

ÖRAV

Kurucu

 Garanti BBVA

**FAALİYET
RAPORU**

2

0

2

2

ÖRAV HAKKINDA	2
GENEL MÜDÜRÜMÜZDEN MESAJ	7
BİR BAKIŞTA 2022	9
EĞİTİMLERİMİZ VE PROJELERİMİZ	11
41.565 ÖĞRETMEN	47
eKAMPÜS	48
ÖĞRETMENLERİN ÖZ YETERLİK İNANÇLARI ARAŞTIRMAMIZ	57
KISMİ ZAMANLI EĞİTİMCİLERİMİZ	61
İŞ BİRLİĞİ YAPTIĞIMIZ PAYDAŞLARIMIZ	70
İŞ BİRLİKLERİMİZ VE HİBELER	71
ETKİNLİKLERİMİZ	73
DENETİM RAPORU	79
GELİR GİDER TABLOSU	80
BİLANÇO	81
DESTEKÇİLERİMİZ	83
GÖNÜLLÜLERİMİZ	85

ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI (ÖRAV)

Öğretmen Akademisi Vakfı, alanında bir ilk olarak öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini destekleyerek, çocukların nitelikli eğitime erişim hakkını koruma amacıyla 2008 yılında Garanti BBVA tarafından kuruldu.

Çocukların gelişiminde aileleriyle birlikte en büyük sorumluluğu öğretmenler taşır. Toplumların sosyal ve kültürel dönüşümünde, çağı yakalamasında büyük etkisi olan öğretmenlerin, mesleklerinde daha başarılı olabilmek için sürekli bir gelişim içinde olması gerekiyor. Bu sorumluluğun farkında ve hayat boyu öğrenmeye, gelişime açık öğretmenlerimizin, ihtiyaç duydukları gelişim alanlarında onlara destek sunabilmek birincil misyonumuz.

Bu doğrultuda, öğretmenlerin ve eğitim yöneticilerinin, mesleki ve kişisel gelişimlerine destek verecek eğitim programları tasarlıyor, projeler geliştiriyoruz. Bu çalışmalarımızla öğretmenlerimizin daha donanımlı eğitimciler olmasına katkı sunmak için çalışıyoruz.

Hayat boyu öğrenmeye, gelişime açık öğretmenlerimizin, ihtiyaç duydukları gelişim alanlarında onlara destek sunabilmek birincil misyonumuz.

Bilgi ve deneyim paylaşımının en üst seviyede gerçekleşmesini sağlayan meslektaştan meslektaş öğrenme modelimiz ve on dört yıldır Türkiye'nin tüm illerinden bir araya geldiğimiz 280.000'den fazla öğretmenimizle yürüttüğümüz çalışmalardan elde ettiğimiz deneyimle, ülkemizin hizmet içi eğitim modelini daha ileriye taşımayı amaçlıyoruz.

Bilgi ve deneyim paylaşımının en üst seviyede gerçekleşmesini sağlayan meslektaştan meslektaş öğrenme modelimiz, mesleki gelişimde önemli bir rol oynamaktadır.

Öğretmenlerimizle yürüttüğümüz çalışmalardan elde ettiğimiz deneyimle, ülkemizin öğretmen mesleki ve kişisel gelişim modelini daha ileriye taşımayı amaçlıyoruz.

Amacımız, çağımızın gerektirdiği güncel evrensel öğrenme metotlarına hâkim öğretmenlerimizle, çocuklarımızın 21. yüzyılın gerektirdiği zihinsel, sosyal, duygusal ve dijital becerilere sahip bireyler olarak hayata hazırlanmalarına katkı sunmak.

Saha deneyimimiz, düzenli olarak yürüttüğümüz ihtiyaç haritası anketlerimiz ve öğretmenlerimizden gelen geri bildirimlerle, programlarımızı sürekli güncelliyor, yeni çalışma alanları belirliyor, Vakıf olarak da sürekli gelişim prensibiyle çalışıyoruz.

Değerlerimiz

Gelişim Odaklılık ve Yenilikçilik

Eğitimlerini verdiğimiz tüm konularda önerilen yaklaşımları içselleştiriyor, günlük yaşamımızda da kullanıyoruz. Güncel eğitim uygulamalarından haberdar olmak ve yeni uygulamalar üretilip deneyimlemek amacıyla araştırmacı ruhumuzu koruyoruz.

Güvenilirlik, Dürüstlük ve Şeffaflık

Tüm paydaşlarımızla açık, dürüst, tutarlı ve şeffaf bir iş birliği gerçekleştirmenin itibarımızı güçlendireceğini biliyoruz. Başta mali tablolarımız olmak üzere kurumsal şeffaflığın, hem Vakfımız hem de toplum nezdindeki Sivil Toplum Kuruluşu itibarını artıracığına inanıyoruz.

Farklılıklara Saygı

Her türlü ayrımcılıktan uzak duruyor, birbirimize değer veriyor, birbirimizi dinliyor ve duyduklarımızı yapıcı bir şekilde değerlendiriyoruz. Şiddet ve ayrımcılık içermediği sürece farklı fikirlerin özgürce ifade edilmesini destekliyoruz.

Takım Çalışması

ÖRAV'ın en öncelikli çalışma prensibinin etkili takım çalışması olduğunu biliyor, bireysel yetkinliklerimizi takımın başarısını güçlendirmek için değerlendiriyoruz. Öğrenme lideri olabilmenin temel şartlarından birinin, tutum ve ifadelerimizde ben'den biz'e geçebilmek olduğunu biliyoruz.



Emeğe Saygı

ÖRAV'ın amaçları doğrultusunda ve sınırlı kaynaklarla ürettiği eğitim içeriğinin Vakıf merkezinden izin alarak başka mecralarda kullanılmasına; aynı şekilde başka kişi veya kurumlarca üretilen içeriklerin kullanımı öncesinde izin ve telif konularında hassasiyet gösteriyoruz.

