli, uygulanabilir ve farkındalık yaratan bir eğitim süreci yaşadım."

Sınıf Öğretmeni, 16-20 yıl, Ankara.

Çevrim İçi Eğitimlerimiz

Asenkron Eğitim Tasarımlarımız:

Vakfımızın uzaktan eğitim platformu eKampus (<https://www.orav.org.tr/ekampus>) üzerinden sunulan eğitimler, katılımcılara kendi ihtiyaçları ve öğrenme hızlarına göre ilerleme imkânı sağlamaktadır. Katılımcılar, bu eğitimleri genellikle iki haftalık bir süre içinde tamamlamaktadır.

Asenkron + Senkron Eğitim Tasarımlarımız:

Vakfımızın uzaktan eğitim platformu eKampus (<https://www.orav.org.tr/ekampus>) üzerinden yürütülen bu eğitimlere bireysel başvuru alınmaktadır. Bu tasarımlarda, eğitimin kuramsal ve kavramsal temelleri asenkron olarak sunulmakta, uygulama aşaması ise senkron oturumlarla gerçekleştirilmektedir. Eğitimlerin toplam süresi 3 ile 6 gün arasında değişmektedir.

Asenkron + Senkron + Mentorluk Eğitim Tasarımlarımız:

Vakfımızın uzaktan eğitim platformu eKampus (<https://www.orav.org.tr/ekampus>) üzerinden yürütülen bu eğitimlere bireysel başvuru alınmaktadır. Eğitimlerin kuramsal ve kavramsal temelleri asenkron olarak aktarılırken, uygulama boyutu senkron oturumlarla desteklenmektedir. Eğitimi başarıyla tamamlayan ve gönüllü olan katılımcılar, 14 gün ile 2 ay arasında değişen sürelerle, edindikleri bilgi ve becerileri sınıf ortamında uygulamaya yönelik mentor desteği alabilmektedir.

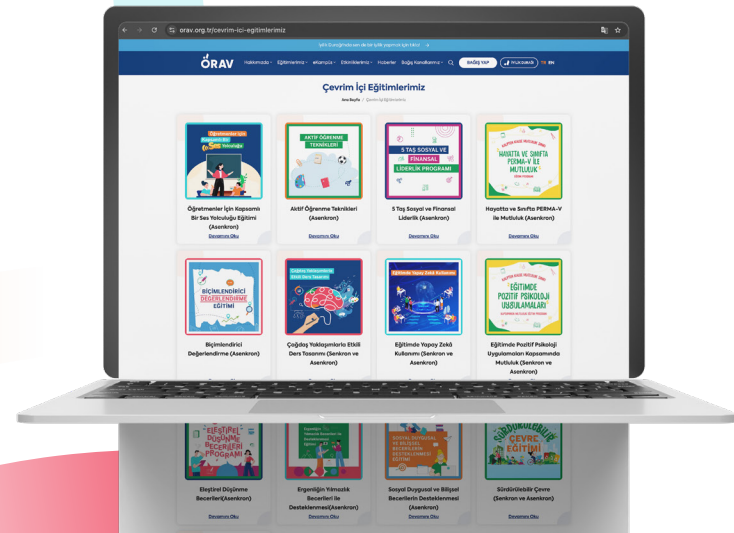
Okul Temelli Çevrim İçi Eğitim Tasarımlarımız:

Vakfımızın uzaktan eğitim platformu eKampus'te (<https://www.orav.org.tr/ekampus>) gerçekleştirdiğimiz eğitimlerimize başvuruları bireysel olarak kendi başvuru

sistemimiz üzerinden alınmaktadır. Bu kategorideki eğitimlerimizle, eğitim programının öngördüğü değişikliklerin okul iklimine yansımaları amaçlanmaktadır.

Çevrim içi eğitim ortamlarının yüz yüze eğitim ortamlarından farklı olması nedeniyle, her çevrim içi eğitimimizin asenkron bölümü 'Hazırlık Modülü' ile başlamaktadır. Bu modülde, 'İzlenç', 'Eğitim Tanıtımı', 'Uzaktan Öğrenmeye Hazırlık', 'Çevrim İçi Eğitimde Dikkat Edilmesi Gereken Özellikler' ve hazır bulunuşluğu destekleyici diğer e-öğrenme içerikleri yer almaktadır.

Gerçekleştirdiğimiz tüm faaliyetlerde olduğu gibi, eğitim faaliyetlerimizde de farklı boyutlara ilişkin veri toplamak amacıyla öğretmenlere yönelik ön test-son test uygulamaları, odak grup görüşmeleri, eğitim kazanım ölçekleri, beklenti-değer-bedel ölçeği, memnuniyet anketleri ve eğitim özelinde geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmış diğer ölçekler kullanılmaktadır. Toplanan veriler mutlaka analiz edilmekte ve raporlanmaktadır.



Asenkron Eğitimler

Aktif Öğrenme Teknikleri

Aktif Öğrenme Eğitimi, öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarını güçlendirmek ve öğrencilerin öğrenme süreçlerine daha etkin biçimde katılmalarını desteklemek amacıyla yürüttüğümüz çevrim içi eğitim programlarımızdan biridir. Aktif öğrenme yaklaşımı, katılımcıların yalnızca bilgiyi alan değil, aynı zamanda öğrenme sürecinin sorumluluğunu üstlenen, karar veren ve öz düzenleme becerilerini geliştiren bireyler haline gelmelerini amaçlamaktadır. Bu çerçevede programı, öğretmenlerin öğrencilerinde üst düzey düşünme becerilerini geliştirebilecek yöntem ve teknikleri uygulamalarına destek olacak şekilde yapılandırdık.

Bu eğitim ile 2025 yılı sonuna dek toplam **12.198 öğretmene** ulaştık. Öğretmenlerimizin programdan edindikleri bilgi ve yaklaşımlar doğrultusunda sınıflarında yaptıkları uygulamalar aracılığıyla ise **304.950 öğrencinin** öğrenme sürecine aktif katılımını teşvik ederek; öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenmelerine ve eleştirel/yaratıcı düşünme becerilerinin güçlenmesine dolaylı katkı sağladık.

 **12.198**
Öğretmen



 **304.950**
Öğrenci

2025 yılında bu eğitime **554 öğretmen** katıldı. Eğitimleri, öğretmenlerin zaman ve mekân bağımsız katılımını destekleyen esnek yapıyla, erişilebilirlik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda yürüttük.

Program boyunca ele aldığımız konu başlıkları, aktif öğrenme yaklaşımının temel ilkelerini ve sınıf uygulamalarında kullanılabilecek pratik yöntemleri kapsamaktadır. Bu başlıklar aşağıda yer almaktadır:

- Aktif Öğrenme Yöntemi Nedir?
- Aktif Öğrenme Yöntemi Neden Kullanılmalıdır?
- Aktif Öğrenme Yönteminde Kullanılan Teknikler

Genel Değerlendirme

Eğitim sonunda, programın etkisini değerlendirmek amacıyla eğitime katılan öğretmenlere bir değerlendirme anketi uyguladık. Anketi yanıtlayan **69** öğretmenimizden genel memnuniyet düzeylerini 10 üzerinden puanlamalarını istedik ve elde edilen veriler, memnuniyet düzeyinin ortalama **9,21/10** olduğunu gösterdi. Bu değer, çevrim içi aktif öğrenme eğitiminden duyulan memnuniyetin oldukça yüksek ve tutarlı olduğunu, katılımcıların büyük çoğunluğunun eğitim deneyimini “çok iyi-mükemmel” aralığında değerlendirdiklerini gösterdi.

Öte yandan katılımcılar, dersin giriş bölümünde kullanılacak Aktif Öğrenme Tekniklerini sınıf ortamına taşıma konusunda oldukça yüksek bir istek göstermiştir. Ortalama **9/10** puan, öğretmenlerin bu teknikleri hem uygulanabilir hem de öğrenme sürecini zenginleştirici bulduğunu gösterdi. Bu yüksek eğilim, aktif öğrenmenin katılımcılar tarafından yalnızca teorik bir yaklaşım olarak değil, sınıf içinde doğrudan kullanılabilir bir yöntem olarak görüldüğüne işaret etti.

Katılımcı Görüşleri

“Zamanı iyi kullanan, sıkıcı olmayan, görsellerle desteklenen bir anlatımdı. Öğrenmemi kolaylaştırdı.”

Sınıf Öğretmeni, 26+ Yıl, İzmir.

“Gerçekte uygulanmış örnek videolar paha biçilemez olurdu. Uygulama senaryoları öğrenmeyi çok daha kalıcı kılar.”

Sınıf Öğretmeni, 0-1 Yıl, Mersin.

“Kısa videolar, örnek kitaplar, notlar ve tablo-şablon gibi materyaller öğrenmemi hızlandırıyor.”

Coğrafya Öğretmeni, 21-25 Yıl, Edirne.

“Alanıma uygun aktif öğrenme stratejilerinin paylaşılması çok değerliydi. Biraz daha hızlandırma seçeneği iyi olabilir.”

Okul Öncesi Öğretmeni, 1-5 Yıl, Kırklareli.

Bıçimlendirici Değerlendirme Teknikleri

Bıçimlendirici Değerlendirme, öğrenme sürecinin yalnızca sonucuna değil, sürecin kendisine odaklanan, öğrencinin gelişimini an be an izlemeyi mümkün kılan bir yaklaşımı temsil eder. Öğrencinin ilerleme düzeyinin görünür kılınması, güçlü ve gelişime açık yönlerin erkenden fark edilmesi ve öğrenmenin sürekliliğinin sağlanması bu modelin merkezinde yer alır. Bu doğrultuda hazırladığımız eğitim programı, öğretmenlere sınıf içi uygulamalardan örnekler sunarak bıçimlendirici değerlendirmenin neden önemli olduğunu ve günlük öğretim akışına nasıl entegre edilebileceğini göstermektedir. Bu bağlamda program hem bir rehber hem de öğretmenler için uygulanabilir teknikler sunan pratik bir kaynak niteliğindedir.

 **513**
Öğretmen



 **11.286**
Öğrenci

Üç yıl önce başlatılan eğitim programı ile bugüne kadar **8.993** öğretmene ulaştık. Böylece **197.846** öğrencinin öğrenme sürecinde daha ihtiyaca duyarlı, gözlem ve geri bildirim temelli bir öğretim yaklaşımından faydalanmalarına katkı sağladık.

2025 yılında **513** öğretmenimiz, bu eğitimi tamamladı. Bu gelişim doğrultusunda bıçimlendirici değerlendirme sınıf içi ölçme-değerlendirme rutinlerine daha güçlü biçimde yerleşti; geri bildirim verme kültürü ve öğrenme süreci takibi daha görünür hale geldi.

Genel Değerlendirme

Eğitim sonrasında katılımcılara uyguladığımız eğitim değerlendirme anketini, **109** öğretmenimiz yanıtladı. Ankete verilen yanıtlar incelendiğinde, eğitime katılan öğretmenlerin genel memnuniyet ortalaması **9,28/10** olarak hesaplandı. Katılımcıların **%87'si programı 9–10 puan** ile değerlendirirken, **8 ve üzeri puan verenlerin oranı %95 düzeyine ulaştı**. Bu sonuçlar, programın öğretmenler tarafından yüksek düzeyde benimsendiğini ve sınıf içi uygulamaya dönüşebilir nitelikte bulunduğunu gösterdi. Öte yandan, programın **Net Tavsiye Skoru %78** olarak hesaplandı. Bu oran, öğretmenlerin çok büyük bölümünün eğitimi gönül rahatlığıyla meslektaşlarına önerdiğini ve programın algılanan değerinin oldukça yüksek olduğunu ortaya koydu.



