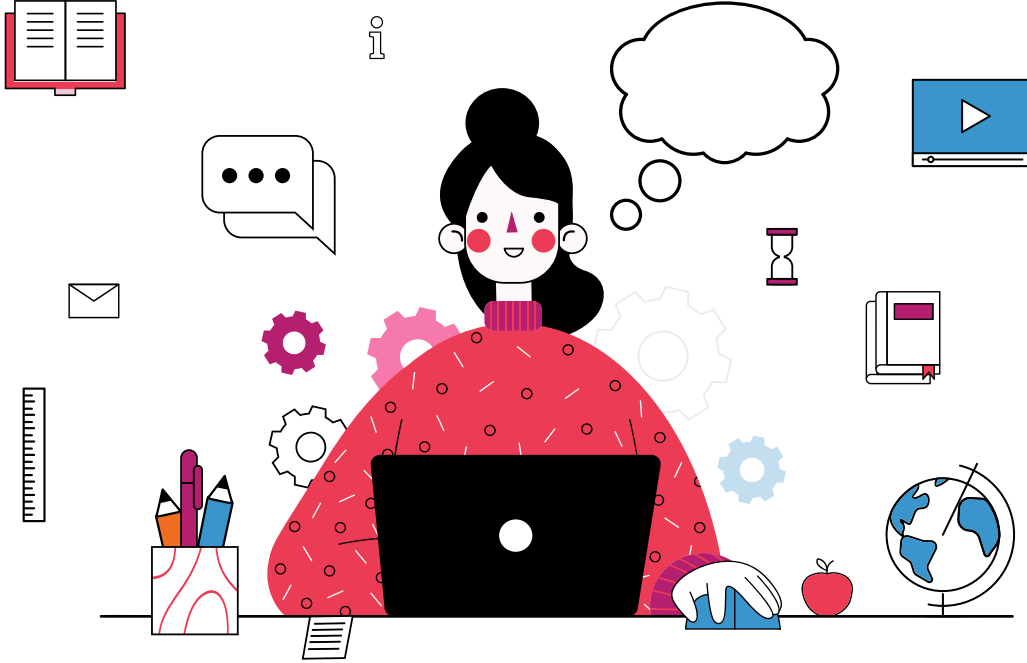


YARINIM

Kız Kardeşim

PROJESİ

İZLEME VE DEĞERLENDİRME
RAPORU 2023



ÖRAV

habitat

THE
Coca-Cola
COMPANY

İş Birliğinde...

Destegiyle...

İÇİNDEKİLER

Yönetici Özeti	4
1. Proje Detayları	5
1.1. Öğrencilerde Duyuşsal Alan ve Teknolojik Becerilerin Geliştirilmesi Eğitimi Konu Başlıkları	5
1.2. Fikir Kampı: Gelecek için Sosyal Girişimcilik	6
1.3. Projenin Kavramsal Çerçevesi	7
1.3.1. Gelişim Odaklı Düşünme ve İş Birliği	7
1.3.2. Duyuşsal Beceriler	8
2. İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları	9
2.1. Metodoloji	9
2.1.1. Araştırma Tasarımı ve Yaklaşımı	9
2.1.2. Veri Toplama	9
2.2. Zorluklar ve Kısıtlılıklar	11
3. Bulgular	11
3.1. Eğitim Değerlendirme Anketi Bulguları	11
3.1.1. Demografik Bilgiler	12
3.1.2. Katılımcıların Haber Alma Araçları	13
3.1.3. Eğitim Değerlendirme Anketi	14
3.2. Eğitimin Öğretmenler Üzerinde Etkisi	19
3.3. Fikir Kampına Dair Görüşler	21
3.4. Öğrenciler Üzerindeki Etkisi	22
4. Sonuçlar ve Öneriler	24
5. Kaynakça	26

ŞEKİLLER TABLOSU

Şekil 1: Nitel Veri Toplama Süreci Katılımcı Gruplandırılması	10
Şekil 2: Eğitim Değerlendirme Anketi Katılımcılarının Görev Yeri Dağılımı	12
Şekil 3: Eğitim Değerlendirme Anketine Katılan Katılımcıların Çalışma Süreleri Dağılımı	13
Şekil 4: Katılımcıların YKK Projesini Haber Alma Kanalları	14
Şekil 5: Eğitim Değerlendirme Anketi Katılımcılarının Eğitim Ortamına İlişkin Değerlendirmeleri	14
Şekil 6: Eğitim Değerlendirme Anketi Katılımcılarının Eğitim Programının İçeriği, Süresi ve Yılbaşı Led Işık Yeşil Kablo Eklemeli	16
Şekil 7: Eğitim Değerlendirme Anketi Katılımcılarının Eğitim Etkinliğine İlişkin Değerlendirmeleri	17
Şekil 8: Yarınım Kız Kardeşim Projesinin Öğretmenler Üzerindeki Etkisinin Kategorileştirmesi	19
Şekil 9: Yarınım Kız Kardeşim Projesinin Öğrenciler Üzerindeki Etkisinin Kategorileştirmesi	23

KISALTMALAR TABLOSU

FGD: Focus Group Discussion

KII: Key Informant Interview

YKK: Yarınım Kız Kardeşim

ÖRAV: Öğretmen Akademisi Vakfı

SPSS: Statistical Package for the Social Sciences

Yönetici Özeti

İzleme ve değerlendirme çalışmaları, bir proje veya programın etkinliğini, başarısını ve hedeflere ulaşma derecesini ölçmek ve değerlendirmek amacıyla yürütülen süreçlerdir. Bu rapor, Öğretmen Akademisi Vakfının 2022 - 2023 yılında gerçekleştirilen Yarınım Kız Kardeşim Projesinin izleme ve değerlendirme çalışmalarını kapsamaktadır. Bu raporun amacı, projenin hedeflerine ulaşma derecesini, katılımcıların programdan elde ettiği faydaları ve programın etkinliğini ölçmek ve değerlendirmektir.

Yarınım Kız Kardeşim Projesi, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okul ve kurumlarda görev yapan ilkökul, ortaokul ve lise öğretmenlerinin ve yöneticilerinin gelişim odaklı düşünme, yılmazlık, önyargı-kalıp yargı, ayrımcılık, iş birliği, siber zorbalık, teknoloji ve eğitim konularında bilgi, beceri, tutum ve yetenek setlerinde sürdürülebilir bir değişim yaratmayı hedeflemektedir. Proje kapsamında eğitimler, mentorluk çalışmaları ve Fikir Kampı düzenlenmiş, 2022-2023 dönemi için toplamda **1.281** öğretmene ulaşılmıştır. İzleme ve değerlendirme çalışmaları sırasında elde edilen veriler, nitel ve nicel veriyi derinlemesine analiz etmeyi sağlayan bir yöntem olarak karma yöntem ile analiz edilmiştir. Proje yararlanıcılarına aşağıdaki çalışmalar uygulanmıştır:

- Eğitim Değerlendirme Anketi (478 kişi)
- Öğretmenler Odak Grup Görüşmesi I
- Öğretmenler Odak Grup Görüşmesi II

Eğitim değerlendirme anketi ve odak grup görüşmeleri sonuçlarına göre öğretmenler eğitim ortamı, eğitim içeriği, süresi konusunda projeye dair olumlu görüş bildirmişlerdir. Yarınım Kız Kardeşim Projesi'nin, öğretmenlerin yaklaşımları, siber zorbalığa karşı duyarlılık, iş birliği ve takım çalışmasına yönelik farkındalık, eğitim ve öğretim metodolojileri konusunda, analitik düşünme ve sorun çözme becerileri konusunda ve kişisel gelişimlerini gözden geçirme ve öğrendiklerini aktif bir şekilde kullanabilme konusunda olumlu değişiklikler yarattığı gözlenmiştir. Ayrıca proje, öğrenciler için, özellikle iletişim, problem çözme, takım çalışması ve kişisel gelişim yeteneklerini geliştirme konusunda destek olmuştur. Bunun yanı sıra proje sonrası öğretmenlerin öğrencilere karşı kapsayıcı iletişim tutumlarını arttırdıkları ve bu durumun öğrenen-öğreten arasındaki ilişkinin pozitif anlamda iyileştiği gözlenmiştir.