Tutumluluk

ÖRAV'ın bağışlarla yaşamını sürdüren bir Sivil Toplum Kuruluşu olduğunu aklımızda tutuyor ve eğitimlerimizde kullandığımız tüm kaynakları tutumlu kullanmaya özen gösteriyoruz.

Kurucu Garanti BBVA

Kurucumuz ve daimi destekçimiz Garanti BBVA, gelecek kuşakların yaşadıkları çağa ayak uydurarak demokratik, çağdaş, eşitlikçi ve adil bir dünya yaratabilmelerinin ancak nitelikli eğitimle mümkün olacağına inanıyor. Bu inançla 2008 yılında, öğretmenlerin mesleki ve kişisel becerilerini güçlendirmeye yönelik sürdürülebilir projeler hayata geçirmek amacıyla Öğretmen Akademisi Vakfı'nı kuran Garanti BBVA'ya teşekkür ediyoruz.

Yönetim Kurulu

Çağrı Süzer
Cemal Onaran
Ceren Acer Kezik
Elif Güvenen
Harice Güler
Hülya Türkmen
İlker Kuruöz
Işıl Akdemir Evlioğlu
Mahmut Akten
Murat Atay
Recep Baştuğ
Şebnem Aygöl
Sibel Kaya
Tuba Köseoğlu Okçu

Denetim Kurulu

Aydın Düren
Aydın Güler
Barış Gülcan
Osman Bahri Turgut
Yazgı Demiralp

Mütevelliler Heyeti

Garanti BBVA
Aydın Düren
Aydın Güler
Barış Gülcan
Çağrı Süzer
Cemal Onaran
Ceren Acer Kezik
Elif Güvenen
Hatice Güler
Hülya Türkmen
İlker Kuruöz
Işıl Akdemir Evlioğlu
Mahmut Akten
Muammer Cüneyt Sezgin
Murat Atay
Osman Bahri Turgut
Recep Baştuğ
Şebnem Aygöl
Sibel Kaya
Süleyman Sözen
Tuba Köseoğlu Okçu
Yazgı Demiralp

Ekibimiz

Arzu Atasoy
Ayşe Çandır
Başak Karayığit
Ceyda Çengelköylü
Ceylan Tokcan
Dalida Dikici
Dinçer Demir
Engin Güven
Ersin Aydın
Esra Kutman Keskinan
Ezgi Diri
Gonca Ertekin
Göksel Karabulut
Melek Kızılkaya
Merve Gürbüzkol
Muharrem Sahil
Özlem Paker
Sanem Bülbül Hüner
Sezgin Vatanserver
Sinan Satılmış
Şaban Kurtoğlu

Vizyon

Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimi alanında Türkiye'nin ve bölgemizin en etkin ve üretken sivil toplum kuruluşu olmak.

Misyon

Mevcut olanakları ve kaynakları en etkin biçimde kullanarak, öğretmenlerin ve ülkede eğitim sorumluluğunu üstlenmiş tüm bireylerin mesleki ve kişisel gelişimlerine destek verecek projeler oluşturup yürütülmesiyle, öğretmenliğin özel bilgi, beceri ve tutum gerektiren bir meslek olarak toplum algısında hak ettiği değere ulaşmasına ve onların geleceğe yön verecek nesillerin yetiştirilmesinde liderlik etmelerine katkı sağlamak.



Genel Müdürümüzden Mesaj



Değerli Paydaşlarımız,

Öğretmen Akademisi Vakfı olarak yine yoğun ve bir o kadar da verimli bir yılı geride bıraktık.

2022 yılında hedefimiz, 27,545 öğretmene ulaşmaktı. Bu hedefimizi, öğretmenlerin eğitim ve projelerimize olan yoğun talebi ve ilgisi sonucunda 41,565 öğretmene ulaşarak, %151 oranında bir başarı ile tamamladık. Bu sayede 1,2 milyon öğrencinin eğitim kalitesinin öğretmenleri aracılığıyla artırılmasına katkıda bulduk.

Bu yıl saha ekibimiz olan Kısmi Zamanlı Eğitimci havuzumuza 58 yeni eğitimci katıldı ve 59 farklı şehirden 334 eğitimci ile 17 eğitim programını öğretmenlerimizin erişimine sunduk.

Bu yıl 9.sunu gerçekleştirdiğimiz ÖRAV Yarıyıl Atölyelerinde, gönüllülerimizin katkısı ile 24 Yarıyıl Atölyesi düzenledik.

Her yıl 24 Kasım Öğretmenler Günü vesilesiyle düzenlediğimiz ve bu yıl 8.sini gerçekleştirdiğimiz ÖRAV Eğitim Şenliği'nde canlı yayın ile bir konferans gerçekleştirdik. Aynı hafta, kültür bilinci kazanarak öğrendiklerini sınıflarına aktarmaları amacıyla, 4 farklı

şehirden öğretmenleri kültür turlarına çıkardık. Bunun yanı sıra, 5 farklı şehirde eş zamanlı olarak tüm gün süren seminerler, atölyeler, konserler ve diğer etkinliklerden oluşan programları saha ekibimiz olan Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimizin liderliğinde ve çok değerli gönüllü paydaşlarımızın katkılarıyla düzenledik.

Uzaktan eğitim platformumuz eKampüs, Eğitime Erişimde Fırsat Eşitliği kategorisinde Felis ödülüne layık görüldü.

Bu yıl yalnızca yurt içinde değil, yurt dışında da çalışmalarımızın takdir gördüğü bir yıl oldu. 5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik programımız ile ülke partneri olduğumuz Hollanda merkezli Aflatoun International'ın bölge toplantısına ev sahipliği yaptık.

Finlandiya merkezli HundrED tarafından eğitimde dünyanın en yenilikçi ve ölçeklenebilir 100 inovasyonundan biri seçilerek, HundrED Global Collection 2023'te yer almayı başardık. ÖRAV'ın çalışmalarının milli bir değer olarak uluslararası ortamlarda örnek gösterilmesi hepimizi gururlandırdı.