Katılımcı Görüşleri

“Örneklerin açıklayıcı olması ve PDF-Word materyalleriyle desteklenmesi öğrenmeyi kolaylaştırdı. Süreç öğretici ve uygulanabilirdi.”

Sınıf Öğretmeni, 26 Yıl +, İstanbul.

“Biçimlendirici değerlendirmenin sınıf atmosferini olumlu yönde değiştireceğini düşünüyorum. Öğrenci kendi hızında ilerlerken öğretmen rehber konumunda kalabiliyor.”

Matematik Öğretmeni, 11–15 Yıl, Kocaeli.

“Videolar ve PDF içerikleri yeterliydi ancak daha fazla interaktif uygulama görmek isterim.”

İlköğretim Matematik Öğretmeni,
0-1 Yıl, Isparta.

“Eğitim boyunca ‘süreç odaklı değerlendirme’nin ne demek olduğunu gerçek örneklerle gördüm. Öğrencilerin güçlü yönlerini fark etmelerine yardımcı olacak yapıda olması çok değerliydi.”

Türk Dili ve Edebiyatı, 0-1 Yıl, Mersin.

Eleştirel Düşünme Becerileri

Eleştirel Düşünme Becerileri Eğitimi 2021 yılından bu yana uyguluyoruz. Bu program ile günümüz ve geleceğin en kritik becerilerinden biri olan eleştirel düşünmenin eğitim ortamlarında görünür, uygulanabilir ve sürdürülebilir bir beceri olarak yerleşmesini amaçlıyoruz. Öğretmenlerimizin hem kendi düşünme süreçlerini güçlendirmeleri hem de öğrencilerine bu becerileri kazandırabilecek araç ve yöntemlere hakim olmaları için içeriklerimizi uygulama örnekleri, sorulandırma teknikleri, analiz-deneme etkinlikleri ve tartışma temelli yaklaşım modelleriyle destekliyoruz.

 **501**
Öğretmen



 **11.022**
Öğrenci

Bu eğitim ile, 2025 yılına kadar toplam **11.267** öğretmene ulaştık. 2025 yılı içerisinde ise, **501** öğretmenin eğitimi tamamlamasını sağladık. Bu sonuç, öğretmenlerin düşünme süreçlerini sınıf içinde daha görünür kılma, öğrencilerin sorgulama ve akıl yürütme becerilerini destekleme ve kanıt-temelli değerlendirme alışkanlığını yerleştirme noktasında güçlü bir etki yarattığımızı gösterdi.

Genel Değerlendirme

69 katılımcının yanıtladığı değerlendirme anketinde yer alan; “Aşağıda eğitim programının içeriği, süresi ve planlama süreçlerine dair verilen ifadelerde size uygun olan seçeneği Kesinlikle Katılmıyorum'dan Kesinlikle Katılıyorum'a kadar derecelendirilmiş olan ölçekte işaretleyiniz.” sorusunun yanıtlarına göre, eğitim içeriği, planlama ve öğrenme ortamına ilişkin 15 maddelik ölçek yanıtlarının ortalamasının yaklaşık **4,6 - 4,8** (1-5 puan düzeyi) aralığında puanlandığı görüldü. Katılımcıların **%85-95'i “Katılıyorum/ Kesinlikle Katılıyorum”** düzeyinde görüş bildirirken, **kararsız kalanların oranı %5 - 10**, olumsuz yanıtların oranı ise, oldukça düşük seviyede kaldı. İçerik ve planlama boyutunda (ihtiyaçlara uygunluk, etkinliklerin kazanıma katkısı, süre-içerik dengesi, materyal kullanımı, izlençe, sınıf içi uygulanabilirlik, kişisel ve mesleki gelişim katkısı) ortalama puan **4,7/5 - 4,8/5** bandında olup

özellikle **kişisel ve mesleki gelişime katkı** ile **sınıf içi uygulama desteği** maddelerinde görüşlerin neredeyse tamamı olumlu yönde olduğu tespit edildi. Eğitim ortamı boyutunda da (web tabanlı kullanım yetkinliği, video/animasyonların katkısı, etkileşimli materyaller, asenkron eğitimin öğrenmeye etkisi) ortalama **4,6/5 - 4,7/5** seviyesinde olup genel onay yüksektir. Sınırlı sayıdaki kararsız/olumsuz yanıt daha çok asenkron format ve etkileşim düzeyi tercihlerinden kaynaklandığı anlaşıldı.

Bu veriler bir arada değerlendirildiğinde, Eleştirel Düşünme Becerileri Eğitimi'nin öğretmenler tarafından hem içerik hem de uygulanabilirlik açısından güçlü biçimde benimsendiği, öğrenme hedeflerini destekleyen etki düzeyinin yüksek olduğu görüldü.

Katılımcı Görüşleri

“Bu eğitimle, eleştirel düşünme, sorgulamaya dayalı, tartışma ve işbirliğine açık, demokratik ve öğrenci merkezli sınıf ortamlarında geliştireceğini farkettim.”

Felsefe Öğretmeni, 1-5 Yıl, İstanbul.

“Eleştirel Düşünme Becerileri eğitimi, öğrencilerin kendilerini güvende hissedebildiği, fikirlerini yargılanmadan ifade edebildiği sınıflarda becerinin hızla güçlendirebileceğini farketirdi.”

Sınıf Öğretmeni, 16-20 Yıl, Hatay.

“Soru sormayı teşvik eden, neden – nasıl – ya şöyle olsaydı gibi sorularla derinleştiren bir eğitim programı olduğunu söyleyebilirim.”

Türkçe Öğretmeni, 11-15 Yıl, Ankara.

Ergenliğin Yılmazlık Becerileri ile Desteklenmesi

Ergenlik dönemi, çocukluk ile yetişkinlik arasında fiziksel, duygusal ve sosyal değişimlerin yaşandığı bir geçiş evresidir. Bu süreçte birey, bedensel olgunlaşma, kimlik arayışı ve bağımsızlık kazanma gibi gelişimsel adımlar atar. Bu yönüyle ergenlik, bireyin kendi benliğini tanıma, çevresiyle ilişkilerini yeniden tanımlama ve toplumsal sorumluluklarını fark etme sürecidir.

Bu eğitim programı, bu hassas dönemde ergenlerle çalışan öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimsel süreçlere dair bilgi ve farkındalığa sahip olması, öğrencilerin sağlıklı gelişimini desteklemede belirleyici bir rol oynayabilir.

Tüm bu nedenlerle her kademedeki ve türdeki okullarda görev yapan değerli öğretmen ve yöneticilerimizin bilgi ve becerilerini artırmak, farkındalık oluşturmak ve tutum ile davranış değişikliği yaratmak amacıyla Ergenliğin Yılmazlık Becerileri ile Desteklenmesi Eğitim Programı'nı tasarladık.

 **356**
Öğretmen



 **428.575**
Öğrenci

Bu eğitimle, öğretmenlerimizin bu konularla ilgili farkındalığını artırmayı ve sınıf içi uygulamalarında onlara rehberlik etmeyi hedefliyoruz.

2021 yılından bu yana sürdürdüğümüz ve 6 gün süren bu eğitim programımızdan, son 4 yıl içinde toplam 17.143 öğretmenimiz faydalandı. Böylelikle, 428.575 öğrenci, gelişim özellikleri ve yılmazlık konusunda daha yetkin öğretmenlerden eğitim alma fırsatı buldu. 2025 ise, yılında bu eğitimi 356 öğretmen tamamladı.

Genel Değerlendirme

Program sonunda, katılımcılarımızdan eğitimle ilgili geri bildirim almak için bir değerlendirme anketi uyguladık. Anketi, farklı branşlardan **47** öğretmenimiz yanıtladı. Sonuçlara göre, katılımcılarımızın memnuniyet düzeyi ortalama **9,32/10** olarak ölçüldü. Ayrıca, bu eğitim için **Net Tavsiye Skoru %79** olması ise, oldukça yüksek memnuniyet düzeyine işaret ettiğini gösterdi.

Bu veriler bir arada değerlendirildiğinde, Eleştirel Düşünme Becerileri Eğitimi'nin öğretmenler tarafından hem içerik hem de uygulanabilirlik açısından güçlü biçimde benimsendiği, öğrenme hedeflerini destekleyen etki düzeyinin yüksek olduğu görüldü.



Katılımcı Görüşleri

"Yılmazlık gibi aslında aşına olsak da göz önünde olmayan ama bireyde ve sınıf ortamlarında dikkat edilmesi gereken kavramlarla ilgili daha fazla eğitim görmek isterim; video ve PDF içerik desteği çok değerliydi, teşekkür ederim."

Fen Bilimleri Öğretmeni, 0-1 Yıl, Aydın.

"Ergenlik dönemi gençlerin gelişimsel süreçleri açısından çok değerli bir aşamadır; eğitim beceri kazandırma noktasında önemli bir katkı sağladı."

İngilizce Öğretmeni, 16-20 Yıl, Kırklareli.

"Akıcı ve anlaşılır içerikler için teşekkür ederim."

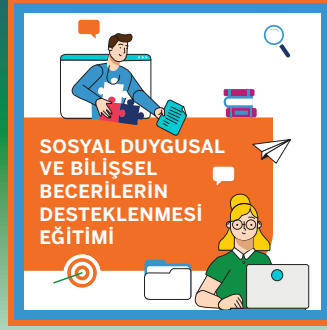
Müzik Öğretmeni, 25 Yıl, Bursa.

Sosyal Duygusal ve Bilişsel Becerilerin Desteklenmesi

Modern yaşamın karmaşık dünyasında başarılı olabilmek için bireylerin Sosyal Duygusal Öğrenme ve Eleştirel Düşünme Becerileri gibi iki temel beceri alanında yetkinlik kazanması gerektiğini düşünüyoruz. Bu düşünceyle, öğretmenlerimizin bu iki önemli beceride bilgi ve yetkinliklerini geliştirmeyi amaçladık. 6 gün süren eğitim programımızı, 4 yıldır uyguluyoruz.

2025 yılı sonu itibarıyla bugüne dek 17.018 öğretmenimizin bu eğitimden faydalanmasını sağladık. 2025 yılında ise, bu eğitimi **461** öğretmenimiz tamamladı. Böylelikle, **11.525** öğrencimiz sosyal, duygusal ve bilişsel beceriler alanında daha yetkin öğretmenlerden eğitim alma fırsatı buldu.

461
Öğretmen



11.525
Öğrenci

Genel Değerlendirme

Farklı branşlardan **67** öğretmenin yanıtladığı eğitim değerlendirme anketine göre, katılımcılarımız genel memnuniyet düzeylerini **10 üzerinden 9,49** olarak puanladı. Ayrıca, katılımcılarımızın **%60'ı** eğitimi **10 üzerinden 10, %97'si** ise **7 ve üzeri** olarak puanladı.