1. Proje Detayları

Bu bölümde Yarınım Kız Kardeşim Projesi Öğrencilerde Duyuşsal Alan ve Teknolojik Becerilerin Geliştirilmesi Eğitim Programı kapsamında yapılan çalışmalara ve Fikir Kampı etkinliğine dair detaylar verilecektir. Program kapsamında, 2022-2023 eğitim öğretim yılında **1.281** öğretmene ve dolaylı olarak 128.100 bin öğrenciye ulaşılmıştır. Program, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ortaokul ve lise öğretmenlerine açık olarak çeşitli illerden katılımcılar ile yürütülmüştür. Eğitim ve fikir kampı içerikleri aşağıdaki detaylara sahiptir:

1.1. Öğrencilerde Duyuşsal Alan ve Teknolojik Becerilerin Geliştirilmesi Eğitimi Konu Başlıkları

Eğitim programı kapsamında öğretmenler gelişim odaklı düşünme, yılmazlık, kalıp yargı, önyargı ve ayrımcılık, eğitim ve teknoloji, siber zorbalık ve iş birliği konularında eğitim almıştır. Bu eğitimler aracılığıyla öğretmenlerin ilgili konu başlıkları kapsamında farkındalıklarının artması ve öğretmenler aracılığıyla da öğrencilerin potansiyellerinin artırılması ve ilgili konular çerçevesinde tutum ve beceri kazanmaları hedeflenmiştir.

- 1. Gelişim Odaklı Düşünme:** Gelişim odaklı düşünme kavramına ilişkin teorik bilgiler ve örnekler sağlayarak katılımcıların sabit fikirli düşünme biçimlerini ve bu düşünme biçimine yönelik algıları gelişim odaklı düşünme biçimlerine dönüştürebilmelerine destek olmak hedeflenmiştir.
- 2. Yılmazlık:** Yılmazlık konusundaki risk faktörleri ve koruyucu faktörler katılımcılara aktarılarak farklı illerden gelen katılımcıların kendi okullarındaki koruyucu faktörlerle ilgili uygulama ve deneyimlerini paylaşmaları sağlanmıştır.
- 3. Kalıp yargı, Önyargı ve Ayrımcılık:** Kalıp yargı, önyargı ve ayrımcılık konuları ele alınarak katılımcıların konuyla ilgili ifadelerle katılma düzeyleri ölçülmüştür.
- 4. Eğitim ve Teknoloji:** Eğitim ve teknoloji konusu ele alınarak katılımcılardan önceki asenkron ve senkron içeriğe ilişkin deneyimlerini ifade etmelerini sağlayan bir etkinlik hedeflenmiştir.
- 5. Siber Zorbalık:** Siber zorbalık konusu ele alınmış; katılımcıların siber zorbalık ile mücadele konusunda eğitimi mesleki hayatlarına nasıl transfer edebileceklerine ilişkin bilgiler sunulmuştur.
- 6. İş Birliği:** İş birliği konusu ele alınarak katılımcılardan eğitim boyunca deneyimlerini, duygularını, düşüncelerini ve kararlarını belirli temalar altında paylaşmaları istenmiştir.

1.2. Fikir Kampı: Gelecek için Sosyal Girişimcilik

"Fikir Kampı", çeşitli eğitimler alan ve mentorluk çalışmalarına katılan katılımcı öğretmenlerin öğrencileriyle oluşturdukları takımlarıyla bir probleme çözüm önerisi getirdikleri aşamadır. Bu aşamada katılımcıların birlikte çalışma ağı kurarak iş birliğiyle ortak öğrenme ve bilgi paylaşımı için etkin bir katılımcılık ve yenilikçilik kültürünü geliştirmek, sosyal girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılmasıyla farkındalığın artırılmasına katkı sunmak, katılımcı çözümler üretmek, yeni iş fikirleri ortaya çıkarmak ve öğrencilerin sunum becerilerinin gelişmesine katkı sağlamak amaçlanmaktadır. Bu yıl 23 Mart - 31 Mayıs tarihleri arasında 9 ilden 10 öğretmen ve 50 öğrencinin katılımıyla gerçekleşen Fikir Kampında katılımcılar; sosyal girişim, sosyal inovasyon ve sosyal etki ile ilgili İstihdam, Çevre, Teknoloji ve Toplumsal Cinsiyet Eşitliği konu başlıklarından birini seçerek üzerine çalışmışlardır. Tespit ettikleri problemler üzerinde çalışarak sürdürülebilir çözümler/çözüm yolları üretmeleri desteklenmiştir. Ayrıca program, ekonomik ve sosyal gelişime katkı sağlamak amacıyla sosyal girişimcilik kültürünün yaygınlaşmasına ve lider öğretmenlerin öğrencilerini desteklemesine odaklanmıştır.

Kampın online olarak gerçekleştirilen etkinliklerinde takımların güçlendirilmesini sağlayacak öneriler geliştirilmiştir. Programa başvuran öğretmenler arasından seçilen öğretmenler ve öğrenciler fikir kampının final aşamasına davet edilmiştir. Öğretmenler ve öğrencilerin geliştirdiği projeler, sunum aşamalarının ardından farklı başlıklar altında değerlendirilmiştir. **"Yenilikçi Yön ve İş Yükünün Özgünlüğü"** kategorisi, çözümlerin benzersizliğini ve mevcut çözümlerden ne kadar farklı olduğunu ölçmüştür. **"Prototip/Demo ve Uygulanabilirlik"** kategorisi ise çözümlerin tamamlanmış veya kavramsal prototiplerinin kalitesini ve uygulanabilirliklerini değerlendirmiştir ve **"Ticarileşme ve Pazara Giriş Stratejisi"** başlığı, çözüm fikirlerinin hızlı bir şekilde ticarileştirilme potansiyelini ve büyüme fırsatlarını gözlemlemiştir. **"İş Modeli ve Ticarileşme Durumu/Potansiyeli"** kategorisi, proje çözümlerin sürdürülebilir bir gelir modeli yaratma ve ticarileşme potansiyelini analiz etmiş, **"Rekabet ve Rekabet Stratejisi"** başlığı ise, takımların rakip analizi yapma becerisini ve rekabet stratejilerini değerlendirmiştir. Ayrıca **"Takım"** kategorisi, takımların yetkinlikleri ve çözüm üzerindeki çalışmaları arasındaki dengeyi incelemiş, **"Sunum"** başlığı ise takımların çözümü etkili bir şekilde sunabilme becerilerini ölçmüştür. Son olarak, **"Sosyal Fayda"** kategorisi, çözümlerin sosyal fayda odaklı yaklaşımını ele almıştır.

1.3. Projenin Kavramsal Çerçevesi

1.3.1. Gelişim Odaklı Düşünme ve İş Birliği

İş birliği ve gelişim odaklı düşünce, toplumsal değişimi anlamak ve desteklemek için önemli bir çerçeve sunan Morton Deutsch'ün sosyal bağımlılık teorisinden etkilenen bir anlama biçimidir. Bu anlayış, iş birliğini vurgulayarak bireysel ve kolektif hedefler arasındaki etkileşimi, güveni ve iletişimi vurgulamaktadır (Johnson ve Johnson, 1989). Bu teori, iş birliği temelli ortamların oluşturulmasının ve olumlu grup ilişkilerinin geliştirilmesinin önemine değinmektedir.

Ayrıca, Carol Dweck'in gelişim odaklı düşünmenin önemine değinen çalışmaları, yeteneklerin sabit olmadığını ve insanların yeteneklerini çaba ve sürekli öğrenme ile geliştirebileceğini öne sürmektedir. Dweck'e göre, insanlar zorluklarla karşılaştıklarında pes etmek yerine onları bir fırsat olarak görmeli ve gelişim için çaba sarf etmelidir. Gelişim odaklı düşünenler hatalardan ders çıkarır, engelleri aşmaya çalışır ve başarıyı çaba ve stratejik çalışmalarla ilişkilendirirler. Dweck'in araştırmaları, gelişim odaklı düşünmenin öğrenme, başarı ve kişisel gelişim açısından olumlu sonuçlar doğurduğunu göstermektedir. Bu nedenle, Dweck'in çalışmaları, Fikir Kampı'nda katılımcıların gelişim odaklı düşünce tarzını benimsemelerine ve sürdürülebilir çözümler üretmelerine yardımcı olmuştur.

Öte yandan gelişim odaklı düşünce, sürdürülebilir kalkınmaya katkıda bulunan faktörleri analiz etme ve anlama yeteneğini ifade etmektedir. Peter Senge'nin "Beşinci Disiplin" kavramından ilham alan bu yaklaşım, sistemsel düşünme, problem çözme becerileri ve uzun vadeli perspektifi içermektedir (Senge, 1990). Bu yaklaşım, sürdürülebilir kalkınmayı teşvik eden stratejilerin belirlenmesinde önemli bir rol oynamaktadır.