Eğitimde kalitenin artırılmasına yönelik olarak; uluslararası standartlarda ve bilimsel yöntem ve teknikler ışığında yaptığımız çalışmalarımızın sosyal etkisini, bu faaliyet raporunun ilerleyen sayfalarında yer alan izleme ve değerlendirme raporlarında detaylıca inceleyebilirsiniz.

Tüm bu başarıları elde etmemizde çok önemli rolü olan Yönetim Kurulu Başkanımız Işıl Akdemir Evlioğlu ve Genel Müdürümüz Tuba Köseoğlu Okçu, Vakfımıza gönülden verdikleri çok değerli katkılarını Yönetim Kurulu yelerimiz olarak devam ettirmek üzere, 2022 sonunda bayrağı bize devrettiler. Kendilerine en derin şükranlarımızı bir kez de buradan ifade etmek isterim.

Bir sivil toplum kuruluşu olarak gelecek yıl 15. yılını kutlayacak olan RAV'ımızın başarılarında katkısı olan; kurucumuz Garanti BBVA'ya, Mütevelliler Heyetimize, Yönetim Kurulumuza, kamu, özel sektör ve sivil toplumdaki tüm paydaşlarımıza, RAV Merkez ekibine, Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimize, kurumsal ve bireysel gönüllülerimize ve son olarak eğitimlerimizi talep eden, katılan ve kendileri öğrenirken bize de önemli gelişim fırsatları sunan bu ülkenin saygıdeğer öğretmenlerine sonsuz teşekkürlerimizi sunuyorum.

Arzu Atasoy
Genel Müdür





Mesafe Tanımayan Öğretmenler web seminerlerimizle yıl boyunca **18 farklı başlıkta öğretmenlerimizle buluştuk.**



Sivil toplum kuruluşları ve gönüllü eğitimciler iş birliğinde **24 ÖRAV Yarıyıl Atölyesi gerçekleştirdik.**

Doğa Eğitiminde STEM Uygulamaları eğitim programımıza **11 farklı ilden katılan öğretmen ve öğrencileriyle İstanbul'da yüz yüze Tasarım Kampı gerçekleştirdik.**



5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik ve Erken Çocukluk Döneminde Sosyal Gelişimin Desteklenmesi programlarımızın Uzman Buluşmalarında **öğretmenler ve velileriyle bir araya geldik.**

Tüm eğitim kademeleri ve branşlarından 4.828 öğretmenin katılımıyla Türkiye genelinde **"Öğretmenlerin Öz Yeterlik İnancı" araştırmamızı yürüttük ve raporumuzu yayınladık.**



eKampüs uzaktan eğitim platformumuzda, eğitimcilerin yanı sıra tüm bireylerin faydalanabileceği **300'e yakın hazır eğitim programını erişime açtık.**

Gelecek için Sosyal Girişimcilik Fikir Kampımızla, Yarınım Kız Kardeşim programımıza katılan öğretmen ve öğrencileriyle buluşup, **toplumsal gelişim proje sunumlarını dinledik.**



Kuruluşumuzun 15. yılına girerken, **kurum kimliğimizi ve dijital platformlarımızı yeniledik.**

Film yönetmeninden sünger avcısına farklı mesleklerden **9 konuğumuzu ÖRAV Sohbetlerinde ağırlayarak**, öğretmenlerimizi farklı dünyalarla bir araya getirdik.



7. dönem Kısmi Zamanlı Eğitimci adaylarımızın 3 fazdan oluşan eğitimci eğitimlerini çevrim içi yaparak, **saha ekibimizi 58 yeni ekip arkadaşımızla büyüttük.**



Nitelikli eğitim için dünyanın her bölgesinden yenilikçi ve ölçeklenebilir eğitim uygulamalarını destekleyen **Finlandiya merkezli HundrED oluşumu tarafından, 3000'den fazla yenilikçi yaklaşım içerisinde ilk 100 proje arasında seçildik.**

eKampüs uzaktan eğitim platformumuz ile **Felis Ödüllerinde "Kaliteli Eğitime Erişim" kategorisinde ödüllendirildik.**



Aflatoun International'ın Türkiye'deki iş ortağı olarak; başta dezavantajlı bölgeler olmak üzere, tüm çocukların nitelikli eğitimle güçlendirilmesi ortak amacıyla çalışan Avrupa ve Orta Asya'daki onlarca meslektaşımızla bir araya geldiğimiz yıllık **Uluslararası Aflatoun Toplantısına ev sahipliği yaptık.**

8. Eğitim Şenliğimizle **9 ilde atölyeler, kültür turları seminerler ve canlı yayın düzenledik.**



Biçimlendirici Değerlendirme, Aktif Öğrenme Teknikleri, Eleştirel Düşünme, Yeni Öğrenme Ekosistemine Uygun Zenginleştirilmiş Ders Tasarımı, Denizel Biyoçeşitliliğin Korunması Eğitimi, Erken Çocukluk Döneminde Sosyal Gelişimin Desteklenmesi Eğitimi başlıklarında **6 yeni eğitim programı tasarladık ve öğretmenlerimizin erişimine sunduk.**

Eğitimlerimiz ve etkinliklerimizle

41.565

Öğretmenimizle çalıştık

1.200.000

Öğrencinin nitelikli eğitim almasına katkıda bulduk.