Katılımcı Görüşleri

"Bu eğitim sonrası hangi uygulamaları öğrencilerinizle hemen deneyimlemek istersiniz?"

"Sosyal-duygusal öğrenme etkinliklerini uygulamak isterim."

Sınıf Öğretmenliği, 25 Yıl, İzmir.

"Beyin fırtınası ve münazara etkinliklerini uygulamak ve de duygu panoları oluşturmak isterim."

Bilişim Teknolojileri, 11-15 Yıl, Niğde.

"Çalışma yapraklarındaki yöntemleri sınıfıma uygulamayı planlıyorum, ayrıca üst beceriler kazandırmaya yönelik sosyal-duygusal çalışmaları da yapacağım."

İngilizce Öğretmeni, 25 Yıl, İzmir.

Yüksek Etkili Bir Öğretim Stratejisi: Farklılaştırma

Eğitimde farklılaştırma, her öğrencinin öğrenme hızına, ilgi alanlarına ve ihtiyaçlarına uygun şekilde düzenlenmiş öğretim yöntemleri kullanmayı ifade eder. Bu yaklaşımda, tüm öğrencilerin aynı konuyu öğrenmesi hedeflenirken, onlara en uygun öğrenme yolları ve materyaller sunulur. Örneğin, bazı öğrenciler görsel içeriklerle daha iyi öğrenirken, bazıları deneyerek veya tartışarak daha iyi anlayabilir. Tüm bu nedenlerle, bu eğitim ile farklılaştırmanın ne olduğunu, nasıl planlanacağını, etkili farklılaştırma stratejilerini ve değerlendirmeye ilişkisini kurabilmek için çeşitli teknikler sunmayı, bu tekniklerle de ders içi etkinliklerini çeşitlendirmeyi amaçlıyoruz. Eğitimin süresi 4 saattir.

İlk kez 2024 yılı Kasım ayında erişime sunduğumuz bu eğitimimizle, bugüne dek **947** öğretmenimize ulaştık. Bu sayede, **23.675** öğrencimiz farklılaştırma stratejileri konusunda bilinçlenen öğretmenlerden eğitim alma fırsatı buldu.

 **947**
Öğretmen



 **23.675**
Öğrenci

Genel Değerlendirme:

Farklılaştırma yaklaşımının öğretmenler üzerindeki etkisini incelemek amacıyla eğitim sürecinde ön test (**n=414**) ve son test (**n=216**) uygulandı. Ön test bulguları, öğretmenlerin konuya ortalama 4/5 puan düzeyinde bir başlangıç algısıyla yaklaştığını; temel bilgiye sahip ancak uygulama deneyiminin sınırlı olduğunu gösterdi. Son testte puanların 1-6 ölçeğinde ağırlıklı olarak **5-6** düzeyinde toplanması ise, bu algının farkındalık düzeyinden uygulama isteğine dönüştüğünü; öğretmenlerin sınıf içi deneme motivasyonunun belirgin şekilde yükseldiğini gösterdi.

Genel tablo, eğitim sürecinin bilgi aktarımının ötesine geçerek öğretmenlerde uygulamaya yönelik bir tutum geliştirdiğine işaret etmektedir. Öte yandan, eğitimin tavsiye edilme skoru ise, %81 olarak hesaplandı. Bu oran, katılımcıların büyük çoğunluğunun eğitimi çevresine önermeye istekli olduğunu, deneyimden yüksek düzeyde memnuniyet duyduğunu ve eğitimin algılanan faydasının güçlü olduğunu gösterdi.

Katılımcı Görüşleri

"Farklılaştırma eğitimini birçok yerde, birçok uzmandan dinledim; bu eğitim ise kafamı karıştırmak yerine doğru - yanlış - eksik bildiklerimi ayırt etmemi sağladı. Emeğiniz için çok teşekkür ederim. Not: Çalışmaların PDF'lerine daha fazla yer verirsiniz sevinirim."

Sınıf Öğretmeni, 11-15 Yıl.

"Genel eğitim sınıflarında görevli tüm öğretmenlerimizin bu eğitimi almasını isterim. Eğitimi eğitim fakültesi düzeyinde yaygınlaştırmak için gönüllü olmak istiyorum."

Özel Eğitim Öğretmeni, 0-1 Yıl.

"Eğitim var olan bilgilerime yeni bilgiler kattı; özellikle değerlendirme ve hazırbulunuşluk konusunda yapabileceklerime takviye yaptı. Teşekkür ederim."

Fen Bilimleri Öğretmeni, 0-1 Yıl.

Öğretmenler İçin Kapsamlı Bir Ses Yolculuğu Eğitimi

Öğretmenlerin en önemli ve en sık kullandıkları araç sesleridir. Sesin sağlıklı, güçlü ve sürdürülebilir bir biçimde kullanılmasının mesleki yaşam için ne kadar kritik olduğunu biliyoruz. Bu nedenle, ses, yutma ve nefes hastalıkları konusunda uzman Doç. Dr. Necati Enver'in katkısıyla, öğretmenlerin ses sağlığına dair farkındalıklarını artırmayı, koruyucu ve güçlendirici ses alışkanlıkları geliştirmelerini ve gerektiğinde profesyonel yardım almaları konusunda bilinç kazandırmayı amaçlayan bu eğitimi hazırladık. İlk kez 2025 yılında başlattığımız bu eğitimi **389** öğretmenimiz tamamladı.

Eğitimin kazanımları ise aşağıda belirtilen şekilde sıralanmıştır:

- Ses sağlığının temel prensiplerini ve sesin nasıl üretildiğini açıklar.
- Ses bozukluklarının nedenlerini ve belirtilerini tanımlar.
- Koruyucu ses alışkanlıklarını günlük yaşamda uygular.
- Ses egzersizleri ile ses sağlığını destekler.
- Sesi zorlayan durumlarda alınabilecek önlemleri belirler.
- Profesyonel destek gerektiren durumları fark eder.
- Sesini bilinçli, sürdürülebilir ve etkili bir biçimde kullanma becerisi geliştirir.

 **389**
Öğretmen



Öğretmenler için
Kapsamlı Bir
Ses Yolculuğu



Doç. Dr. Necati Enver'e
katkılarından dolayı teşekkür ederiz.

Genel Değerlendirme

Eğitim sonunda uygulanan ankete verilen yanıtlara göre, eğitimin tüm boyutlarıyla memnuniyet düzeyinin **9.40** puanla değerlendirildiği görüldü. Bu da ilk kez uyguladığımız bu eğitimden katılımcıların yüksek memnuniyet düzeyiyle ayrıldığını ortaya koydu.

Hesaplanan puan ortalamaları, eğitimin tüm öğrenme çıktılarında **yüksek düzeyde kazanım sağladığını** gösterdi. Özellikle ses sağlığının korunması, ses egzersizlerinin önemi ve sesin bilinçli kullanımına ilişkin maddelerde ortalamaların 5'e çok yakın seyretmesi, eğitimin bilgi düzeyinden davranışsal farkındalığa geçişi desteklediğine işaret etti.



Katılımcı Görüşleri

"Yüz yüze eğitimlerinizden daha önce aldım, çok faydalıydı. Trabzon'da tekrar bir eğitim olursa katılmak çok isterim."

*Fen Bilimleri Öğretmeni, 1-5 Yıl,
Trabzon.*

"Çok güzel bir farkındalık oldu. Teşekkürler."

Sınıf Öğretmeni, 11-15 Yıl, İstanbul.

"Sınıf yönetimi ve veli eğitimi gibi konularda da çalışmalar yapılabilir."

*Okul Öncesi Öğretmeni, 6-10 Yıl,
Ankara.*

"Teknolojiyi yakalamak gerek; bu yöndeki eğitimlerin devam etmesini bekliyorum."

*Bilişim Teknolojileri Öğretmeni,
11-15 Yıl, İzmir.*

Senkron + Asenkron Eğitimler

Çağdaş Yaklaşımlarla Etkili Ders Tasarımı

Kalıcı ve verimli öğrenmenin temelinde, etkili bir şekilde tasarlanmış derslerin gücü yatıyor. Öğrenme sürecinin keyifli ve motive edici olması, iyi planlanmış ders içerikleriyle mümkün hale geliyor. Güncel öğrenme bilimi çalışmaları, öğrencilerin etkili ve kalıcı öğrenmelerini destekleyen kritik ve işlevsel yaklaşımlar sunarak, eğitimcilere rehberlik ediyor. Eğitimdeki değişen paradigmlar ve öğrenci ilgi ile ihtiyaçlarındaki dönüşümler, eğitimcilerin bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirme gerekliliğini ortaya koyuyor. Bu ihtiyaçlara yanıt olarak geliştirdiğimiz senkron ve asenkron içerikler ile tasarlanan Çağdaş Yaklaşımlarla Etkili Ders Tasarımı Eğitim Programı ile, öğretmenlerimizin değişen öğrenme anlayışlarını kavramalarını, çağdaş öğrenme ve öğretim yaklaşımlarını keşfetmelerini, etkili ders tasarımı yapmalarını ve değişen öğrenci profiline uyum sağlamalarını hedefliyoruz.

 **294**
Öğretmen



 **15.900**
Öğrenci

Bu eğitimimizde çağdaş öğrenme ve öğretim yaklaşımlarını, öğrenmenin sosyal duygusal boyutunu, etkili bilişsel öğretim stratejilerini, günümüzde önemi artan biçimlendirici değerlendirme ve geri bildirim tekniklerini, izlenç ve ders tasarımı hazırlamayı ve değişime uyumlanmayı ele alıyoruz.

İlk kez 2024 yılında başlattığımız bu eğitim programı kapsamında bugüne kadar 636 öğretmenimizin programdan faydalanmasını sağladık. 2025 yılında ise, bu eğitimimizi **294** öğretmen tamamladı. Eğitime katılan öğretmenlerimiz, edindikleri bilgi ve yaklaşımları sınıf ortamına taşıyarak toplam **15.900** öğrenciye ulaşılmasına katkı sundular.

Genel Değerlendirme

Program sonunda, eğitim sürecini değerlendirmek amacıyla eğitime katılan öğretmenlerimize bir anket uyguladık. Bu anketi **119** öğretmenimiz yanıtladı. Anket sonuçlarına göre, öğretmenler eğitimin uygulanma sürecine yönelik duydukları genel memnuniyeti, ortalama **9,42/10** puanladı. Bu sonuçlar, eğitimin içeriği, akışı ve sonrasında uygulama deneyimine yönelik algının oldukça güçlü olduğunu gösterdi. Diğer yandan, eğitim programının **Net Tavsiye Skoru yaklaşık olarak %83** olarak hesaplandı. Bu yüzdelik oran, eğitim değerlendirmelerinde uluslararası kabul gören eşikler dikkate alındığında oldukça yüksek bir performansa işaret ettiğini gösterdi.



Katılımcı Görüşleri

"Bir KZE adayı olarak, kendi eğitim yaklaşımımı geliştirmeye odaklanacağım. Özellikle katılımcıların aktif katılımını teşvik eden, yenilikçi ve uygulanabilir yöntemler üzerinde çalışarak, etkileyici ve ilham verici eğitimlerin altına imza atmaya hedefliyorum."

Matematik Öğretmeni, 11-15 Yıl, Elazığ.