İş birliği ve gelişim odaklı düşünce birleşimi, toplumsal sorunları ele alırken iş birliği temelli bir yaklaşımın teşvik edilmesinin önemine vurgu yapmakta ve sürdürülebilir kalkınmayı desteklemektedir. Bireyler arasındaki etkileşimi, güveni ve etkili iletişimi vurgulayarak iş birliğine uygun bir ortamın oluşturulması, uzun vadeli sonuçları ve sistemsel bağımlılıkları dikkate alarak olumlu toplumsal değişimi destekleyen stratejilerin belirlenmesi önemlidir.

Sonuç olarak, iş birliği ve gelişim odaklı düşünce, toplumsal değişimi anlamak ve desteklemek için önemli bir çerçeve sunmaktadır. İş birliği temelli ortamların oluşturulması ve olumlu grup ilişkilerinin geliştirilmesi, bireyler ve gruplar arasında etkili bir iş birliğini teşvik etmektedir. Gelişim odaklı düşünce ise sürdürülebilir kalkınmayı etkileyen faktörleri analiz ederek stratejilerin belirlenmesine yardımcı olmaktadır.

1.3.2. Duyuşsal Beceriler

Duyuşsal beceriler, bireylerin duygusal farkındalığı, öz düzenleme yetenekleri, empati kabiliyetleri ve sosyal ilişkilerdeki etkileşim becerileri gibi önemli yetenekleri içeren bir dizi beceri setidir (Brackett, Rivers, & Salovey, 2011). Yürütülen çalışmalarda, duyuşsal becerilere sahip olmanın bireylerin yaşam memnuniyetini artırdığını ve daha başarılı akademik performans, daha iyi çalışma performansı ve daha sağlıklı sosyal ilişkilerle ilişkilendirildiğini göstermektedir (Extremera & Fernández-Berrocal, 2005; Lopes, Salovey, & Straus, 2003). Örneğin, bir çalışma, duyuşsal becerilere sahip olan öğrencilerin akademik başarılarının daha yüksek olduğunu ve okul ortamında daha olumlu sosyal etkileşimler sergilediğini bulmuştur (Brackett, Rivers, & Salovey, 2011).

Bu nedenle, duyuşsal becerilerin geliştirilmesi ve eğitim sistemine dahil edilmesi, bireylerin kişisel ve sosyal yaşamlarını iyileştirmede önemli bir rol oynamaktadır. Duyuşsal becerilerin önemi sadece bireysel düzeyde değil, aynı zamanda iş dünyasında da giderek daha fazla tanınmaktadır. Araştırmalar, duyuşsal becerilere sahip liderlerin daha etkili bir liderlik sergilediğini ve çalışanların motivasyonunu ve iş performansını artırdığını göstermektedir (Goleman, Boyatzis, & McKee, 2002; Mayer, Caruso, & Salovey, 2016). Örneğin, bir çalışma, duyuşsal becerilere sahip olan yöneticilerin takım çalışması, iletişim ve problem çözme becerilerini daha iyi kullandığını ve bu nedenle iş yerinde daha yüksek bir verimlilik düzeyine sahip olduğunu ortaya koymuştur (Boyatzis, 2008).

Bununla birlikte, duyuşsal becerilere sahip olan çalışanlar, iş birliği, empati ve duygusal zeka gibi yetenekleriyle takımlara katkıda bulunurken, stresle başa çıkmada daha etkili olabilirler (Ashkanasy & Daus, 2005; Jordan & Troth, 2011).

Dolayısıyla duyuşsal beceriler, profesyonel yaşamda duyuşsal becerilerin tanınması ve geliştirilmesi, daha sağlıklı ve verimli çalışma ortamlarının oluşturulmasına katkıda bulunmaktadır.

2. İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları

2.1. Metodoloji

İzleme ve değerlendirme raporunun bu kısmı çalışmaların araştırma tasarımını ve yaklaşımını, veri toplama süreçlerini ve tercih edilen metodolojiyi, kavramsal çerçeveyi ve izleme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında karşılaşılan zorlukları ve kısıtlılıkları içermektedir.

2.1.1. Araştırma Tasarımı ve Yaklaşımı

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın Yarınım Kız Kardeşim Projesi'nin etkinliğini ve hedeflerine ulaşma derecesini belirlemek amacıyla yapılan izleme ve değerlendirme çalışmaları, proje kapsamında eğitim alan öğretmenlerin geri bildirimlerini değerlendirmektedir.

Nicel veriler, online olarak gerçekleştirilen anket çalışmaları aracılığıyla elde edilmiş ve katılımcıların projeye ilişkin deneyimleri ve memnuniyet düzeyleri değerlendirilmiş; geçerlilik ve güvenilirlik testleri yapılmıştır. Elde edilen veriler, SPSS yazılımı kullanılarak analiz edilmiştir. Nitel veriler ise odak grup görüşmesi kullanılarak klasik içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Bu görüşmeler, katılımcıların görüşlerini ifade etmelerini ve öğrenme yolculuklarının daha iyi anlaşılmasını sağlamıştır.

İzleme ve değerlendirme çalışmaları, karma yöntem yaklaşımı kullanılarak oluşturulmuştur. Nicel ve nitel veri analizinin kombinasyonu, bulguların güvenilirliğini ve geçerliliğini artırarak Yarınım Kız Kardeşim Projesi'nin etkilerini ve sonuçlarını daha derinlemesine anlamak ve değerlendirmek için sağlam bir temel sağlamıştır.

2.1.2. Veri Toplama

Nicel verilerin toplanması için çevrimiçi **eğitim değerlendirme anketi** hazırlanmıştır. Bu anket, projeye katılan öğretmenlerin projenin etkinliği, memnuniyet düzeyi ve öğrenme deneyimleri hakkındaki görüşlerini ölçmeyi amaçlamıştır. Araştırma kapsamında nicel veriler ÖRAV tarafından hazırlanan anketler aracılığıyla toplanmıştır. Anket verilerinin güvenilirliği ve geçerliliğini analiz etmek için ise içerik geçerliliği ve yapı geçerliliği değerlendirmeleri yapılmıştır. Aşağıdaki başlıklara sahip olan anket, toplamda **478** katılımcı tarafından doldurulmuştur:

A. Demografik Bilgiler

B. Eğitim Programı Değerlendirme

- Eğitim Ortamı
- Eğitim Programının İçeriği, Süresi ve Planlama Süreçleri
- Öneriler

C. Eğitim Kazanımları

- Davranışsal Değişim
- Eğitim Kavramları

Ç. Geri Bildirimler ve Öneriler

Nitel verilerin toplanması için ise 2 odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların projedeki deneyimlerini derinlemesine paylaşımlarına ve projenin etkilerini daha ayrıntılı olarak değerlendirmelerine olanak sağlamak için önceden belirlenmiş sorular ile görüşmeler yapılmıştır. Odak grup görüşmeleri kapsamındaki sorular kavramsal ve kurumsal deneyimlerden, kişisel ve mesleki gelişime yönelik düşüncelerinden ve eğitimin geliştirilmesine yönelik önerilerinden oluşmaktadır ve Şekil 1'deki şekilde katılımcı gruplandırmasına sahiptir:

Nitel Veri Toplama Süreci	
Odak Grup Görüşmeleri	Katılımcı Seviyesi
Odak Grup I	Öğretmen (İlkokul, Ortaokul, Lise Karma)
Odak Grup II	Öğretmen (Lise, Ortaokul Karma)

Şekil 1. Nitel Veri Toplama Süreci Katılımcı Gruplandırılması

Verilerin analizi kısmında ise karma bir yaklaşım benimsenmiştir. Nicel veriler, ankette kullanılan ölçekler ve istatistiksel analizler aracılığıyla değerlendirilmiştir. Ankette elde edilen veriler, istatistiksel paket programlarından biri olan SPSS kullanılarak analiz edilmiştir. Nitel veriler ise klasik içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir.

2.2. Zorluklar ve Kısıtlılıklar

Yarınım Kız Kardeşim Projesi'nin izleme ve değerlendirme çalışmalarında çeşitli zorluklar ve kısıtlılıklar yaşanmıştır. Katılımın gönüllülük esasına dayanması ve odak grup görüşmelerine katılım, veri toplama sürecinde örneklem kısıtlamalarına neden olmuştur.