Üretmek ve Gelişmekle Geçen Bir Yıl

Öğretmen Akademisi Vakfı olarak kurulduğumuz ilk yıldan itibaren toplumsal değişim ve dönüşümlere ayak uydurmayı ve eğitim alanındaki bu değişimlerin öncüsü olmayı ilke edindik. 2022 yılında da eğitim programlarımız ve faaliyetlerimizle öğretmenlerin gelişim ihtiyaçlarını odağımıza aldık. Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları çerçevesinde bir yandan öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişim süreçlerine katkı sağlarken, bir yandan da öğrenme ortamlarından yerele doğru genişleyerek artan bir sosyal etki yarattık. Bir Global Compact imzacısı olarak gerek Vakfımızın işleyiş modeli gerekse de eğitimlerimizin kazanımlarıyla, başta nitelikli eğitim olmak üzere, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarını desteklemeye devam ettik.

Programlarımızı, öğretmenlerimizin günlük yaşam pratiklerini ve program hedeflerini de dikkate alarak çeşitlendirdik. Bazı programlarımızı ihtiyaca cevap verecek nitelikte sadece asenkron kurguladık. Bazı programlarımızı da kuramsal ve kavramsal boyutu asenkron, uygulaması senkron yapıda tasarladık. Pandemi etkisinin azalması ile birlikte yüz yüze eğitimlerimize de yer vermeye başladık. Öğretmenlerimize hem eğitimleri sırasında eğitim konularında derinleşmeleri hem de eğitim sonrasında öğrendiklerini öğrencileriyle beraber gerçek yaşama transfer etmeleri konusunda mentorluk yaptık. Tüm çalışmalarımızda bir önceki yıldan aldığımız geri bildirimleri dikkate alarak daha nitelikli ve verimli olmak için süreklilik ve dinamiklik ilkelerine bağlı kaldık.



Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları çerçevesinde bir yandan öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişim süreçlerine katkı sağlarken, bir yandan da öğrenme ortamlarından yerele doğru genişleyerek artan bir sosyal etki yarattık.



S.H. - İzmit,

Özel Eğitim Öğretmeni

ÖRAV eğitimleri katılımcısı

Pandeminin getirdiği değişim, endişe ve korkuların ortasında “Yanıdayız, birlikte her zorluğun üstesinden gelebiliriz.” mesajıyla bize güven veren bir dost eliydi ÖRAV. Önce çevrim içi eğitimlerle verdiği destek, sayfasındaki eğitim fırsatlarıyla devam etti. ÖRAV’ı benim için en anlamlı kılan Yarınım Kız Kardeşim Projesi ile imkan ve fırsat eşitliği sunması oldu. Zihinsel engelli kız öğrencilerimize ve ailelerine, öğretmenlerinin desteği dışında neredeyse unutuldukları, korkuları ve endişeleriyle yapayalnız kaldıkları bir anda umut oldu ÖRAV.

Öğrencilerimiz ÖRAV’ın sunduğu bu proje sayesinde önce kendilerinin sonra da tüm engelli kız kardeşlerinin haklarını savunmayı, birlikte çalışmanın gücünü, üretmeyi, paylaşmayı ve ötekileştirilmeden topluma katkıda bulunabileceklerini, öğrenmenin sevincini ve gururunu yaşadılar. İlk günkü heyecanla ve gönülden ÖRAV’a bağlıyım. İyi ki varsınız iyi ki sizleri tanımışım.

Eğitim Tasarımlarımız



Yüz Yüze Eğitimlerimiz:

- 1-10 gün arasında değişen gün sayılarıyla gerçekleştirdiğimiz yüz yüze eğitimlerimizi okul-ilçe temelli olarak gerçekleştiriyoruz.



Çevrim İçi Eğitimlerimiz:

• Asenkron Eğitim Tasarımlarımız: Vakfımızın uzaktan eğitim platformu eKampüs'te (www.ekampus.orav.org.tr) Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) üzerinden alıyoruz. Bu tür eğitim tasarımlarımızda, katılımcılarımız kendi ihtiyaçları ve hızlarına göre ilerleyerek iki haftalık bir sürede eğitimlerini tamamlayabiliyor.

• Asenkron+Senkron Eğitim Tasarımlarımız:

Vakfımızın uzaktan eğitim platformu eKampüs'te (www.ekampus.orav.org.tr) gerçekleştirdiğimiz eğitimlerimize başvuruları bireysel olarak Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) üzerinden alıyoruz. Bu tür eğitim tasarımlarımızda, eğitimin kuramsal ve kavramsal arka planını asenkron, uygulama boyutunu ise senkron olarak uyguluyoruz. Eğitim tasarımlarımızın süresi 3-6 gün arasında değişiyor.



• Asenkron+Senkron+Mentorluk Eğitim Tasarımlarımız:

Vakfımızın uzaktan eğitim platformu eKampüs'te (www.ekampus.orav.org.tr) gerçekleştirdiğimiz eğitimlerimize başvuruları bireysel olarak Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) üzerinden alıyoruz. Bu tür eğitim tasarımlarımızda, eğitimin kuramsal ve kavramsal arka planını asenkron, uygulama boyutunu ise senkron olarak uyguluyoruz. Eğitimi tamamlayan katılımcılarımızdan gönüllü olanlar 14 gün ile 2 ay arasında değişen sürelerle eğitimden edindikleri bilgi ve becerilerin sınıf düzeyinde uygulamasına mentor eşliğinde devam ediyorlar.

• Okul Temelli Çevrim İçi Eğitim Tasarımlarımız:

Vakfımızın uzaktan eğitim platformu eKampüs'te (www.ekampus.orav.org.tr) gerçekleştirdiğimiz eğitimlerimize başvuruları bireysel olarak kendi başvuru sistemimiz üzerinden alıyoruz. Bu kategorideki eğitimlerimizle, eğitim programının öngördüğü değişikliklerin okul iklimine yansımalarını amaçlıyoruz.

Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin Eğitimi

Adel Kalemcilik – Faber Castell iş birliğinde sekiz yıldır yürüttüğümüz Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin Eğitimi ile 21. Yüzyıl becerilerinin temel bileşenlerinden biri olan yaratıcı düşünme ekseninde, öğretmenler aracılığıyla öğrencilerin bu gelişme alanına dair temel bir kavrayış edinmelerine katkı sağlıyoruz.