"Eğitimi aldıktan sonra, eski ders tasarımlarımı yeniden değerlendirip geri bildirim dili üzerindeki farkındalığımı güçlendirerek ilerlemek gerektiğini farkettim."

Türkçe Öğretmeni, 11-15 Yıl, Mersin.

"Bu eğitimle birlikte sınıfımda öğrenciyi daha aktif kılacağım, izlenç planı hazırlayarak değişime başlayacağım."

Sınıf Öğretmeni, 6-10 Yıl, Diyarbakır.

Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımı

Yapay zekânın eğitim alanında hızla şekillendirdiği dönüşüm, öğretmenlerin rolünü ve öğrenme süreçlerini yeniden tanımlıyor. Bu doğrultuda geliştirdiğimiz Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımı Programı (EYAZ), öğretmenlerimizin yapay zekâyı pedagojik amaçlarla etkin, güvenli ve etik ilkeler ışığında kullanabilmesini desteklemeyi amaçlıyor. Programı, senkron ve asenkron öğrenme deneyimlerini bir araya getiren çok bileşenli bir modelle tasarladık. Böylece katılımcılar, hem teorik bilgiye hem de sınıf içi uygulamaya dönük pratik örneklerle erişerek kendi öğretim süreçlerine uyarlayabildiler.

Program içeriğinde yapay zekânın temel çalışma prensipleri, eğitimde kullanım alanları, fırsat ve tehdit analizi, etik ilkeler, veri güvenliği ve araç temelli üretkenlik uygulamaları gibi başlıklar yer aldı. Katılımcılar aynı zamanda yapay zekâ destekli eğitsel materyal üretme, çıktı değerlendirme ve sorumlu kullanım yaklaşımı üzerine çalışmalar yürüttüler.

 **608**
Öğretmen



 **15.200**
Öğrenci

Bu deneyim, öğretmenlerimizin yapay zekâ ile değişen öğrenme paradigmasına uyum sağlamasına, yenilikçi araçları bilinçli kullanmasına ve öğrencilerle kurduğu etkileşimi güçlendirmesine katkı sundu.

Toplamda 6 gün süren eğitimin 4 günü asenkron, 2 günü ise senkron oturumlar şeklinde oluşturduğumuz eğitim programını, ilk kez 2024 yılında hayata geçirdik. Bugüne dek toplam **608** öğretmen bu eğitimimizi tamamladı. Dolaylı olarak ise, **15.200** öğrencinin bu eğitimden faydalanmasına katkı sunduk.

Genel Değerlendirme

Eğitim sonrası uyguladığımız değerlendirme anketini **266** öğretmen yanıtladı. Eğitim programı nicel bulgulara göre yüksek memnuniyet ve kazanım algısı yarattı. Buna göre, eğitim içeriğinin memnuniyet ortalamasının katılımcılar tarafından, ortalama **9,39/10** olarak hesaplandığı görüldü. Öte yandan, eğitimcilere yönelik memnuniyet ortalaması ise, **9,44/10** olarak puanlandı.

Açık uçlu yanıtlarda öğretmenlerin büyük bölümü öğrendiklerini sınıf içi uygulamaya dönüştürme niyeti taşımakta, yapay zekâ araçlarını öğretim süreçlerine entegre etmeyi planladıklarını söyledi. Yanıtlar, programın bilişsel

düzeyde öğrenmeyle sınırlı kalmayıp davranışa dönüşen bir etki oluşturduğunu; yenilik, üretkenlik ve zaman yönetimi gibi öğretim fonksiyonlarında değişim motivasyonu yarattığını gösterdi.

Bu bulgular, programın sürdürülebilir ve ölçeklenebilir bir etki üretme potansiyelini desteklemekte; devam eden eğitim dizilerinin pedagojik etkiyi güçlendireceğini ortaya koydu.

Katılımcı Görüşleri

“Bu eğitim bana, geleceğin eğitiminde öğretmenlerin rolünün değiştiğini gösterdi. Yapay zekâdan korkmak yerine onu öğrencilerimin öğrenmesini kolaylaştıracak bir yardımcı olarak görmeyi öğrendim. Veriyi kullanırken etik değerlere dikkat etmem gerektiğini fark ettim; ders planlarımda, ölçme-değerlendirme ve geri bildirim süreçlerinde yapay zekâ araçlarını daha bilinçli ve etik sınırlar içinde kullanmayı planlıyorum.”

Sınıf Öğretmeni, 26 Yıl +, İstanbul.

“Bu eğitim, yapay zekânın sadece teknolojik bir yenilik değil, aynı zamanda eğitimde büyük bir dönüşüm aracı olduğunu fark etmemi sağladı. Her öğrencinin öğrenme hızına ve tarzına uygun içerik sunma imkânı verdiği için görmek, yapay zekâyı derslerimde daha planlı ve bilinçli kullanmam gerektiğini gösterdi. Öğrencilerimin seviyelerine uygun içerikler hazırlamak, farklılaştırılmış etkinlikler tasarlamak ve onlara yapay zekâ farkındalığı kazandırmak için sınıf içinde örnek uygulamalar yapmayı hedefliyorum.”

Sınıf Öğretmeni, 11-15 Yıl, Diyarbakır.

“Bu eğitim, mesleki gelişimin yalnızca teknik becerilerle değil; kendini tanıma, hedef belirleme ve sürekli öğrenme bilinciyle şekillendiğini yeniden hatırlattı. Değişen dünyada yetkinlik odaklı düşünmenin ve teknoloji-inovasyon temelli araçları sınıf ortamına bütüncül biçimde entegre etmenin önemini daha net gördüm. Bundan sonra mesleki gelişimimi daha sistematik ve hedef odaklı planlayarak, güçlü yönlerimi bilinçli şekilde kullanmayı ve yapay zekâ destekli araçları derslerime daha bütünleşik biçimde dâhil etmeyi hedefliyorum.”

İngilizce Öğretmeni, 6-10 Yıl, Malatya.

Diğer Faaliyetlerimiz

05

11. ÖRAV Eğitim Şenliği

2015 yılında başlattığımız ÖRAV Eğitim Şenliği yolculuğu, 2025 yılında 11. yılına ulaşmıştır. Kurulduğu günden bu yana yüzlerce kamu kurumu, özel kuruluş, sivil toplum örgütü ve gönüllünün katkısıyla hayata geçirilen Eğitim Şenliği, öğretmenlerin iyi olma hâllerini destekleyen, mesleki dayanışmayı güçlendiren ve ortak öğrenmeyi merkeze alan sürdürülebilir bir iş birliği modeli olarak gelişimini sürdürmüştür.

2025 yılında “**Ekranda Şenlik Var**” temasıyla hem çevrim içi hem de yüz yüze olarak kurgulanan 11. ÖRAV Eğitim Şenliği, Haziran–Aralık ayları arasında daha uzun bir zamana yayılan bir yapı ile planlanmıştır. Her ilde kendine özgü bir ya da iki günlük akışlarla tasarlanan bu yapı sayesinde öğretmenler; mesleki gelişim, iyi olma hâli, kapsayıcılık ve yenilikçi pedagojik yaklaşımlar başta olmak üzere farklı temalarda öğrenme ve paylaşım fırsatlarına erişmiştir.

Bu dönem boyunca çevrim içi ve **35 ilde** yüz yüze olmak üzere toplam **561 atölye** gerçekleştirdik. Şenlik kapsamında düzenlenen atölyelere **15.000’e yakın öğretmen** katılım sağlamıştır.

11. ÖRAV Eğitim Şenliği, geniş katılımlı bu yapısıyla öğretmenler arası dayanışmayı güçlendirmiş; farklı bölgelerden öğretmenlerin bilgi, deneyim ve iyi uygulama örneklerini paylaşabildiği kapsayıcı bir öğrenme alanı sunmuştur.



15.000
Öğretmen



561
Atölye

Bu yönüyle Eğitim Şenliği, ÖRAV’ın öğretmen topluluğunu büyüten, yaygınlaştıran ve sürdürülebilir kılan en güçlü öğrenme ve paylaşım platformlarından biri olma niteliğini 2025 yılında da pekiştirmiştir.

Bu geniş katılımlı yapı, öğretmen topluluğunun dayanışma kültürünü güçlendirirken, ÖRAV Eğitim Şenliği’ni Türkiye genelinde öğretmenlerin bir araya geldiği en kapsayıcı öğrenme ve paylaşım platformlarından biri haline getirdi.



Genel Değerlendirme

Şenlik kapsamında uygulanan ve atölye katılımcılarına iletilen değerlendirme anketi, yüksek sayıda öğretmenimiz tarafından yanıtlandı. Ekranda Şenlik Var kapsamında gerçekleştirilen çevrim içi atölyelere katılan öğretmenler ile yüz yüze atölyelere katılan öğretmenlerden alınan geri bildirimler, şenliğin tüm bileşenlerine ilişkin kapsamlı bir veri seti oluşturdu. Katılımcı değerlendirme anketleri toplamda **9.546** atölye katılımcısı tarafından yanıtlandı.

Anketlerin yüksek yanıtlanma oranlarına ulaşması, elde edilen bulguların temsil gücünü artırdı ve değerlendirme sürecinin objektifliğini güçlendirdi. Bu durum, şenlik kapsamında sunulan içeriklerin, atölye kurgularının ve uygulama süreçlerinin öğretmenler tarafından nasıl algılandığının daha güvenilir ve geniş bir temsil düzeyiyle analiz edilmesine olanak sağladı. Elde edilen nicel ve nitel veriler ise şenliğin öğretmenlerin mesleki gelişimine katkısını, sınıf içi

uygulamalara aktarılabilirliğini ve genel memnuniyet düzeyini bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirmeyi mümkün kıldı.

Genel memnuniyet düzeyini değerlendirmek üzere sorduğumuz; **“Gerçekleştirilen 11. ÖRAV Eğitim Şenliğini tüm yönleriyle düşündüğünüzde, genel memnuniyetinizi 1: Hiç memnun kalmadım ile 10: Çok memnun kaldım arasında değerlendirebilir misiniz?”** soruya katılımcıların verdikleri yanıtlara göre, **katılımcıların neredeyse tamamı, şenlikten “çok memnun” kaldığını ifade etti. 9.68/10 'lik bu ortalama etkinliğin içerik kalitesi, organizasyon yapısı, iletişim süreci ve genel atmosfer açısından beklentilerin çok üzerinde bir etki yarattığını göstermektedir.**



Yandaki grafikte gösterilen tavsiye skoru, puanlama standartlarında "mükemmel" kabul edilen bir seviyededir. Bu puanlar, katılımcıların önemli çoğunluğunun etkinliği çevresine tavsiye etmeye istekli olduklarını göstermektedir.

Değerlendirme anketi bulguları, katılımcıların %69'unun ÖRAV'ın bir etkinliğine ilk kez katıldıklarını gösterdi. Bu oran, 11. ÖRAV Eğitim Şenliği'nin yeni öğretmen kitlelerine ulaşma ve etki alanını genişletme konusunda güçlü bir performans sergilediğine işaret etmektedir. Buna karşılık, katılımcıların %31'ini ise, daha önce ÖRAV faaliyetlerinde yer almış, vakfın çalışmalarını yakından tanıyan öğretmenler oluşturdu. Bu dağılım, bir yandan mevcut katılımcıların devam eden ilgisini ve bağlılığını ortaya koyarken, diğer yandan ÖRAV'ın erişim alanını sürdürülebilir biçimde genişlettiğini de gösteriyor. Bu çerçevede 11. ÖRAV Eğitim Şenliği, bir yandan yeni öğretmenler için güçlü bir ilk temas noktası oluştururken, önceki deneyimlerinden memnun kalan katılımcıların ÖRAV Topluluğu ile bağlarını pekiştirerek topluluğun büyümesine de katkı sağladı.