Bunun yanı sıra 6-7 Şubat tarihlerinde gerçekleşen Kahramanmaraş Depremi, proje akışını ve geri bildirim toplama sürecini etkilemiştir. Bu kısıtlılıklar ve zorluklar, elde edilen verilerin genellenebilirliğini ve sonuçların geçerliliğini etkileyebileceğinden ÖRAV, bu süreçte ek önlemler olarak ve katılımcılara teknik destek sağlayarak veri toplama sürecini yönetmeye çalışmıştır.

3. Bulgular

Raporun bu kısmı Yarınım Kız Kardeşim Projesi'nin etkisini ölçmek amacıyla gerçekleştirilen izleme ve değerlendirme çalışmalarına yönelik bulgulardan oluşmaktadır. Bu bulgularda, izleme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında hazırlanan nitel ve nicel araştırma yöntemleri birlikte ele alınmıştır. Nicel veri toplama yöntemi olarak eğitim değerlendirme anketi kullanılmış ve çevrimiçi olarak yaygınlaştırılmıştır. Nitel veri toplama yöntemi olarak ise odak grup görüşmeleri yapılmıştır. Bu görüşmelerdeki sorular, nicel verileri destekleyecek ve tamamlayacak şekilde oluşturulmuştur.

3.1. Eğitim Değerlendirme Anketi Bulguları

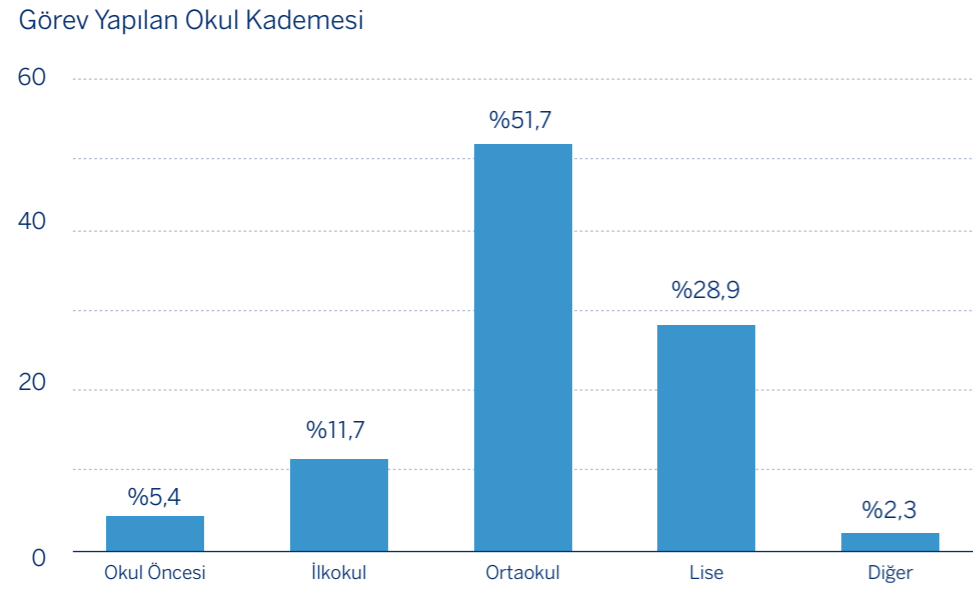
Bu kısımda yer verilen eğitim değerlendirme anketi bulguları, 2022-2023 yılları arasında gerçekleştirilen Yarınım Kız Kardeşim Projesi Eğitim Programı Eğitim Değerlendirme Anketine^{1 2} katılan katılımcıların demografik bilgilerini, eğitim ortamına dair görüşlerini, eğitim programının içeriği, süresi ve planlama süreçlerine dair düşüncelerini ve eğitimcilerin eğitim yetkinliğine dair ifadelerini içermektedir.

¹Eğitim Değerlendirme Anketinde kullanılan ölçeklerin katılımcı alt gruplarında anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için Cinsiyet, Yerleşim Yeri, Görev Yeri ve Çalışma Süresi değişkenleri bazında çıkarımcı analizler yapılmıştır. Ölçek verilerinin Normallik varsayımını tatmin etmediği (K-S Normallik Sınaması anlamlılık değerleri 0.00 düzeyinde) görüldüğünden Cinsiyet değişkeni için Mann-Whitney U Sınaması, Yerleşim Yeri, Görev Yeri ve Çalışma Süresi değişkenleri için Kruskal-Wallis Sınaması tercih edilmiştir.

²Eğitim Değerlendirme Anketinde kullanılan üç ölçek için Cronbach's Alpha istatistiğine dayanan Güvenilirlik düzeyleri ölçülmüştür. Eğitim Değerlendirme Anketinde kullanılan, güvenilir ve geçerli olduğu belirlenen üç ölçek için aritmetik ortalamaya dayanan ölçek skorları üretilmiştir.

3.1.1. Demografik Bilgiler

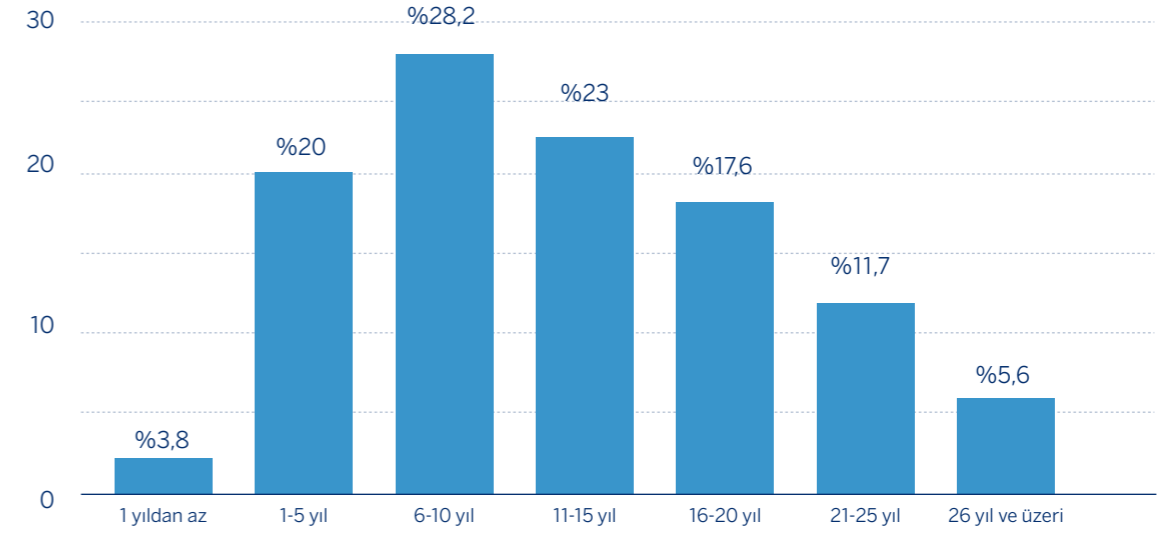
Çalışmaya İstanbul (50), Ankara (35), İzmir (22), Bursa (21), Konya (19) ve Hatay (13) yoğunlukta olmak üzere **76** farklı şehirden katılım gerçekleşmiştir. Katılımcıların **%59,8** şehir merkezi, **%34,7** ilçe merkezi ve **%5,4** köyden/mahalleden/kasabadan katılım göstermiştir. Ankete katılım gösteren öğretmenler, psikolojik danışmanlık ve rehberlik, İngilizce, fen bilimleri/fen ve teknoloji, sınıf öğretmenliği ve Türkçe yoğunluklu olmak üzere **29** farklı branşta eğitim vermektedir. Şekil 2'de katılımcıların görev yeri dağılımları belirtilmiştir.



Şekil 2. Eğitim Değerlendirme Anketi Katılımcılarının Görev Yeri Dağılımı

Katılımcıların çalışma sürelerine bakıldığında ise görevlerinin farklı yıllarında olan öğretmenlerin yer aldığı görülmüştür. Şekil 3'e göre, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip öğretmenler, katılımcıların %28,2'sini oluştururken; 11-15 yıl mesleki deneyime sahip öğretmenlerin oranı %23 ve 16-20 yıl mesleki deneyime sahip katılımcıların oranı ise %17,6 olarak ölçülmüştür.