Bu programda öğretmenler ilk olarak yaratıcı düşünme kavramını tanıyorlar. Kendilerinde bu beceriye dair kalıp yargıların ortadan kalkmasına katkı sağlayarak, potansiyellerini fark edecekleri ve edindikleri kavramsal alet çantasını eğitim ortamlarında kullanabilecekleri yöntem, teknik ve uygulamaları bizzat deneyimledikleri bir öğrenme süreci gerçekleştiriyorlar. Programda 2022 yılında **830 öğretmene** ve onlar aracılığıyla yaklaşık **25.000 öğrenciye** ulaştık.

Bu eğitim sonunda öğretmenlere eğitimin içeriğini, yapılan uygulama ve etkinlikler ile eğitimin planlanması ve organizasyonunu değerlendirebilecekleri bir anket verdik. İsteğe bağlı olarak doldurulan bu anketi toplam 441 öğretmenimiz cevapladı. Bu anket ile öğretmenlerin eğitimle ilgili görüşlerinin yanı sıra eğitim sonunda edindikleri bilgi ve ulaştıkları farkındalık düzeyinin de değerlendirilmesini amaçlamıştık. Anket verilerinden elde edilen bulgular gösteriyor ki, anketi dolduran katılımcıların %90'ı eğitimin içeriğini, uygulanmasını, planlamasını ve organizasyonunu iyi ve çok iyi bulmuş. Öğretmenlerin, katıldıkları eğitimlerin eğitimcilerini bilgi, beceri ve uyguladıkları yöntem bağlamında 5 üzerinden ortalama 4.88 olarak değerlendirdikleri görülüyor. Eğitim ortamına ilişkin sorulan sorularda da genel memnuniyet düzeyinin %72 ile %94 oranında değiştiği görülüyor. Tüm bu bulgular öğretmenlerin bu eğitimden memnun kaldıklarını gösteriyor. Öğretmen ifadeleri de bu bulguları destekliyor.

Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin Eğitimi ile 21. Yüzyıl becerilerinin temel bileşenlerinden biri olan yaratıcı düşünme ekseninde, öğretmenler aracılığıyla öğrencilerin bu gelişme alanına dair temel bir kavrayış edinmelerine katkı sağlıyoruz.



*
830
öğretmen ve yaklaşık
25.000
öğrenciye
ulaştık.

“Öğrencilerime farklı düşünme ve yenilikçi bir eğitim vererek, her seferinde etkinliğimize bir kazanım daha ekleyerek eğitim vermek istiyorum.”

Okul Öncesi Öğretmeni, 6-10 yıl, Denizli

“Çok yararlı bir eğitimdi, kesinlikle başka öğretmen arkadaşlara da tavsiye edebileceğim bir eğitim.”

Okul Öncesi Öğretmeni, 1-5 yıl, Mardin

“Öğrencilerimle iletişimimde onları sınırlandırmayan bir dil kullanmamaya dikkat ediyordum ama daha çok dikkat etmeye çalışacağım, öğrendiğim etkinlikleri yaş grubuma uyarlayarak sınıfımda uygulayacağım.”

Okul Öncesi Öğretmeni, 1-5 yıl, Diyarbakır

“Bu eğitim, sorun çözmede ve yaratıcı fikirler üretmek için uygun ortamı sağlamada bana fikirler verdi.”

Sınıf Öğretmeni, 11-15 yıl, Nevşehir



“Eğitim içeriklerini önceden paylaşmanız hem etkinlik süresini kalitesini artırdı hem de etkinliğe hazır olarak katıldığımız için hiç vakit kaybı yaşamadık. Dokümanların dili anlaşılır ve yeterli. Video kayıtları da aynı şekilde sade ve yeterli. Abartılı anlatım yöntemleri ve çok uzun süreler gerekmeden gayet güzel eğitimler aldığımızı düşünüyorum. Teşekkür ederim.”

Okul Öncesi Öğretmeni, 1-5 yıl, Trabzon



“Eğitim ve eğitimcilerimiz gayet konuya hakimdi ve her detay düşünülmüştü. Havada kalan tek bir an olmadı. Sadece video izlediğimiz meslek içi eğitimlerden çok farklıydı. ÖRAV’la tanıştığıma memnun oldum.”

Okul Öncesi Öğretmeni, 5-11 yıl, Adana

Öğretmenin Kimyası Araştırma Sorgulama Temelli Bilim Eğitimi

Dow Türkiye iş birliğinde dokuz yıldır devam eden Araştırma Sorgulama Temelli Bilim Eğitimi ile, içinde yaşadığımız çağın gereklilikleri göz önünde bulundurularak Fen Bilimleri ve Kimya branşlarında eğitim veren öğretmenlerin ve öğrencilerin, problemlere disiplinlerarası bir bakış açısıyla yaklaşmalarını ve araştırma sorgulama yöntemiyle gerekli bilgi ve beceri setlerini kazanmalarını hedefliyoruz. Bu eğitim programı aracılığıyla 2022 yılında **331 öğretmene** ve **26.811 öğrenciye** ulaştık.

Eğitime katılan öğretmenlerden, eğitim sonunda bir değerlendirme anketi doldurmalarını istedik. Gönüllü olarak bu anketi dolduran 189 öğretmenimiz, eğitimin içeriği, planlama süreci ve eğitimcilere yönelik memnuniyetlerini ankette sorulan sorulara verdikleri cevaplarla dile getirdi. Ayrıca bu ankette öğretmenlere, eğitimin kazanımlarına ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirebilecekleri ifadeler verildi ve bu ifadelere ne derece katıldıkları soruldu. Bu sorulara verilen cevaplar analiz edildiğinde eğitimin kazanımlarına büyük ölçüde ulaşıldığı sonucuna varıldı. Öğretmen ifadeleri de ayrıca projenin hedeflerine ulaşıldığını gösterir nitelikte. Öğretmenler, öğrendikleri ve öğrencileri ile hemen uygulamak istedikleri uygulamaları sıraladı ve bu eğitimden sonra yapacaklarını şu şekilde ifade etti:



331
öğretmen ve
26.811
öğrenciye
ulaştık.