Katılımcı Görüşleri

"Atölyeler uygulamalı, eğlenceli ve öğreticiydi. Mesleki gelişimime gerçekten katkı sağladığımı hissettim."

Sınıf Öğretmeni, 6-10 yıl, Kayseri.

"Öğretmenlerin hem mesleki hem de kişisel gelişimini önemseyen, özenle hazırlanmış bir organizasyondur. Kendimi değerli hissettim."

Okul Öncesi Öğretmeni, 0-1 yıl, Denizli.

"Eğitim Şenliği, ÖRAV'a olan bakışımı çok olumlu etkiledi. Açılış ve atölyeler ilham vericiydi, açık alan etkinlikleri keyifliydi. İletişim ve organizasyon süreci ise, oldukça düzenli ve samimiydi."

Türkçe Öğretmeni, 11-15 yıl, Muğla.

Okulda Oyun Var

Çocuğun ruhsal ve duygusal gelişimini güçlendiren bir araç olarak oyun; 21.yy becerilerinin ve değerlerinin kazandırılması üzerinde olumlu etkileri bulunmakta, sosyal ve duygusal becerilerin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu katkılar sayesinde oyun etkinlikleri çocukların, duygusal yönden sağlıklarını korumakta ve zor duygularla başa çıkmalarına yardımcı olmaktadır. Bu nedenle oyunun sözü edilen olumlu katkılarından yararlanmak üzere Garanti BBVA'nın desteğiyle bu etkinliği tasarladık.

Bu heyecan verici ve eğlenceli oyun etkinliğiyle, velilerin de sürece katılımı sağlanarak çocukların kendilerini güvende hissetmeleri, potansiyellerini tam olarak kullanmaları ve okula bağlılıklarının artmasını hedefledik.



 **573**
Öğretmen



 **15.313**
Öğrenci

İlk olarak 2024 yılında uygulamaya başladığımız Okulda Oyun Var etkinliği, katılımcılar üzerinde yarattığı olumlu etki nedeniyle 2025 yılının ilk yarısında da okullarda uygulamaya devam ettik. Bu kapsamda etkinliği, Ocak-Haziran 2025 dönemi içerisinde, Türkiye'de **56 ilde** uyguladık.



6 aylık dönemde bu etkinliği, kendi okullarında **573** öğretmen uyguladı ve bu öğretmenler aracılığıyla **15.313** öğrenci, etkinlik oyununu oynama imkanını buldu.

Etkinlik uygulamasının katılımcılar üzerinde etkisini değerlendirebilmek adına etkinliği uygulayan öğretmenlere değerlendirme anketi gönderdik. Anketi, **150** öğretmen yanıtladı.

Etkinliği uygulayan **150** öğretmenimizin değerlendirme anketi sonuçlarına göre, süreçte toplam **3.618** öğrenci ve **1.132** veli aktif olarak yer aldı. Öğretmenlerin **%94**'ü, etkinliğin uygulanması sırasında herhangi bir zorluk yaşamadıklarını belirtti. Elde edilen bulgular, etkinliğin öğrencilerde iş birliği, yardımlaşma, iletişim ve problem çözme becerilerinin gelişimine katkı sağladığını; velilerle kurulan güçlü iş birliğinin ise okul ortamına olumlu yönde yansıdığını gösterdi.



11. ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri

2025 yılının Ocak ayında düzenlediğimiz 11. ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri'ne **8.431** öğretmen aktif olarak katıldı. Üç gün süren atölyeler boyunca **63** etkileşimli atölye gerçekleştirdik; bu atölyelerde **51** atölye yürütücüsü ve **48** kolaylaştırıcı/moderatör gönüllü olarak görev aldı.

134 saat süren atölye ve gönüllülük çalışmalarımız sonucunda katılımcılar **9.647** saatlik bir öğrenme deneyimi



yaşadı. Türkiye'nin dört bir yanından öğretmenlerin aktif katılım gösterdiği etkinliklerde binlerce sertifika ve olumlu geri bildirim paylaşıldı. Katılımcı öğretmenler, ÖRAV eğitimlerinin mesleki gelişimlerine sağladığı katkıyı ve öğrenme motivasyonlarını güçlendirdiğini vurguladı.

Sayılarla 11. ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri



11.803
başvuru

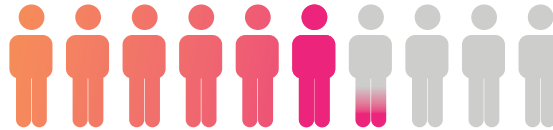


51
atölye yürütücüsü



134 saat
toplam atölye ve
gönüllülük süresi

9.647 saat
toplam katılımcı
öğrenme deneyimi



%73
katılım oranı

Genel Değerlendirme

Yarıyıl atölyelerine ilişkin değerlendirme anketi toplam 5.745 atölye katılımcımız yanıtladı. Anket verileri, katılımcıların ağırlıklı olarak İstanbul, Ankara, İzmir ve Adana illerinde görev yaptığını göstermektedir. Branş dağılımı incelendiğinde, katılımcıların %27'sinin Sınıf Öğretmeni, %12'sinin ise Okul Öncesi Öğretmeni olduğu görülmektedir. Bu dağılım, yarıyıl atölyelerinin özellikle temel eğitim kademelerinde görev yapan öğretmenler için güçlü bir çekim alanı oluşturduğuna işaret etmektedir.

Atölye yürütücülerine yönelik değerlendirmelerde, "dostça ve yardımsever bir tutum sergilemeleri" (%84) ile "kapsayıcı bir yaklaşım benimsemeleri" (%82) en yüksek puan alan boyutlar oldu. Atölye içeriklerine ilişkin değerlendirmelerde ise, "içeriklerin anlaşılır olması", "sunulan bilgilerin bilgilendirici nitelik taşıması" ve "atölyelerin ilgi çekici ve keyifli bir sunumla

gerçekleştirilmesi" başlıkları %80 düzeyinde yüksek memnuniyet oranlarıyla öne çıktı. Diğer yandan, katılımcıların %79'u, atölyelerde edindikleri kazanımları kişisel yaşamlarında da kullanabileceklerini belirtti. Yarıyıl atölyelerinin tüm yönleriyle genel memnuniyet düzeyini ölçen soruda ise, katılımcıların verdikleri puanların ortalaması 9,35/10 olarak hesaplandı. Bu bulgular, yarıyıl atölyelerinin içerik, yürütücü niteliği ve genel organizasyon açısından yüksek düzeyde memnuniyet yarattığını ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine önemli bir katkı sunduğunu ortaya koymaktadır.

Katılımcı Görüşleri

"Heybemi doldurduğum, bilgi açısından zengin ve gerçekten faydalı bir eğitim oldu. Tatil dönemini bu kadar verimli değerlendirmek çok kıymetliydi."

Sınıf Öğretmeni, 12 Yıl, Ankara

"İlk kez ÖRAV etkinliğine katıldım. Eğitimler hem mesleki hem de kişisel açıdan ufuk açıcıydı. Bundan sonra ÖRAV çalışmalarını yakından takip edeceğim."

Türkçe Öğretmeni, 4 Yıl, Diyarbakır.

"Atölyeler çok nitelikliydi ancak kontenjanların hızla dolması nedeniyle katılmak istediğim bazı çalışmalara giremedim. Bu ilginin artırılmış kapasiteyle karşılanması çok değerli olur."

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık,
9 Yıl, İzmir.

"Alanında yetkin eğitimlerle buluşmak, güncel ve uygulanabilir içerikler görmek öğretmen olarak kendimi yalnız hissetmememi sağladı. Bu tür çalışmaların yıl içine yayılması çok kıymetli."

Fen Bilimleri Öğretmeni, 16 Yıl, Van.

Gönüllülük Faaliyetleri

2025 yılında **808 ÖRAV Gönüllüsü**, toplam **730.414** saatlik katkıyla bize güç verdi.

ÖRAV Gönüllüleri; bilgi ve deneyimlerini paylaşarak öğretmenlerin gelişimine destek olan, sorumluluk alan ve çözüm üretmeye odaklanan kişilerden oluşuyor. Gönüllülerimizin desteği sayesinde, daha fazla öğretmene ulaşarak çalışmalarımızın etkisini genişlettik. Bu yolculukta elde ettiğimiz sonuçlar, gönüllülüğün eğitimde somut bir değer yarattığını gösteriyor.



808
ÖRAV gönüllüsü



730.414
saat katkı



ÖRAV İyilik Durağı

Vakfımızın öz kaynaklarını güçlendirmek ve eğitim gönüllüleri ile bağımızı tazelemek amacıyla, İyilik Durağı çalışmalarımızı 2025 yılında sahaya taşıdık. Destekçilerimizin ürünlere fiziksel olarak erişebilmesi ve Vakıf çalışmalarımızla tanışabilmesi için yıl genelinde 22 farklı noktada stant kurulumu gerçekleştirdik. Gönüllülerimizin de desteğiyle yürütülen bu saha etkinlikleri, sadece ürün satışı değil, destekçilerimizle yüz yüze iletişim kurduğumuz değerli temas noktaları oldu.

Dijital mağazacılık tarafında ise ürünlerimizi tekil olarak sunmanın ötesine geçerek, dönem ihtiyaçlarına uygun kurguladığımız özel gün setleri ile destekçilerimize ulaştık. Yılbaşı ve Öğretmenler Günü dönemlerinde hazırladığımız avantajlı setler, bireysel ve kurumsal hediyeleşme tercihlerinde öne çıktı. Bu yılın en anlamlı adımlarından biri ise yeni eğitim-öğretim döneminde hayata geçirdiğimiz Okula Dönüş projesi oldu. Bu kurgu sayesinde ziyaretçilerimiz, kırtasiye ürünlerinden oluşan eğitim setini ihtiyaç sahibi bir çocuğa bağışlayarak iyiliği çoğaltma fırsatı buldu.

İyilik Durağı, hem sahadaki görünürlüğü hem de web sitemiz üzerinden yürütülen bu kampanyalarıyla Vakıf bütçesine katkı sağlamayı sürdürdü. Bu çalışmalardan elde edilen gelirler, eğitim faaliyetlerimizin yaygınlaştırılması ve daha fazla öğretmene ulaşılması hedefiyle kalıcı bir kaynağa dönüştü.



🔍 Bugün ne öğrenmek istersin?

Selamlar, Elif_! 🌟 Uzmanlığa ve keşfe giden yol seni bekliyor.

Öğretmenler için
Kapsamlı Bir
Ses Yolculuğu

Hemen Kaydol!