Katılımcıların Çalışma Süreleri Dağılımı

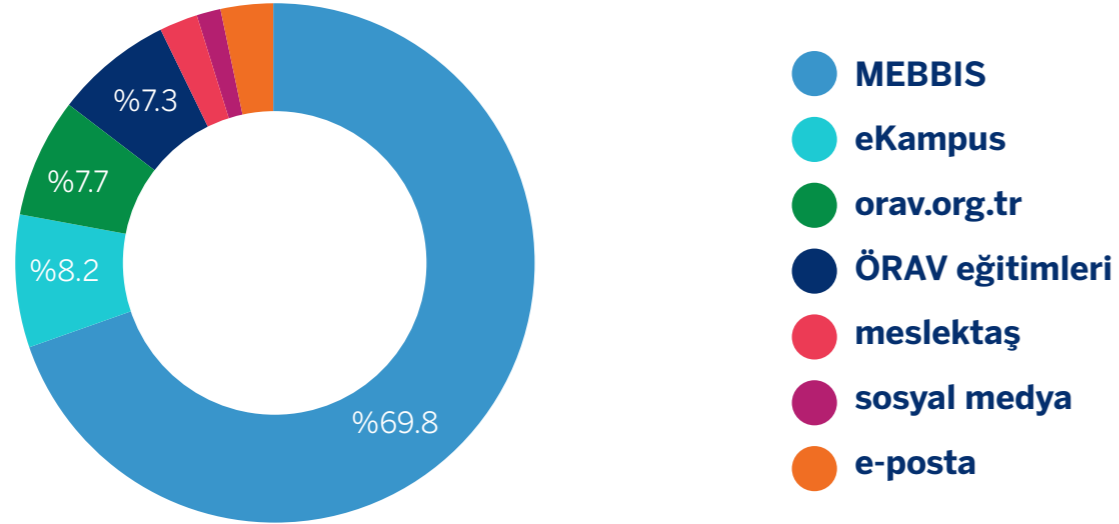


Şekil 3. Eğitim Değerlendirme Anketine Katılan Katılımcıların Çalışma Süreleri Dağılımı

3.1.2. Katılımcıların Haber Alma Araçları

Anketi dolduran öğretmenlere projeden nasıl haberdar oldukları sorulmuştur. Katılımcıların büyük bir kısmı (415 Katılımcı) bu eğitimden MEBBİS yoluyla haberdar olduklarını belirtirken, eKampüs (49 Katılımcı), orav.org.tr (46 Katılımcı), e-posta (19 Katılımcı) gibi kanalların da etkin olduğu görülmüştür. Bununla birlikte, 44 katılımcı ÖRAV eğitimlerine sürekli olarak katıldığını, 14 katılımcı ise ÖRAV'lı bir meslektaşından bilgi aldığını belirtmiştir. Sosyal medya kanalı ile haberdar olduğunu belirtenlerin sayısı sadece 9 olarak tespit edilmiştir. Bu kapsamda MEBBİS'in en önemli duyuru kaynağı olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca sosyal medya ve meslektaşlar arasında yaygınlaştırma faaliyetlerinin en çok geliştirilmesi gereken haber alma araçları olduğu saptanmıştır.

Katılımcıların Haber Alma Araçları

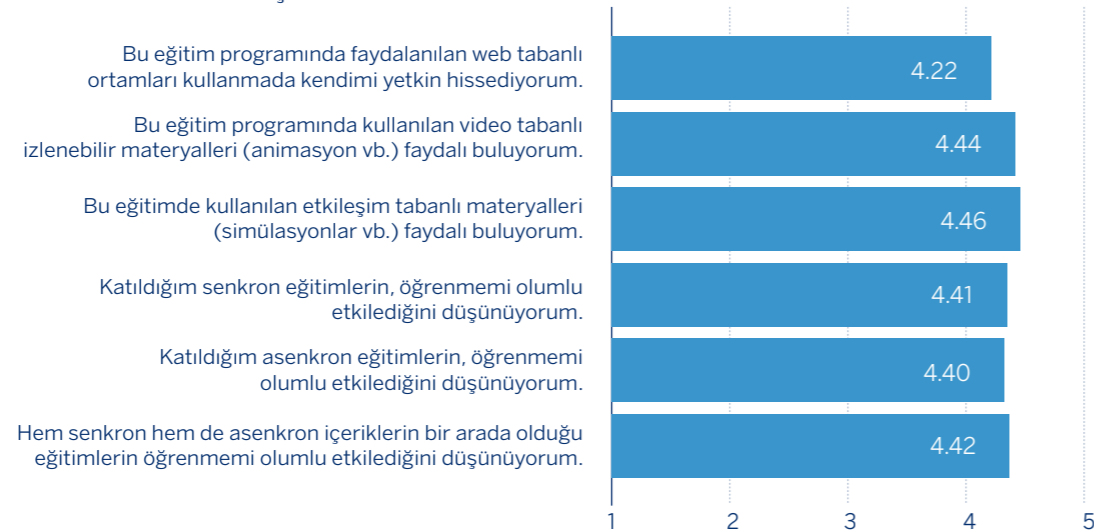


Şekil 4. Katılımcıların YKK Projesini Haber Alma Kanalları

3.1.3. Eğitim Değerlendirme Anketi

Eğitim değerlendirme anketi sonuçları katılımcıların **eğitim ortamına**, eğitim **programının içeriği, süresi ve planlama süreçlerine** yönelik algıları ve **eğitim etkinlikleri** üzerine üç temel başlıkta değerlendirilmiş ve katılımcıların kazanımları incelenmiştir.

Katılımcıların Haber Alma Araçları



Şekil 5. Eğitim Değerlendirme Anketi Katılımcılarının Eğitim Ortamına İlişkin Değerlendirmeleri

Yarınım Kız Kardeşim Eğitim Değerlendirme Anketinde katılımcıların eğitim ortamına yönelik düşüncelerini anlamak için 6 ifadeden oluşan 5'li Likert tipi ölçek yöneltilmiş; ilgili ifadelerle katılıp katılmama durumları sorulmuştur. İfadelere ne ölçüde katıldıklarını ölçebilmek adına katılma ifadeleri sayısallaştırılmış ve bu cevapların ortalaması alınmıştır. Buna göre katılımcılar, **5 üzerinden 4.22** ortalama ile eğitim programında faydalanılan web tabanlı ortamları kullanmada kendilerini yetkin hissettiklerini belirtmiş ve katılımcıların **%88,7'si** bu ifadeye 4 ve üzeri puan vermiştir. Eğitimde kullanılan video tabanlı izlenebilir materyaller (animasyon vb.) **4.44** ortalama ile ve katılımcıların **%92,9'u** tarafından faydalı bulunmuştur. Eğitimde kullanılan etkileşim tabanlı materyallere ilişkin sonuçlara bakıldığında ise katılımcıların **%92,88'si** "katılıyorum" veya "kesinlikle katılıyorum" seçeneğini işaretleyerek bu materyalleri faydalı bulduklarını belirtmiştir. Dahası, verilen cevaplar kapsamında bu ifadeye ilişkin ortalama **5 üzerinden 4,46** olup eğitim ortamına ilişkin en yüksek memnuniyetin olduğu ifadedir.

Ayrıca katıldıkları senkron eğitimleri **5 üzerinden 4.46**; asenkron eğitimleri **4.40** ve hem senkron hem de asenkron içeriklerin bir arada olduğu eğitimleri ise **4.42** şeklinde puanlayarak ilgili eğitimlerin öğrenmelerini olumlu etkilediğini belirtmişlerdir. Katılımcıların **%91,63'ü** senkron eğitimlerden, **%92,46'sı** asenkron eğitimlerden ve **%91,63'ü** ise hem senkron hem de asenkron eğitimlerden olumlu bir şekilde etkilendiklerini belirtmiştir. Son olarak eğitim ortamına ilişkin ifadelerin tümüne genel olarak bakıldığında katılımcıların **%91,7'sinin** "katılıyorum" veya "kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini seçerek ifadelere 4 ve üzeri puan verdikleri görülmüştür.