“Öğrencilerimle biyomimikri örnekleri ile ilgili bir çalışma yapmak istiyorum. Bir STEM ders planı da hemen uygulamak istediklerim arasında yer alıyor.”

*Fen Bilimleri/ Fen ve Teknoloji Öğretmeni,
11-15 yıl, Bolu*

“Sınıflarımda STEM etkinliklerini daha çok yapacağım ve öğrencilerimin argümantasyon becerilerini geliştirecek tartışma ortamlarına daha çok yer vereceğim.”

*Fen Bilimleri/ Fen ve Teknoloji Öğretmeni,
0-1 yıl, İzmir*

“STEM etkinlikleriyle ilgili olumsuz düşüncelerim tamamen değişti ve derslerinde STEM etkinliklerine yer vermeyi düşünüyorum.”

*Fen Bilimleri/ Fen ve Teknoloji Öğretmeni,
0-1 yıl, İzmir*

5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik Eğitimi

Garanti BBVA iş birliğiyle 2016 yılından beri uyguladığımız 5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik Programı ilkokul ve ortaokul öğrencilerinin sosyal ve finansal liderlik konusunda bilgi, tutum ve becerilerini geliştirmeyi amaçlıyor. 2021-2022 eğitim öğretim yılında, 5 ay boyunca çevrim içi mentorluk süreciyle devam eden programımızda Türkiye'nin tüm illerinden 502 öğretmen eğitimi tamamladı ve **347 öğretmen** mentorluk olarak devam etti. Bu öğretmenler aracılığıyla **7.634 öğrenciye** ulaştık.

Eğitim programı boyunca;

- Kişisel Anlayış ve Keşif,
- Haklar ve Sorumluluklar,
- Tasarruf ve Harcama Bilinci,
- Planlama ve Bütçeleme,
- Sosyal ve Finansal Girişim

alanlarında öğretmenlerin ve öğrencilerin bilgi düzeylerine farkındalık kazandırarak, gündelik hayat pratiklerine olumlu katkılar sağladık.

Aynı zamanda proje kapsamında gerçekleştirdiğimiz Uzman Buluşmaları aracılığıyla velilerin de bu beş temel gelişme alanına dair bir kavrayış edinmelerini sağladık. 5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik Programı sonunda düzenlediğimiz Çözüm Kampı ise öğretmen ve öğrencilerin eğitim programı kapsamında edindikleri bilgi ve beceri setlerini uygulamaya geçirdikleri bir öğrenme ortamının oluşmasına katkı sağladı.

Daha detaylı bilgiye raporumuzdan ulaşabilirsiniz.

5 Taş Sosyal ve Finansal
Liderlik Programı
İzleme ve Değerlendirme
Raporu EYLÜL 2022



**Eğitim programı boyunca;
Kişisel Anlayış ve Keşif, Haklar ve Sorumluluklar, Tasarruf ve Harcama Bilinci, Planlama ve Bütçeleme ve Sosyal ve Finansal Girişim alanlarında öğretmenlerin ve öğrencilerin bilgi düzeylerine farkındalık kazandırarak, gündelik hayat pratiklerine olumlu katkılar sağladık.**

502
öğretmen,
347'si
mentor olarak
devam etti.
7.634
öğrenciye ulaştık.



Doğa Eğitiminde STEM Uygulamaları Eğitimi

Öğretmen Akademisi Vakfı olarak, ABD Ankara Büyükelçiliği hibesi ile başlattığımız Doğa Eğitiminde STEM Uygulamaları programımız ile sınıf dışı faaliyetlerle öğrencilerin doğada gözlem yapmalarını, deneme yanılmalarla keşfetmelerini, böylece kalıcı öğrenmeyi pekiştirmelerini amaçladık. Öğretmenler aracılığıyla öğrencilerin doğadan esinlenerek ve STEM disiplinlerini aktif kullanarak, günlük yaşam problemlerine çözüm üretebilmelerini hedefledik.

Bu eğitim programı ile öğretmenler aracılığıyla öğrencilere bütüncül bir düşünme ve davranma beceri seti kazandırmayı amaçladık. Bu amaçla okul konularının ötesine geçerek bilim, teknoloji, mühendislik ve matematiği birleştiren bir yaklaşımı içeren STEM eğitiminde, öğretmenin toplumsal değişim ve dönüşüm süreçlerinde üstlendiği role odaklandık.

2021 yılında Doğa Eğitiminde STEM Uygulamaları Eğitim Programını tamamlayan öğretmenler gönüllü olarak 3 ay süren mentorluk sürecine dahil oldular. Bu süreci belirlenen kriterler doğrultusunda tamamlayan Adana, Aydın, Denizli, Erzurum, Erzincan, Hatay, Konya, Manisa, Mersin, Sakarya ve Tekirdağ olmak üzere 11 farklı ilden öğretmenler, 2 öğrencisiyle birlikte, 4-5 Şubat 2022 tarihlerinde İstanbul'da gerçekleşen yüz yüze STEM tasarım kampına davet edildiler. Öğrenci takımları öğretmenleri rehberliğinde, "Mühendislik Tasarım Süreçleri"ni deneyimleyerek tamamen atık malzemeler kullanarak müzik aletleri tasarladılar. Kampın ilk günü verilen yönergeler ışığında tasarımlarını tamamladılar, ikinci gün ise sunumlarını yaptılar.