Garanti BBVA

eKampüs ve Dijital Çözümler

06

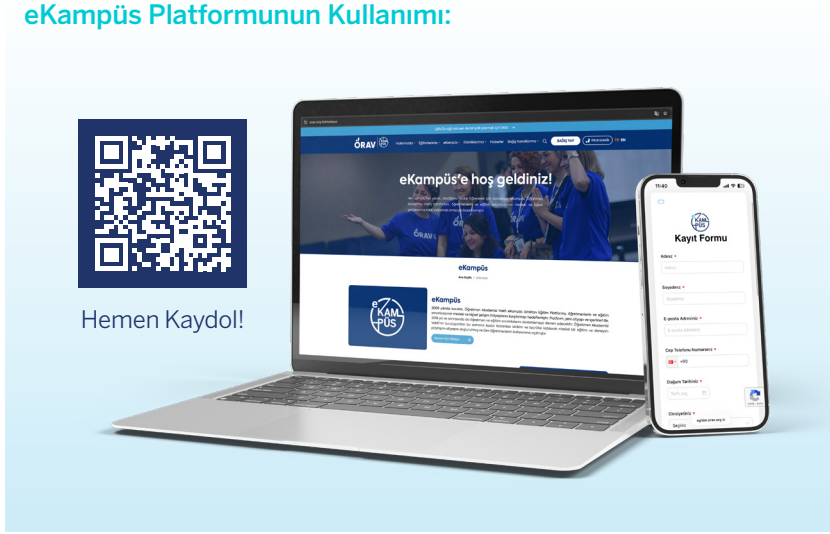
eKampüs ve Dijital Çözümler

Teknolojinin hızla gelişmesiyle eğitimde dijital dönüşüm, öğretmenlerin ve öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha etkili, erişilebilir ve kişiselleştirilmiş hale getiren temel bir unsura dönüştü. Dijital araçlar ve yenilikçi pedagojik yaklaşımlar, eğitimi yalnızca sınıfla sınırlı olmaktan çıkarıp, esnek öğrenme modelleri sunmaktadır. Bu dönüşüm, eğitimde fırsat eşitliğini artırırken öğretmenlerin mesleki gelişim süreçlerini de güçlendirmektedir.

ÖRAV'ın uzaktan eğitim platformu eKampüs, öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla dijital içerikler, çevrim içi eğitimler ve yenilikçi projeler sunmaktadır. Platform, öğretmenlerin en son eğitim trendlerini takip etmelerini, yeni öğretim tekniklerini öğrenmelerini ve sınıf içi uygulamalarını geliştirmelerini sağlamaktadır. eKampüs'ün mobil uygulaması sayesinde öğretmenler, eğitim materyallerine zaman ve mekân kısıtlaması olmaksızın erişebilmektedir. Güncellenen altyapısı ile eKampüs, öğretmenlere video, etkileşim tabanlı eğitimler, mikro öğretim modülleri, canlı dersler ve sosyal öğrenme ortamlarına erişim imkânı sunmaktadır. Bu sayede öğretmenler arasında bilgi ve deneyim paylaşımı teşvik edilmekte ve mesleki gelişim desteklenmektedir. Ayrıca, içerik planlaması, üretimi ve geri bildirim süreçlerinde yapay zekâ kullanımı, süreçlerin verimliliğini artırmaktadır. 2024 yılında kullanılan Perculus sanal sınıf platformu, web 2.0 entegrasyonları, grup çalışmaları, buz kırıcı etkinlikler ve kullanıcı deneyimi iyileştirmeleri ile eşsiz bir sanal oturum platformu haline geldi.



eKampüs Platformunun Kullanımı:



Mobil Uygulama



Sayılarla 2025'te eKampüs



118.242

Toplam kullanıcı sayısı



12.752

Yeni kullanıcı sayısı



765

Açılan asenkron eğitim sayısı



1.851.693 dk.

Eğitimlerde geçirilen süre



119.530

Toplam giriş sayısı



9.25/10

Memnuniyet oranı



%81

Net Tavsiye Skoru (NPS)

İletişim ve Tanıtım 07

ÖRAV



Kurucu



Sosyal Medya

Aralık - 2025



97.857

Takipçi



83.818

Takipçi



28.301

Takipçi



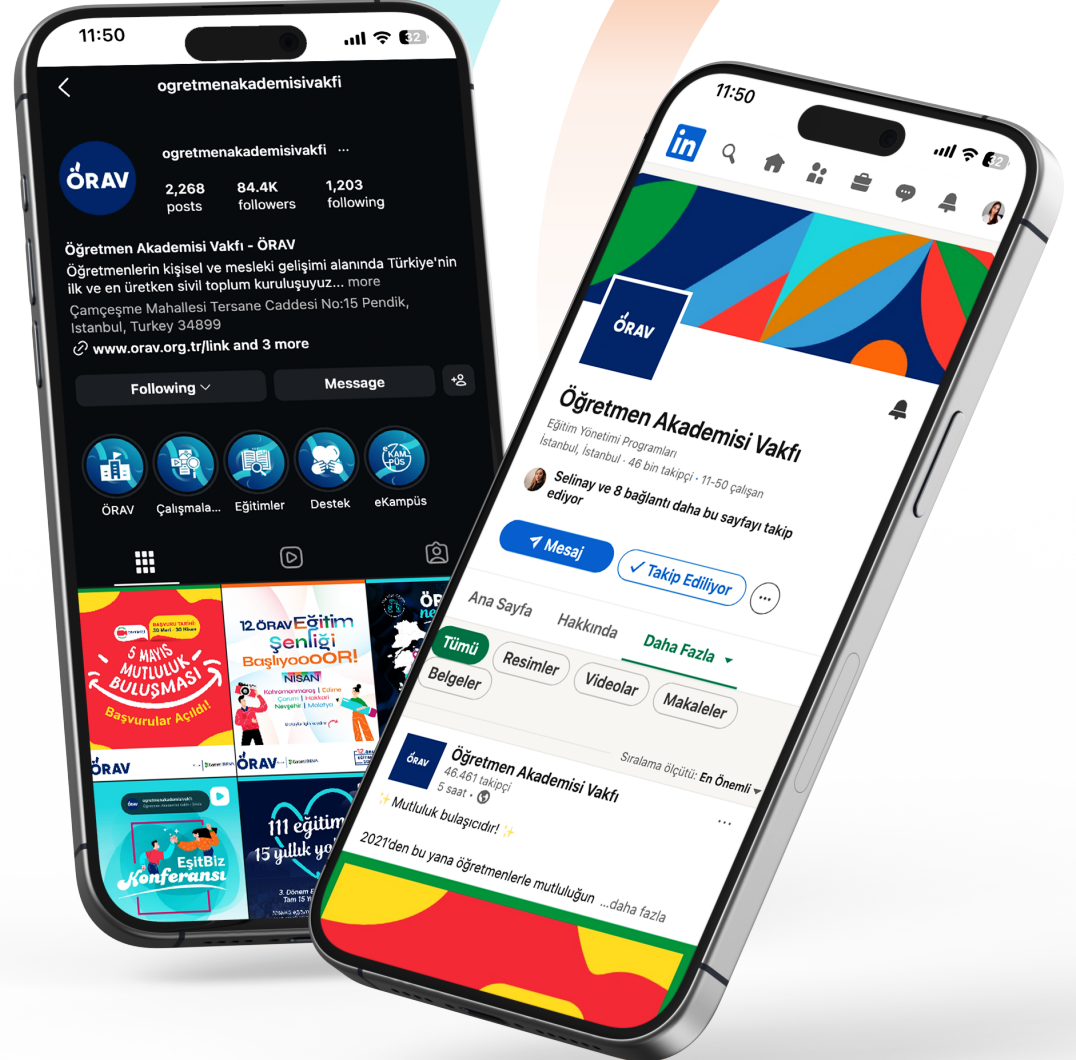
45.361

Takipçi



9.850

Takipçi



Ödüller ve Uluslararası Temsiller

- MarIAS Projesi Kapanış Toplantısına katıldık.
- KODA'nın düzenlediği sosyal duygusal öğrenme odaklı etkinlikte yer aldık.
- Turkish Philanthropy Funds tarafından düzenlenen "Voices of Partners – Empowering Teachers, Shaping Futures" webinarında Genel Müdürümüz Arzu Atasoy panelist olarak yer aldı.
- MEB & Canva İş Birliği Lansman Toplantısına katıldık.
- MEB Öğretmen Eğitimi Dijital Ekosistemi Projesi çalışmalarında yer aldık.
- Aydın Doğan Vakfı'nın düzenlediği Dünya Kız Çocukları Günü: Kız Çocuklarının Liderliği ve Gönüllülüğün Gücü konferansına katıldık.
- İstanbul Eğitim Konferansı toplantısına katıldık.
- British Council Türkiye'nin desteğiyle Çukurova Üniversitesi'nde gerçekleşen I. Bölgesel İngilizce Öğretmenleri Konferansı'nda Genel Müdürümüz Arzu Atasoy panelist olarak yer aldı; ayrıca Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz Seda Derkuş "Positive Psychology Practices for Wellbeing" atölyesini gerçekleştirdi.



- Koç Üniversitesi Sosyal Etki Forumu yürütücülüğünde hazırlanan Öğretmenlerle Çalışan Kurumların Ortak Etkisi Rapor Lansmanına katılarak raporun bulgularını paylaştık.
- Antalya eTwinning Ulusal Kongresinde Genel Müdürümüz Arzu Atasoy panelist olarak yer aldı.
- Suna'nın Kızları – Okul Odaklı Çözüm Topluluğu çalışmalarında yer aldık.

Finansal Raporlar

08

BAĞIMSIZ DENETÇİ RAPORU

Öğretmen Akademisi Vakfı Mütevelli Heyeti'ne

Görüş

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın ("Vakıf") 31 Aralık 2025 tarihli bilançosu ve aynı tarihte sona eren yıla ait gelir tablosu ile önemli muhasebe politikalarının özeti de dâhil olmak üzere finansal tablo dipnotlarından oluşan finansal tablolarını (tamamı için "finansal tablolar" terimi kullanılacaktır) denetlemiş bulunuyoruz.

Görüşümüze göre, Vakıf'ın 31 Aralık 2025 tarihinde sona eren hesap dönemine ait finansal tabloları, tüm önemli yönleriyle, finansal tabloların III no'lu dipnotunda açıklanan muhasebe politikalarına uygun olarak hazırlanmıştır.

Görüşün Dayanağı

Yaptığımız bağımsız denetim, Uluslararası Denetim Standartlarına (UDS'lere) uygun olarak yürütülmüştür. Bu Standartlar kapsamındaki sorumluluklarımız, raporumuzun Bağımsız Denetçinin Finansal Tabloların Bağımsız Denetimine İlişkin Sorumlulukları bölümünde ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır. Finansal tabloların bağımsız denetimiyle ilgili olarak Türkiye'deki etik hükümler uyarınca Vakıf'tan bağımsız olduğumuzu beyan ederiz. Söz konusu hükümler uyarınca etiğe ilişkin diğer sorumluluklar da tarafımızca yerine getirilmiştir. Bağımsız denetim sırasında elde ettiğimiz bağımsız denetim kanıtlarının, görüşümüzün oluşturulması için yeterli ve uygun bir dayanak oluşturduğuna inanıyoruz.