Eğitim Programının İçeriği, Süresi ve Planlama Süreçlerine Yönelik İfadeler

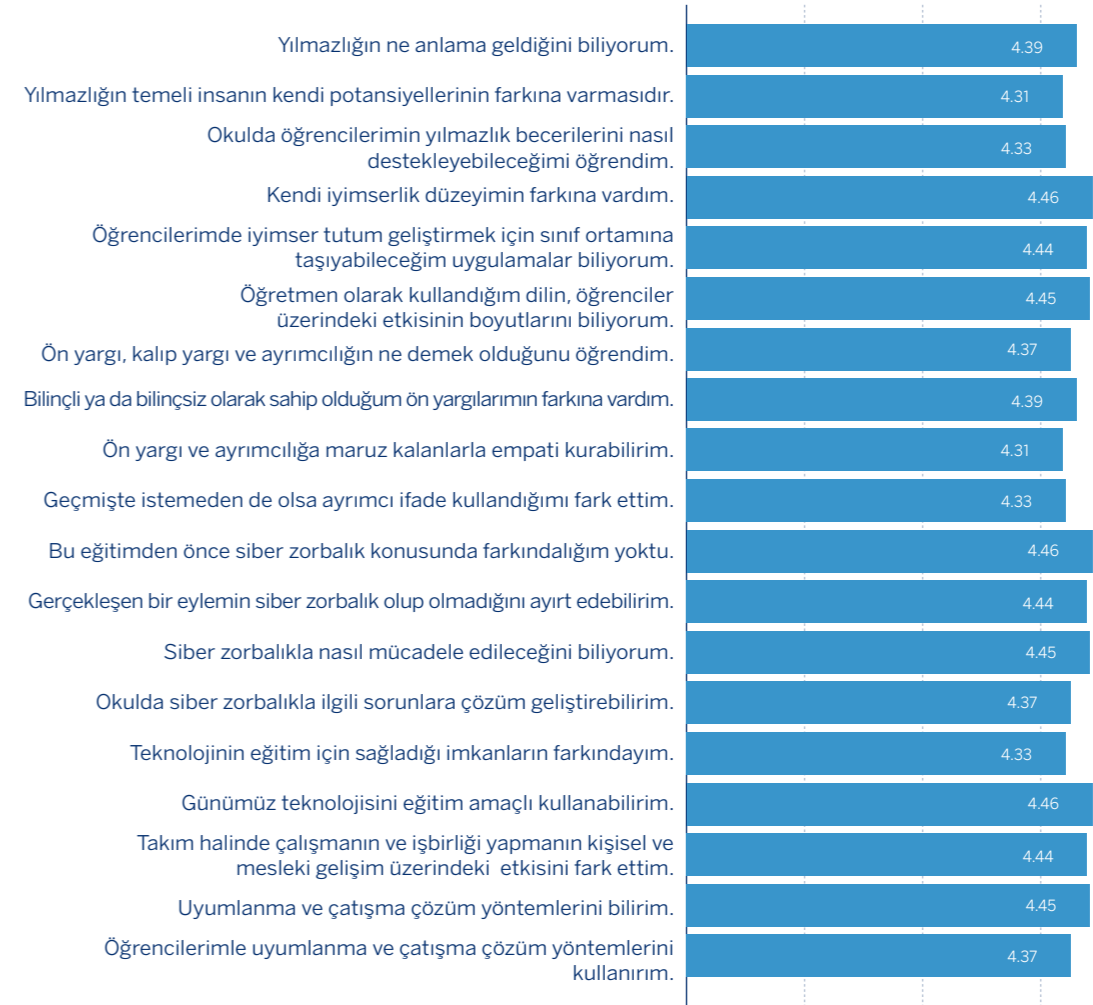


Şekil 6. Eğitim Değerlendirme Anketi Katılımcılarının Eğitim Programının İçeriği, Süresi ve Planlama Süreçlerine İlişkin Değerlendirmeleri

Katılımcıların **eğitim programının içeriği, süresi ve planlama süreçlerine yönelik** düşüncelerini anlamak için katılımcılara 7 ifadeden oluşan 5'li Likert tipi ölçek yöneltilmiş ve bu ifadeleri değerlendirmeleri istenmiştir. Buna göre katılımcıların **%92,67'si** sunulan eğitimin ihtiyaçlara yönelik konular içerdiğini belirtmiş ve bu ifadeye katılma ortalaması **5 üzerinden 4.39** olarak hesaplanmıştır. Eğitim öncesi yapılan bilgilendirmelere ilişkin ifadeye katılımcıların **%89,33'ü** 4 ve üzeri puan vermiş ve **5 üzerinden 4.31** ortalama ile bilgilendirmeler yeterli bulunmuştur. Bununla birlikte eğitim programına ayrılan süre **5 üzerinden 4.32** ortalamayla ve katılımcıların **%89,52'si** tarafından yeterli bulunmuştur. Eğitim içeriği ise **4.46 ortalamayla** anlaşılır ve **4.42 ortalamayla** ise ilgi çekici bulunmuş; sırasıyla katılımcıların **%94,1'i** ve **%93,5'i** bu iki ifadeye 4 ve üzeri puan vermiştir.

Katılımcıların **%94,1'i** "katılıyorum" ya da "kesinlikle katılıyorum" seçeneğini işaretleyerek eğitim süresince verilen örneklerin **4.45** ortalamayla içeriği pekiştirecek nitelikte olduğunu ve eğitimde ele alınan konular ve çalışmaların **5 üzerinden 4.37** puan vererek sınıfta/okulda uygulanabilir düzeyde olduğunu belirtmişlerdir. Son olarak eğitim programının içeriği, süresi ve planlama süreçlerine ilişkin ifadelerin tümüne genel olarak bakıldığında katılımcıların **%92,22'si** "katılıyorum" veya "kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini seçerek ifadelerle 4 ve üzeri puan vermiştir.

Eğitim Etkinliğine Yönelik İfadeler



Şekil 7. Eğitim Değerlendirme Anketine Katılan Katılımcıların Eğitim Etkinliğine İlişkin Değerlendirmeleri

Katılımcıların **eğitim etkinliğine yönelik** birikimini anlamak için 19 ifadeden oluşan 5'li Likert tipi ölçek yöneltilmiştir. Gelişim odaklı düşünme, yılmazlık, kalıp yargı, önyargı ve ayrımcılık, eğitim ve teknoloji ve siber zorbalık konu başlıklarına ilişkin verilen ifadelerle katılıp katılmadıkları sorulmuş; yanıtlar sayısallaştırılarak ortalamaları alınmış ve analiz edilmiştir. Katılımcı öğretmenlerin eğitim kazanımlarına yönelik genel değerlendirmeleri içeren istatistiksel veri Şekil 7'de gösterilmiştir. Buna göre, katılımcıların **%94,35'i** yılmazlığın ne anlama geldiğine ilişkin bilgilerinin olduğunu belirtmiş ve bu ifadeye katılma ortalaması **5 üzerinden 4.42** olarak hesaplanmıştır. Ayrıca katılımcıların **%93,9'u** "katılıyorum" veya "kesinlikle katılıyorum"

3.2. Eğitimin Öğretmenler Üzerinde Etkisi

seçeneğini işaretleyerek okulda öğrencilerinin yılmazlık becerilerini nasıl destekleyebileceklerini öğrendiklerini ifade etmiş ve bu ifadeye ilişkin görüşlerin ortalaması **4.42** olarak ölçülmüştür. Bu değerlendirme sonuçları, katılımcı öğretmenlerin yılmazlık kavramı konusunda bilgi düzeyinin ve farkındalıklarının arttığını göstermektedir.

Kalıp yargı, önyargı ve ayrımcılık konularına ilişkin ifadelerle bakıldığında ise eğitimler sayesinde katılımcıların **%95'i** ön yargı, kalıp yargı ve ayrımcılığın ne demek olduğunu öğrendiklerini ifade etmiş ve bu ifadeye ilişkin katılım durumları **5 üzerinden 4.47** şeklinde hesaplanmıştır. Ayrıca katılımcılar, kullandıkları dilin öğrenciler üzerindeki etkisinin boyutlarını **4.46** ortalamayla bildiklerini; **4.35** ortalamayla öğrencilerde iyimser tutum geliştirmek için sınıf ortamında yapabilecekleri uygulamaları öğrendiklerini; **4.43** ortalamayla ise ön yargı ve ayrımcılığa maruz kalanlarla empati kurabileceklerini belirtmiştir. Katılımcıların **%71,75'i** eğitimin sonunda öğrendikleri kapsamında geçmişte istemeden de olsa ayrımcı dil kullandığını fark ettiğini söylemiş ve yanıtların ortalaması **5 üzerinden 3,84** olarak hesaplanmıştır. Yapılan değerlendirmeler, eğitimlerin önyargı, kalıp yargı ve ayrımcılık konularındaki anlayışları olumlu şekilde değiştirdiğini; dilin etkisi, sınıf içi tutum geliştirme ve empati gibi alanlarda da olumlu ilerlemeler kaydedildiğini ve katılımcı öğretmenlerin ayrımcı dil kullanımına ilişkin farkındalıklarının arttığını göstermektedir.