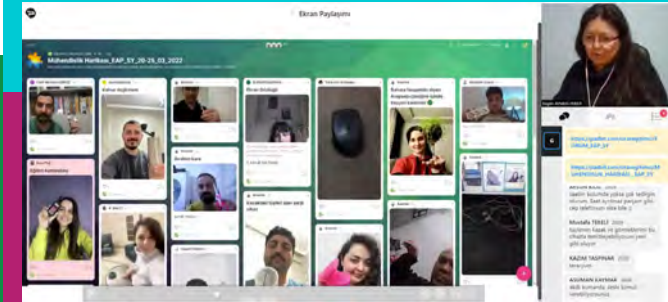
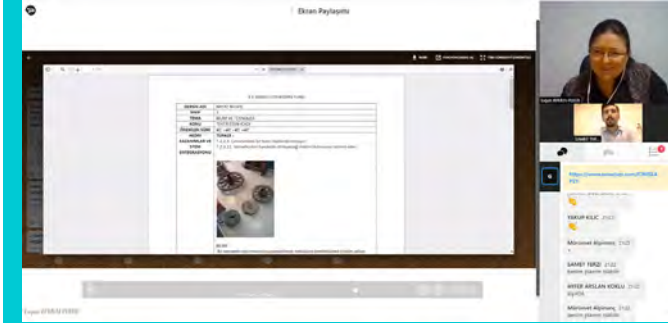
Dünya Ekonomik Forumu'nun Mesleklerin Geleceği Raporu, gelecek nesillerin dünyanın değişen ve dönüşen şartlarında ihtiyaç duyacağı bilgi ve becerileri listelemiştir.

Gelecek nesillerin inşasında öğretilerimizin bu vizyonla STEM yaklaşımını eğitim - öğretim süreçlerine dahil etmelerine, öğrencilerinin gerçek hayat problemlerine doğadan da ilham alarak, yaratıcı ve optimum çözümler tasarlamalarına destek oluyoruz.



Eylül ayı itibariyle programımızın yeni dönemine Türkiye'nin tüm illerinden **856 öğretmen** katıldı. Öğretmenler 6 günlük senkron ve asenkron eğitim içeriklerini tamamladıktan sonra 14 gün boyunca 4 farklı uygulamayı öğrencileriyle birlikte yerine getirerek aldıkları eğitimi deneyimlediler.

Eğitimi tamamlayan ve değerlendirme anketi çalışmasına katılan **504** öğretmenin **%97**'si bu eğitim aracılığıyla **merak ve öğrenme arasında olan ilişkiyi** fark ettiklerini ifade etti. Benzer şekilde katılımcı öğretmenlerin %98'i soruların öğrenme üzerindeki etkisine dair bir kavrayış geliştirdiklerini belirtti. Buna ek olarak, okul dışı öğrenme ortamlarının kalıcı öğrenme üzerindeki etkisini fark ettiklerini dile getiren öğretmenlerin oranı %98 olarak saptandı. Öğretmenlerin %96'sı bu eğitim aracılığıyla doğa gözlemlerinin, araştırma ve keşfetmenin mühendislik tasarım süreci üzerindeki etkisini fark ettiklerini ifade ederken, son olarak eğitim programının bireysel öğretim pratikleri üzerinde etkili olacağını düşünen öğretmenlerin oranı %97 olarak gerçekleşti.



Yarınım Kız Kardeşim Öğrencilerde Duyuşsal ve Teknolojik Becerilerin Geliştirilmesi Eğitimi

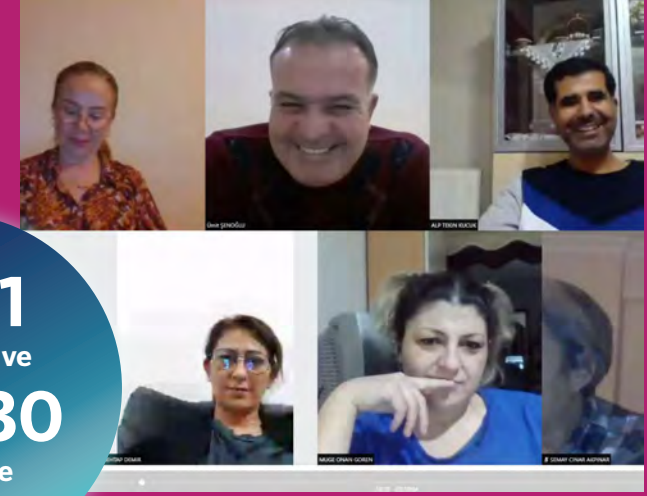
Kız Kardeşim projesi kadınların toplumsal ve ekonomik hayatta daha aktif bir şekilde var olması amacıyla 2015'ten beri Coca-Cola Türkiye ve Habitat iş birliğinde, Türkiye'nin dört bir tarafındaki kadınları güçlendirmek için devam ediyor. Biz de ÖRAV olarak projeye, öğretmenlerin ve öğrencilerin de programdan faydalanabilmeleri adına 2020 yılında dahil olduk.

Yarınım Kız Kardeşim - Öğrencilerde Duyuşsal ve Teknolojik Becerilerin Geliştirilmesi Eğitimi ile Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okul ve kurumlarda görev yapan ortaokul ve lise öğretmen ve yöneticilerinin; Gelişim Odaklı Düşünme, Yılmazlık, Ön Yargı- Kalıp Yargı- Ayrımcılık, İş Birliği, Siber Zorbalık, Teknoloji ve Eğitim konularında bilgi, beceri ve tutumlarında olumlu değişiklikler yaratmayı hedefledik. 2022 yılında **1.281 öğretmene** ve **38.430 öğrenciye** ulaştık.

Projenin okullarda yaygınlaştırılmasıyla; katılımcı öğretmenler aracılığıyla öğrencilerin de kendi potansiyellerini tanımalarına, toplumsal farklılıklarla barış içinde yaşamalarının mümkün olabileceğine yönelik kavrayış geliştirmelerine, iş birliği yapmanın bireysel ve toplumsal faydalarının neler olabileceğini kavramalarına ve teknoloji okuryazarlığının yaşamsal önemi ile ilgili bilgi, tutum ve beceri setleri kazanmalarına katkı sağladık.