Dikkat Çekilen Husus - Muhasebe Esasının Belirtilmesi ve Kullanımın Sınırlandırılması

Finansal tabloların hazırlanmasında temel alınan muhasebe politikalarının belirtilmiş olduğu III no'lu dipnota dikkatinizi çekeriz. Uygulanan muhasebe ve

raporlama standartları, diğer ülkelerde kabul edilen muhasebe standartlarından ve Uluslararası Finansal Raporlama Standartları (UFRS)'ndan önemli ölçüde farklılıklar içermekte olup, bu farklılıklar ilişikteki finansal tablolarda yansıtılmamıştır. Bu nedenle, ilişikteki finansal tablolar, Vakıf'ın finansal pozisyonunu ve faaliyet sonuçlarını bu finansal tabloları kullanacak olan kişilerin bulunduğu ülkelerdeki genel kabul görmüş muhasebe prensiplerine ve UFRS'ye uygun olarak göstermek üzere sunulmamış olup, başka amaçlar için uygun olmayabilir. Raporumuz yalnızca Vakıf ve ortakları için hazırlanmış olup, Vakıf veya ortaklar dışındaki taraflara dağıtılamaz. Bu husus tarafımızca verilen görüşü etkilememektedir.

Yönetimin ve Üst Yönetimden Sorumlu Olanların Finansal Tablolara İlişkin Sorumlulukları

Vakıf yönetimi; finansal tablonun, III no'lu dipnotta açıklanan muhasebe politikalarına uygun olarak hazırlanmasından hata veya hile kaynaklı önemli yanlışlık içermeyecek şekilde hazırlanması için gerekli gördüğü iç kontrolden sorumludur.

Bağımsız Denetçinin Finansal Tabloların Bağımsız Denetimine İlişkin Sorumlulukları

Amacımız, finansal tabloların hata veya hile kaynaklı önemli yanlışlık içerip içermediğine ilişkin makul güvence elde etmek ve görüşümüzü içeren bir bağımsız denetçi raporu düzenlemektir. UDS'lere uygun olarak yürütülen bir bağımsız denetim sonucunda verilen makul güvence; yüksek bir güvence seviyesidir ancak, var olan önemli bir yanlışlığın her zaman tespit edileceğini garanti etmez. Yanlışlıklar hata veya hile kaynaklı olabilir. Yanlışlıkların, tek başına veya toplu olarak, kullanıcıların bu finansal tablolara istinaden alacakları

ekonomik kararları etkilemesi makul ölçüde bekleniyorsa bu yanlışlıklar önemli olarak kabul edilir.

UDS'lere uygun olarak yürütülen bağımsız denetimin gereği olarak, bağımsız denetim boyunca mesleki muhakememizi kullanmakta ve mesleki şüpheciliğimizi sürdürmekteyiz. Tarafımızca ayrıca:

- Finansal tablolardaki hata veya hile kaynaklı "önemli yanlışlık" riskleri belirlenmekte ve değerlendirilmekte; bu risklere karşılık veren denetim prosedürleri tasarlanmakta ve uygulanmakta ve görüşümüze dayanak teşkil edecek yeterli ve uygun denetim kanıtı elde edilmektedir. (Hile; muvazaa, sahtekârlık, kasıtlı ihmal, gerçeğe aykırı beyan veya iç kontrol ihlali fiillerini içerebildiğinden, hile kaynaklı önemli bir yanlışlığı tespit edememe riski, hata kaynaklı önemli bir yanlışlığı tespit edememe riskinden yüksektir.)
- Vakıf'ın iç kontrolünün etkinliğine ilişkin bir görüş bildirmek amacıyla değil ama duruma uygun denetim prosedürlerini tasarlamak amacıyla denetimle ilgili iç kontrol değerlendirilmektedir.
- Yönetim tarafından kullanılan muhasebe politikalarının uygunluğu ile yapılan muhasebe tahminleri ve ilgili açıklamaların makul olup olmadığı değerlendirilmektedir.
- Elde edilen denetim kanıtlarına dayanarak, Vakıf'ın sürekliliğini devam ettirme kabiliyetine ilişkin ciddi şüphe oluşturabilecek olay veya şartlarla ilgili önemli bir belirsizliğin mevcut olup olmadığı hakkında ve yönetimin işletmenin sürekliliği esasını kullanmasının uygunluğu hakkında sonuca varılmaktadır. Önemli bir belirsizliğin mevcut olduğu sonucuna varmamız hâlinde, raporumuzda, finansal tablolardaki ilgili açıklamalara dikkat çekmemiz ya da bu açıklamaların yetersiz olması durumunda olumlu görüş

dışında bir görüş vermemiz gerekmektedir. Vardığımız sonuçlar, bağımsız denetçi raporu tarihine kadar elde edilen denetim kanıtlarına dayanmaktadır. Bununla birlikte, gelecekteki olay veya şartlar Vakıf'ın sürekliliğini sona erdirebilir.

Diğer hususların yanı sıra, denetim sırasında tespit ettiğimiz önemli iç kontrol eksiklikleri dâhil olmak üzere, bağımsız denetimin planlanan kapsamı ve zamanlaması ile önemli denetim bulgularını üst yönetimden sorumlu olanlara bildirmekteyiz.

Güney Bağımsız Denetim ve Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik Anonim Şirketi

A member firm of Ernst & Young Global Limited



Aykut Üşenti, SMMM
Sorumlu Denetçi

6 Mart 2026
İstanbul, Türkiye

Gelir Gider Tablosu

A-BRÜT SATIŞLAR	56.437.326,73				
-Yurt İçi Satışlar	-				
-Yurt Dışı Satışlar	-				
-Diğer Gelirler	189.155,35				
-Bağış ve Yardımlar	55.241.950,89				
-Şartlı Bağış ve Yardımlar	1.006.220,49				
-Prim ve Aidatlar	-				
B-SATIŞTAN İNDİRİMLER (-)	0,00				
-Satıştan İadeler (-)	-				
-Satış İskontoları (-)	-				
-Diğer İndirimler (-)	-				
NET SATIŞLAR	56.437.326,73				
C-SATIŞLARIN MALİYETİ (-)	0,00				
-Satılan Mamuller Maliyeti (-)	-				
-Satılan Ticari Mallar Maliyeti (-)	-				
-Satılan Hizmet Maliyeti (-)	-				
-Diğer Satışların Maliyeti (-)	-				
BRÜT SATIŞ KARI VEYA ZARARI (GELİRİ VEYA GİDERİ)	56.437.326,73				
D-FAALİYET GİDERLERİ (-)	-76.580.856,84				
-Araştırma ve Geliştirme Giderleri (-)	-				
-Pazarlama Satış ve Dağıtım Giderleri (-)	-				
-Genel Yönetim Giderleri (-)	-20.947.828,78				
-Amaca Yönelik Giderler (-)	-55.633.028,06				
E-DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GELİR VE KÂRLAR	14.987.313,44				
-İştiraklerden Temettü Gelirleri	-				
-Bağlı Ortaklıklardan Temettü Gelirleri	0,00				
-Faiz Gelirleri	14.758.674,19				
-Komisyon Gelirleri	-				
-Konusu Kalmayan Karşılıklar	94.264,77				
-Menkul Kıymetler Satış Kârları	-				
-Kambiyo Kârları	10.881,13				
-Reeskont Faiz Gelirleri	-				
-İktisadi İşletme Gelirleri	123.493,35				
-Diğer Olağan Gelir ve Kârlar	0,00				
F-DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GİDER VE ZARARLAR (GİDER VE GİDER FAZLALARI) (-)	-4.524,27				
-Komisyon Giderleri (-)	-				
-Karşılık Giderler (-)	-				
-Menkul Kıymet Satış Zararları (-)	-				
-Kambiyo Zararları (-)	-4.524,27				
-Reeskont Faiz Giderleri (-)	-				
-Diğer Olağan Gider ve Zararlar (-)	-				
G-FİNANSMAN GİDERLERİ (-)	0,00				
-Kısa Vadeli Borçlanma Gideri (-)	-				
-Uzun Vadeli Borçlanma Gideri (-)	-				
FAALİYET KARI VEYA ZARARI (GELİR VE GELİR FAZLALARI)	-5.160.740,94				
H-OLAĞANDIŞI GELİR VE KÂRLAR (GELİR VE GELİR FAZLALARI)	6.013.992,27				
-Önceki Dönem Gelir ve Kârları (Gelir ve Gelir Fazlaları)	6.013.672,85				
-Diğer Olağandışı Gelir ve Kârlar (Gelir ve Gelir Fazlaları)	319,42				
I-OLAĞANDIŞI GİDER VE ZARARLAR (GİDER VE GİDER FAZLASI) (-)	-198.798,44				
-Çalışılmayan Kısmı Gider ve Zararları (-)	-				
-Önceki Dönem Gider ve Zararları (-)	-198.798,44				
-Diğer Olağandışı Gider ve Zararlar (-)	-				
DÖNEM NET KÂRI VEYA ZARARI (GELİR VEYA GİDER FAZLASI)	654.452,89				

Bilanço

AKTİF		
I-DÖNEN VARLIKLAR		8.263.300,37
HAZIR DEĞERLER		7.677.688,53
-Kasa	35,57	
-Alınan Çekler	-	
-Bankalar	7.667.834,96	
-Verilen Çekler ve Ödeme Emirleri (-)	-	
-Diğer Hazır Değerler	9.818,00	
MENKUL KIYMETLER		0,00
-Hisse Senetleri	-	
-Özel Kesim Tahvil, Senet ve Bonoları	-	
-Kamu Kesimi Tahvil, Senet ve Bonoları	-	
-Diğer Menkul Kıymetler	-	
-Menkul Değerler Değer Düşüklüğü Karşılığı (-)	-	
ALACAKLAR		0,00
-Alıcılar	-	
-Alacak Senetleri	-	
-Alacak Senetleri Reeskontu (-)	-	
-Verilen Depozito ve Teminatlar	-	
-Şüpheli Alacaklar	-	
-Şüpheli Alacaklar Karşılığı (-)	-	
DİĞER ALACAKLAR		0,00
-Kuruculardan Alacaklar	-	
-İştiraklerden Alacaklar	-	
-Bağlı Ortaklıklardan Alacaklar	-	
-Personelden Alacaklar	-	
-Üyelerden Alacaklar	-	
-Diğer Çeşitli Alacaklar	0,00	
-Diğer Alacak Senetleri Reeskontu (-)	-	
-Şüpheli Diğer Alacaklar	-	
-Şüpheli Diğer Alacaklar Karşılığı (-)	-	
STOKLAR		159.522,87
-İlk Madde ve Malzeme	-	
-Yarı Mamuller	-	
-Mamuller	-	
-Ticari Mallar	-	
-Diğer Stoklar	159.477,60	
-Stok Değer Düşüklüğü Karşılığı (-)	-	
-Verilen Sipariş Avansları	45,27	
GELECEK AYLARA AİT GİDERLER VE GELİR TAHAKKUKLARI		426.088,97
-Gelecek Aylara Ait Giderler	321.119,62	
-Bağlı Ortaklık İştirak, Faiz Gelir Tahakkukları	104.969,35	
DİĞER DÖNEN VARLIKLAR		0,00
-İndirilecek KDV	-	
-Diğer Katma Değer Vergisi	-	
-Peşin Ödenen Vergiler ve Fonlar	-	
-İş Avansları	0,00	
-Personel Avansları	0,00	
-Sayım ve Tesellüm Noksanları	-	
-Diğer Çeşitli Dönen Varlıklar	-	
-Diğer Dönen Varlıklar Karşılığı (-)	-	