Eğitim sonrası siber zorbalığa ilişkin duruma bakıldığında, öğretmenlerin farkındalık seviyelerinin arttığı ve bu konuya ilişkin bilgi düzeylerinde ve becerilerinde bir ilerleme olduğu görülmüştür. Buna göre, katılımcılar **%93'ü** gerçekleşen bir eylemin siber zorbalık olup olmadığını ayırt edebileceklerini söylemiş ve bu ifadeye ilişkin ortalama **4.40** olarak ölçülmüştür. Ayrıca katılımcı öğretmenler **4.35** ortalamayla siber zorbalıkla nasıl mücadele edileceğini bildiğini ve **4.32** ortalamayla ise okulda siber zorbalıkla ilgili sorunlara çözüm önerileri geliştirebileceklerini belirtmiştir.

Eğitimin ele aldığı bir diğer konu başlığı ise eğitim alanında teknoloji kullanımına ilişkindir. Katılımcı öğretmenler **4.48** ortalamayla teknolojinin eğitim alanında sağladığı imkanlara ilişkin farkındalık seviyelerinin arttığını ve **4.46** ortalamayla teknolojiyi eğitim amaçla kullanabileceğini ifade etmiştir. Buna göre ilgili eğitimler, katılımcı öğretmenlerin teknoloji ve eğitim arasındaki ilişkiye dair farkındalıklarının, bilgi düzeyi ve kapasitesinin artmasını sağlamıştır.

Yarınım Kız Kardeşim Eğitim Programı sonrasında, öğretmenlerin zorluklarla başa çıkma durumlarında yetkinliklerinin arttığı, siber zorbalığa karşı daha duyarlı bir tutum sergiledikleri, iş birliği ve takım çalışmasına yönelik farkındalıklarının arttığı, eğitim ve öğretim metodolojilerinde gelişmelerin yaşandığı, analitik düşünme ve sorun çözme becerilerinde artış olduğu, kişisel gelişimlerini gözden geçirme ve öğrenilenleri etkin bir şekilde uygulayabilme yeteneklerinde olumlu değişiklikler yaşadıkları görülmüştür (Şekil 8).



Şekil 8. Yarınım Kız Kardeşim Projesinin Öğretmenler Üzerindeki Etkisinin Kategorileştirilmesi

Öğretmenlerin değerlendirme anketinde açık uçlu sorulara verdiği yanıtlar aşağıda yer almaktadır:

- Öğretmenler, eğitimlerdeki paylaşımlardan hareket ederek öğrencilere olan **yaklaşımlarını yeniden değerlendireceklerini** belirtmişlerdir.

"Onların farklı bireyler olduğunun farkında olarak daha kapsayıcı bir tavırla yaklaşacağım."

Sosyal Bilgiler Öğretmeni, Ortaokul, Aydın

- Öğretmenler, yılmazlık konusu ile ilgili hem kişisel hem de sosyal olarak çalışmalar yapacaklarını; **zorluklarla karşılaştıklarında pes etmemeye** odaklanacaklarını ve bu konuyla ilgili farkındalık çalışmaları yapmayı düşündüklerini paylaşmışlardır.

"Yılmazlıkla ilgili farkındalık çalışmaları yapmayı düşünüyorum."

İngilizce Öğretmeni, Ortaokul,Ordu

"Karşılaştığım zorluklardan yılmayacağım."

Matematik Öğretmeni, Ortaokul, Diyarbakır

- Projenin bir diğer çıktısı olarak öğretmenler, **siber zorbalığa karşı daha duyarlı** hale geldiklerini ifade ettiklerini ve okullarında bununla ilgili çalışmalar yapmaya istekli olduklarını ifade etmiştir.

"Daha duyarlı siber zorbalığın tüm yönlerine hakim olacak biri olarak davranacağım"

Felsefe Öğretmeni, Lise, Şırnak

"Siber zorbalık projesi yapacağım inşallah."

Fen Bilimleri Öğretmeni, Ortaokul, Ankara

- Öğretmenler eğitim değerlendirme anketinde **iş birliği ve takım çalışmasına yönelik farkındalıklarının arttığını** belirtmişlerdir.

"Takım olma ve roller ile ilgili kendimi gözleme ve iş birliği ile ilgili sınıflarımda bunu motivasyon aracı haline getirebilme becerisi edindim."

İngilizce Öğretmeni, Lise, Bursa

"Rehberlik sınıfım ve velilerime zorbalık ve çeşitleri ile ilgili, takım çalışması öncesinde de takım çalışması ile ilgili mini bir seminer verebilirim."

Matematik Öğretmeni, Orgu, Zonguldak

- Öğretmenler, kendi **eğitimlerini ve öğretim metodolojilerini gözden geçirme** konusunda çalışacaklarını belirtmişlerdir.

"Öğretmenlikle ilgili tüm prensiplerimi gözden geçireceğim."

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni, Lise, Adana

- Eğitim değerlendirme anketi sonuçlarına göre öğretmenler **analitik düşünme ve sorun çözme yeteneklerini geliştirme niyetinde** olduklarını ve bu konuya eğileceklerini belirtmişlerdir.

"Öğrencileri anlamaya ve sorunlarını çözmeye odaklı olmaya gayret edeceğim. Çözümler üreteceğim, pes etmeden çalışmaya devam edeceğim."

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni, Lise, İstanbul

- Son olarak öğretmenler, **kişisel gelişimlerini gözden geçirme ve öğrendiklerini aktif olarak kullanma niyetinde** olduklarını belirtmişlerdir.

"Süreç değerlendirmeyi önemseyeceğim. Yılmazlık becerilerimi geliştireceğim. İletişimdeki eksikliklerim üzerinde biraz düşüneceğim. Ve burada öğrendiklerimi çevremdeki insanlarla paylaşmaya özen göstereceğim."

Matematik Öğretmeni, Ortaokul, Mersin

3.3. Fikir Kampına Dair Görüşler

Öğretmenlerle gerçekleştirilen odak grup görüşmeleri kapsamında öğretmenlerin Fikir Kampına ve kampın etkisine dair düşünceleri ele alınmıştır. Öğretmenler, Fikir Kampı ve mentorluk süreçlerinden memnun olduklarını ifade eden olumlu değerlendirmelerde bulunmuştur. Bu görüşler kapsamında Fikir Kampı'na dair ulaşılan sonuçlar şöyledir:

- Katılımcı öğretmenlerin Fikir Kampı sürecinden memnuniyet düzeyleri yüksek seviyededir.
- Öğretmenler, Fikir Kampı sayesinde eğitim programında edindikleri bilgi ve becerileri uygulama fırsatı elde ettiğini, iletişim konularında daha yetkin hale geldiklerini ifade etmiştir.
- Fikir Kampı sayesinde proje hazırlama, yönetme ve sunma konusunda hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin deneyim kazandığı görülmüştür.

"...Proje sürecinde takım olarak çalıştık ve öğrencilerimiz aktif bir şekilde projeye katıldı. Takım çalışması becerilerimizi geliştirdik ve birlikte çalışmanın önemini deneyimledik. İletişim konularında daha yetkin hale geldik ve birbirimizle daha iyi iletişim kurabiliyoruz. Ayrıca proje yönetimi becerilerimiz de gelişti ve projeyi planlama, organize etme ve takip etme konularında daha başarılı olduk."

Katılımcı, Zoom, 08.06.2023

- Öğretmenler, Fikir Kampı'nın öğrencilere motive edici ve heyecan verici bir deneyim sunduğunu düşünmekte ve öğrencilerin gelişimine katkı sağladığını; **takım çalışmasını teşvik ettiğini, öğrencilerin aktif olarak projeye katıldığını ve proje yönetimi becerilerinin geliştiğini** düşünmektedir.
- Fikir Kampı sırasında ÖRAV merkez ekip eğitim programı sorumlularının ve mentorlerin tutum ve davranışları, öğretmenlerin ve öğrencilerin motive olmasını sağlayan önemli bir faktör olarak tespit edilmiştir.

"...Proje koordinatörümüze içtenlikle teşekkür etmek istiyorum. Sürecin zorlu anlarında bile bizlere karşı olumlu ve motivasyon sağlayıcı tutumunu hiç kaybetmeyen, aksine bizi daha da güçlendiren bir liderliği vardı. Kendisinin güleryüzü, anlayışı ve her an ulaşılabilir oluşu, projemizin en değerli unsurlarından biri olmuştur."

Katılımcı, Zoom, 07.06.2023

"...Mentorlerimizin jüri sunumundan önce gerçekleştirilen ayrı bir sunum eğitimi ve sürekli motivasyon sağlayan konuşmaları, hem biz öğretmenlerin hem de öğrencilerin daha yüksek bir performans sergilemesini sağladı. Bu durumun hem projeye hem de kişisel gelişimimize katkısının büyük olduğunu düşünüyorum."

Katılımcı, Zoom, 07.06.2023

3.4. Öğrenciler Üzerindeki Etkisi

Odak grup görüşmeleri ve eğitim değerlendirme anketinde verilen cevaplara göre Yarınım Kız Kardeşim Projesi'nin öğrenciler üzerinde iletişim kurabilme, sorun çözme becerilerinde, takım çalışması ve iş birliği becerilerinde ve kişisel gelişimlerinde olumlu etkileri olduğu tespit edilmiştir (Şekil 9).



Şekil 9. Yarınım Kız Kardeşim Projesinin Öğrenciler Üzerindeki Etkisinin Kategorileştirilmesi

Öğretmenlerin eğitim ve fikir kampı çalışmaları sonrasında öğrencilere karşı **kapsayıcı iletişim tutumlarını artırdığı** ve bu durumun öğrencilerin öğrenme ortamını daha rahat ve verimli hale getirdiği tespit edilmiştir. Bu durum aynı zamanda öğrenci-öğretmen ilişkilerini güçlendirirken, öğrencilere kendi becerilerini ve yeteneklerini geliştirme alanı sağlamıştır.

"...Anneye, çocuklarınıza bu tür projeler yapmak istediğimizi anlatırken onlar biraz çekindiler. Fakat çocuklarımız sağ olsun annelerini ikna ettiler. Bu konudaki müzakere yeteneklerinin geliştiğini söyleyebilirim."

Katılımcı, Zoom, 08.06.2023

"...Öğrenciler sadece kendilerine fırsat sunulmasını bekliyorlar. Gerçekten bu ve benzeri daha çok projeler yapılmalı, öğrencilere daha çok imkanlar sunulmalı. Derste parmak kaldırmayan ancak projeye katılan bir öğrencimin aslında çok farklı yetenekleri olduğunu keşfettim."

Katılımcı, Zoom, 07.06.2023

Öte yandan proje aracılığıyla öğrencilerin **analitik düşünme ve sorun çözme** yeteneklerine odaklanmalarının önemi hakkında farkındalık kazandırılmıştır. Öğretmenler söz konusu yeteneklerin sadece akademik alanda değil, günlük yaşamda da karşılaşılan zorlukların üstesinden gelmede oldukça önemli olduğunu düşünmektedir. Anket ve odak grup görüşmelerinin sonuçlarında öğrencilerin bu becerileri pratiğe dökme imkanı bulunduğu saptanmıştır.

"...Proje sayesinde öğrencilerim bilimsel araştırma metotlarını öğrenmiş oldu. Bu Türkiye'de çoğu gencin üniversite yıllarında öğrendiği bir şey."

Katılımcı, Zoom, 08.06.2023

Ayrıca öğretmenlerin grup içi iş birliği ve takım çalışmasına yönelik teşvik edici faaliyetlerde bulunması öğrencilerin bu kritik sosyal becerileri öğrenmelerini ve geliştirmelerini sağlamıştır. Projeler yoluyla, öğrenciler bu becerileri uygulama fırsatı bulmuştur.

"...Çocuklar Fikir Kampı için projelerini geliştirmek için sınav haftası olmasına rağmen motive oldular ve birlikte çalışarak projeye hazırlandılar. Bu onların birlikte çalışabilme becerilerini güçlendirdi."

Katılımcı, Zoom, 07.06.2023

4. Sonuçlar ve Öneriler

Yarınım Kız Kardeşim Projesi öğretmenlere yılmazlık, kalıp-yargı ve önyargı, gelişim odaklı düşünme, siber zorbalık ve teknoloji üzerine çeşitli çevrimiçi senkron ve asenkron eğitim oturumları düzenleyerek Türkiye'deki öğretmenlerin ve yöneticilerin doğrudan, öğrencilerin ve velilerin ise dolaylı olarak beceri, davranış, tutum ve yetenek setlerinde sürdürülebilir bir değişimi desteklemeyi hedeflemiştir.

Bu kapsamda yürütülen projede, 2022 - 2023 yılı için 1.281 kişiye ulaşılmıştır. Proje izleme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında yürütülen eğitim değerlendirme anketine ise 2022 - 2023 dönemi için 478 öğretmen katılım göstermiştir. Eğitim değerlendirme anketi

sonuçlarına göre, öğretmenler eğitim ortamı, eğitim programının içeriği, süresi ve planlama süreçleri ve eğitim kazanımları konularında yüksek düzeyde memnuniyet duyduklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca, eğitim kavramlarından yola çıkarak yüksek olumlu düzeyde davranışsal değişim elde ettiklerini belirtmişlerdir.

Katılımcı öğretmenlerle yapılan odak grup görüşmeleri kapsamında eğitimlerin; öğretmenlerin bilgi ve farkındalık seviyelerini artırdığı, kişisel ve mesleki gelişimlerine olumlu katkı sağladığı ve öğrencileriyle olan iletişimi kuvvetlendirdiği gözlenmiştir. Ayrıca Fikir Kampı etkinliği sayesinde öğretmenlerin proje geliştirme konusunda farkındalıklarının ve ilgilerinin arttığı ve aldıkları eğitimi pratiğe dökme şansı elde ettikleri görülmüştür. Öğretmenler tarafından mentorluk uygulamalarının önemi ve projedeki kilit rolü vurgulanmıştır. Fikir Kampının öğretmenler ile öğrencilerin arasındaki iletişimi güçlendirmesinin yanı sıra öğrencilerin iletişim kurabilme ve sorun çözebilme, takım çalışması ve iş birliği becerilerinin gelişimine katkı sağladığı da ifade edilmiştir.

Katılımcı öğretmenler, eğitimlerin tutum ve davranışlarında olumlu değişimler yarattığını ve bilgi, beceri ve farkındalıklarının arttığını vurgulayarak kendi mesleki ihtiyaçları kapsamında belirli konularda daha fazla içeriğin olabileceğini önermişlerdir. Bu konular arasında siber güvenlik, teknoloji kullanımı, akran zorbalığı ve siber zorbalıkla mücadele yer almaktadır.

Fikir Kampı'ndan elde edilen değerlendirmeler göz önüne alındığında, bu aşamada oluşturulan fikirlerin uzun soluklu projelere dönüştürülmesini desteklemek adına proje geliştirme ve yazma modülünün içerikleri geliştirilebilir. Bu şekilde, Yarınım Kız Kardeşim Projesinin sosyal etkisine ve sürdürülebilirliğine daha fazla katkı sağlanabilir.

Projenin görünürlüğü ve iletişim faaliyetlerini artırabilmek amacıyla MEBBIS platformuna ek olarak, kurumun sosyal medya platformlarının iletişim faaliyetlerinin artırılması önerilebilir.

Son olarak izleme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında hem eğitimlerin hem de Fikir Kampının etkilerinin uzun soluklu görülebilmesi adına boylamsal bir çalışma yapılabilir. Ayrıca Yarınım Kız Kardeşim Projesinin etkisini ölçmek adına gerçekleştirilen nitel veri toplama yöntemlerine katılımcı gözlem yöntemi eklenebilir.

5. Kaynakça

Ashkanasy, N. M., & Daus, C. S. (2005). Rumors of the death of emotional intelligence in organizational behavior are vastly exaggerated. *Journal of Organizational Behavior*, 26(4), 441-452.

Boyatzis, R. E. (2008). Competencies in the 21st century. *Journal of Management Development*, 27(1), 5-12.

Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(1), 88-103.

Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2005). Perceived emotional intelligence and life satisfaction: Predictive and incremental validity using the Trait Meta-Mood Scale. *Personality and Individual Differences*, 39(5), 937-948.

Goleman, D., Boyatzis, R., & McKee, A. (2002). *Primal leadership: Realizing the power of emotional intelligence*. Harvard Business Review Press.

Johnson, D.W., & Johnson, F.P. (1989). *Joining Together: Group Theory and Group Skills*. Prentice Hall.

Jordan, P. J., & Troth, A. C. (2011). Emotional intelligence and leader-member exchange: The relationship with employee turnover intentions and job satisfaction. *Leadership & Organization Development Journal*, 32(3), 260-280.

Lopes, P. N., Salovey, P., & Straus, R. (2003). Emotional intelligence, personality, and the perceived quality of social relationships. *Personality and Individual Differences*, 35(3), 641-658.

Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion Review*, 8(4), 290-300.

Senge, P. M. (1990). *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*. Doubleday

ÖRAV

www.orav.org.tr | www.ekampus.orav.org.tr

[f](#) [@](#) [v](#) [in](#) /ogretmenakademisivakfi

[t](#) /orav2008