A- II- DURAN VARLIKLAR		2.313.813,18
ALACAKLAR		0,00
-Alıcılar	-	
-Alacak Senetleri	-	
-Alacak Senetleri Reeskontu (-)	-	
-Verilen Depozito ve Teminatlar	-	
DİĞER ALACAKLAR		0,00
-Kuruculardan Alacaklar	-	
-Üyelerden Alacaklar	-	
-İktisadi İşletmelerden Alacaklar	-	
-Personelden Alacaklar	0,00	
-Diğer Çeşitli Alacaklar	-	
-Diğer Alacak Senetleri Reeskontu (-)	-	
MALİ DURAN VARLIKLAR		100.000,00
-Bağlı Ortaklıklar	100.000,00	
-İştirakler	-	
-İştirak Sermaye Taahhütleri (-)	-	
-İştirakler Sermaye Payları Değer Düşüklüğü Karşılığı (-)	-	
-Diğer Mali Duran Varlıklar	-	
MADDİ DURAN VARLIKLAR		564.028,72
-Arazi ve Arsalar	-	
-Yer Altı ve Yer Üstü Düzenleri	-	
-Binalar	-	
-Tesis, Makine ve Cihazlar	-	
-Taşıtlar	-	
-Demirbaşlar	1.565.769,33	
-Diğer Maddi Duran Varlıklar	-	
-Birikmiş Amortismanlar (-)	-1.001.740,61	
-Yapılmakta Olan Yatırımlar	-	
-Verilen Avanslar	-	
MADDİ OLMAYAN DURAN VARLIKLAR		1.636.369,67
-Haklar	6.285.344,78	
-Kuruluş ve Örgütlenme Giderleri	20.645,77	
-Özel Maliyetler	-	
-Diğer Maddi Olmayan Duran Varlıklar	-	
-Birikmiş Amortismanlar (-)	-4.669.620,88	
-Verilen Avanslar	-	
ÖZEL TÜKENMEYE TABİ		0,00
-Arama Giderleri	-	
-Hazırlık ve Geliştirme Giderleri	-	
-Diğer Özel Tükenmeye Tabi Varlıklar	-	
-Birikmiş Tükenme Payları (-)	-	
-Verilen Avanslar	-	
GELECEK YILLARA AİT GİDERLER VE GELİR TAHAKKUKLARI		0,00
-Gelecek Yıllara Ait Giderler	13.414,79	
-Gelir Tahakkukları	-	
DİĞER DURAN VARLIKLAR		0,00
-Gelecek Yıllarda İndirilecek KDV	-	
-Diğer Katma Değer Vergisi	-	
-Gelecek Yıllar İhtiyacı Stoklar	-	
-Elden Çıkarılacak Stoklar ve Maddi Duran Varlıklar	-	
-Peşin Ödenen Vergi ve Fonlar	-	
-Diğer Çeşitli Duran Varlıklar	-	
-Stok Değer Düşüklüğü Karşılığı (-)	-	
-Birikmiş Amortismanlar (-)	-	
AKTİF TOPLAMI		10.577.113,55

PASİF		
I-KISA VADELİ YABANCI KAYNAKLAR		2.604.673,84
MALİ BORÇLAR		0,00
-Banka Kredileri	-	
-Uzun Vadeli Kredilerden Ana Para Taksitleri ve Faizleri	-	
-Diğer Mali Borçlar	-	
BORÇLAR		434.080,07
-Satıcılar	434.080,07	
-Borç Senetleri	-	
-Borç Senetleri Reeskontu (-)	-	
-Alınan Depozito ve Teminatlar	-	
DİĞER MALİ BORÇLAR		115.882,63
-Üyelere Borçlar	-	
-Bağlı Ortaklıklara Borçlar	-	
-Personele Borçlar	0,00	
-Diğer Borç Senetleri Reeskontu (-)	-	
-Diğer Çeşitli Borçlar	115.882,63	
ALINAN AVANSLAR		0,00
-Alınan Sipariş Avansları	-	
-Alınan Diğer Avanslar	-	
ÖDENECEK VERGİ VE DİĞER YÜKÜMLÜLÜKLER		2.054.711,14
-Ödenecek Vergi ve Fonlar	1.222.681,94	
-Ödenecek Sosyal Güvenlik Kesintileri	832.029,20	
-Vadesi Geçmiş Ertelenmiş veya Taksitlendirilmiş Vergi ve Diğer Yükümlülükler	-	
-Ödenecek Diğer Yükümlülükler	0,00	
BORÇ VE GİDER KARŞILIKLARI		0,00
-Kıdem Tazminatı Karşılıkları	0,00	
-Diğer Borç ve Gider Karşılıkları	-	
GELECEK AYLARA AİT GELİRLER VE GİDER TAHAKKUKLARI		0,00
-Gelecek Aylara Ait Giderler	-	
-Gider Tahakkukları	-	
-Maliyet Gider Karşılığı	-	
DİĞER KISA VADELİ YABANCI KAYNAKLAR		0,00
-Hesaplanan KDV	-	
-Diğer KDV	-	
-Sayım ve Tesellüm Fazlaları	-	
-Diğer Çeşitli Yabancı Kaynaklar	-	

II-UZUN VADELİ YABANCI KAYNAKLAR		4.704.802,96
MALİ BORÇLAR		0,00
-Banka Kredileri	-	
-Diğer Mali Borçlar	-	
BORÇLAR		0,00
-Satıcılar	-	
-Borç Senetleri	-	
-Borç Senetleri Reeskontu (-)	-	
-Alınan Depozito ve Teminatlar	-	
DİĞER BORÇLAR		0,00
-İştiraklere Borçlar	-	
-İktisadi İşletmelere Borçlar	-	
-Üyelere Borçlar	-	
-Kamuya Olan Ertelenmiş veya Taksitlendirilmiş Borçlar	-	
-Diğer Çeşitli Borçlar	-	
-Diğer Borç Senetleri Reeskontu (-)	-	
ALINAN AVANSLAR		0,00
-Alınan Sipariş Avansları	-	
-Alınan Diğer Avanslar	-	
BORÇ VE GİDER KARŞILIKLARI		4.704.802,96
-Kıdem Tazminatı Karşılıkları	3.860.461,46	
-Diğer Borç ve Gider Karşılıkları	844.341,50	
GELECEK YILLARA AİT GELİRLER VE GİDER TAHAKKUKLARI		0,00
-Gelecek Yıllara Ait Gelirler	-	
-Gider Tahakkukları	-	
DİĞER UZUN VADELİ YABANCI KAYNAKLAR		0,00
-Gelecek Yıllara Ertelenen veya Terkin Edilen KDV	-	
-Tesise Katılma Payları	-	
-Diğer Çeşitli Uzun Vadeli Yabancı Kaynaklar	-	
A- III-ÖZKAYNAKLAR		3.267.636,75
ANA MAL VARLIĞI		2.613.183,86
-Başlangıç Mal Varlığı	2.000.000,00	
-Mal Varlığı Artışları	613.183,86	
SERMAYE YEDEKLERİ		
-Yeniden Değerleme Artışları	-	
-Diğer Sermaye Yedekleri	-	
ŞARTLI BAĞIŞ FONLAR		0,00
-GEÇMİŞ YILLAR GELİRLERİ	-	
-GEÇMİŞ YILLAR GELİRLERİ	-	
-GEÇMİŞ YILLAR ZARARLARI (-)	-	
-DÖNEM NET GELİR VEYA GİDER FAZLASI (-)	654.452,89	
-Dönem Net Gelir Fazlası	654.452,89	
-Dönem Net Gider Fazlası (-)	0,00	
PASİF TOPLAMI		10.577.113,55

Destekçilerimiz

09

Kurucu & Ana Destekçi



Kurum Destekçisi



Proje İş Birliği

SANI
ŞENER
VAKFI

Eğitimci / Danışman Desteği



Malzeme / Ürün Desteği



Ağ ve Topluluk Desteği

TURKISH WYIN

SUNA'NIN KIZLARI

öğretmen
ağıKODA
Kıy Okulları Değişim Ağı

Bağış

MOL-E

toptalent

ajans | medya

Mekan Desteği

Salt Kurucu | Garanti BBVA

Eğitim Şenliği Desteği

ITIC INTERNATIONAL
TEACHER
IDENTITY CARDBAYETAN
OKULLARI

YogaHouse

BURSA
KOÇLUK MERKEZİ
gençlik - vücut - gönül

edding®

AA
ADIM ADIMBURSA SÖĞÜT
OKULLARIDüzce
BeITUR

marina

MİLLÎ EĞİTİM VE BİLİM
BİLİM BAKANLIĞI
KURUMSAL YAKLAŞIMERZURUM
MILLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜERZURUM
MILLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜKODA
Kıy Okulları Değişim Ağı

ARQ

ERZURUM
MILLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜdoğa
KOLEJİERZURUM VE SAMSAT
OKULLARIERZURUM
MILLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Coca-Cola

HOPA
MILLÎ OKULLARIHOPA
BELEDİYESİERZURUM
MILLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜFUAT ŞENOL
BİLİM SANAT ÖZEL ANADOLU

PUDRA

HAYAT SANAT

Okyanus
TARİHİ VE
KÜLTÜRİBEV
MİLLÎ BAKANLIĞI EĞİTİM KURUMSAL YAKLAŞIMERZURUM
MILLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜERZURUM
MILLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜERZURUM
MILLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜBELS | Erzurum Özel Bilkent
Laboratuvar Okulları

Eğitim Şenliği Desteği



Artvin ARGE | Gölcük Gençlik Merkezi | Kayseri İl Millî Eğitim Müdürlüğü | Hazım Kulak Anadolu Lisesi
 Erciyes Üniversitesi Özel Eğitim Bölüm Başkanlığı | Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü | Me-Like Pilates
 Şehit Ayhan Say Mesleki Teknik Anadolu Lisesi | Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü | Trabzon Üniversitesi
 İlgi Okulları | Çan Cumhuriyet Çocukları Korusu | Zeka Üssü | Jovie Artcafe | Batman İl Millî Eğitim Müdürlüğü
 Burdur İl Millî Eğitim Müdürlüğü | Recep Tayyip Erdoğan Anadolu İmam Hatip Lisesi | Gediz BİLSEM
 Kars İl Millî Eğitim Müdürlüğü | Kars Gazi Ahmet Muhtar Paşa İlkokulu | Bağlık Ortaokulu
 Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü | Psidia Ritim Atölyesi | Hisar İlkokulu | Osmanbey Ortaokulu
 Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü | Bilecik ARGE | Bilecik BİLSEM | Ayaç Kirtasiye
 Adana Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü | DABA Spor Akademi
 Necmiye Mehmet Yazıcı Kız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü
 Gönüllü Hizmet Vakfı İnal Aydınoğlu İlkokulu | Aksaray Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü
 Bartın Borsa İstanbul Ortaokulu | Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi | Dalaman Tenis Kulübü



www.orav.org.tr | www.orav.org.tr/ekampus

[f](#) [@](#) [v](#) [in](#) /ogretmenakademisivakfi

[X](#) /orav2008