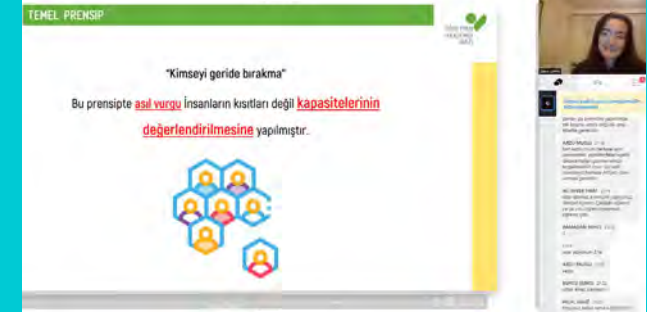
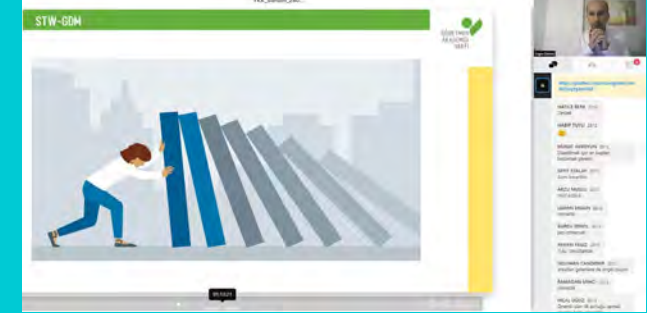
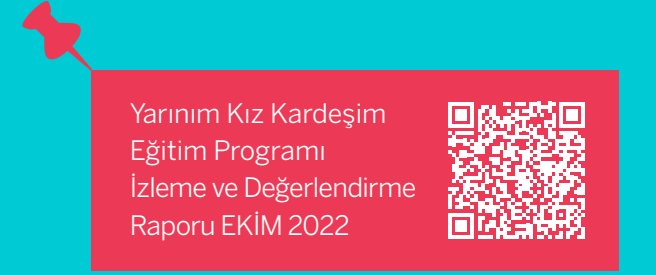
1.281
öğretmen ve
38.430
öğrenciye
ulaştık.

Öğretmenler aracılığıyla öğrencilerin de kendi potansiyellerini tanımalarına, toplumsal farklılıklarla barış içinde yaşamalarının mümkün olabileceğine yönelik kavrayış geliştirmelerine, iş birliği yapmanın bireysel ve toplumsal faydalarının neler olabileceğini kavramalarına ve teknoloji okuryazarlığının yaşamsal önemi ile ilgili bilgi, tutum ve beceri setleri kazanmalarına katkı sağladık.



Eğitim programı tamamlandıktan sonra öğrencilerin de öğretmenleri aracılığıyla çözüme yönelik belirli metodolojiler öğrenerek aktif katılım sağlamları hedefiyle Gelecek için Sosyal Girişimcilik Fikir Kampı'nı 20 Mayıs – 7 Haziran 2022 tarihleri arasında gerçekleştirdik. Fikir Kampı'na katılan 26 takım, Tasarım Odaklı Düşünce Eğitimi ve Sunum Eğitimi aldı, ilham buluşmasına katıldı ve çevre, teknoloji, iklim değişikliği, toplumsal cinsiyet eşitliği ve sokak hayvanlarına odaklanan proje sunumlarını çevrim içi olarak jüriye sundu. Sunulan projeler "İş Modeli ve Ticarileşme Potansiyeli", "Ticarileşme ve Pazara Giriş Stratejisi", "Prototip ve Uygulanabilirlik", "Demo ve Uygulanabilirlik", "Uygulanabilirlik", "Sosyal Fayda" ve "Yenilikçilik" kategorilerinde değerlendirildi.

Daha detaylı bilgiye raporumuzdan ulaşabilirsiniz.



Mutluluk Sınıfı Eğitimde Pozitif Psikoloji Uygulamaları Kapsamında Mutluluk Eğitimi

Dünyada ve son dönemde Türkiye’de yaşanan felaketler sürecinde psikolojik dayanıklılık ve iyi olma hali kavramının birçok alanda ana gündem maddesi olarak ele alınması önemli bir ihtiyaç haline geldi. Algıda iş birliğinde yürüttüğümüz Eğitimde Pozitif Psikoloji Uygulamaları Kapsamında Mutluluk Eğitim Programı ile öğretmen ve öğrencilerin pozitif psikoloji ekolü ışığında bilimsel olarak “mutluluk” kavramını ve bileşenlerini tanımalarını, eğitim ve diğer faaliyetlerle birlikte iyi olma hallerini güçlendirmelerini, yaşam boyu kullanabilecekleri gerçekçi ve iyimser düşünme alışkanlığını geliştirmelerini hedefledik.

Eğitim programı sonunda, bireysel mutluluk tutumları yüksek bireylerin program boyunca deneyimleyeceği etkileşimler ve çalışmalarla, toplumsal etkileşimin artması ve iyi olma halinin yükselmesine katkı sağladık. Bu anlamda, Eğitimde Pozitif Psikoloji Uygulamaları Kapsamında Mutluluk Eğitimi Programı farkındalık düzeyinin üzerine çıkarak davranış ve tutum değişikliği de yarattı.

ÖRAV olarak, gerçekleştirdiğimiz eğitimlerin etki ve değerlendirme çalışmaları ve tamamladığımız araştırma sonuçlarından hareketle, öğretmenin iyi olma halinin toplumsal iyi olma hali üzerindeki etkisine odaklanarak tasarladığımız bu eğitim kapsamında, ilkokul düzeyinde eğitim veren **2.040 öğretmene** ve **61.200 öğrenciye** ulaştık. Öğretmenler 6 gün süren eğitim sonrasında 2 ay boyunca devam eden mentorluk programına katıldı.

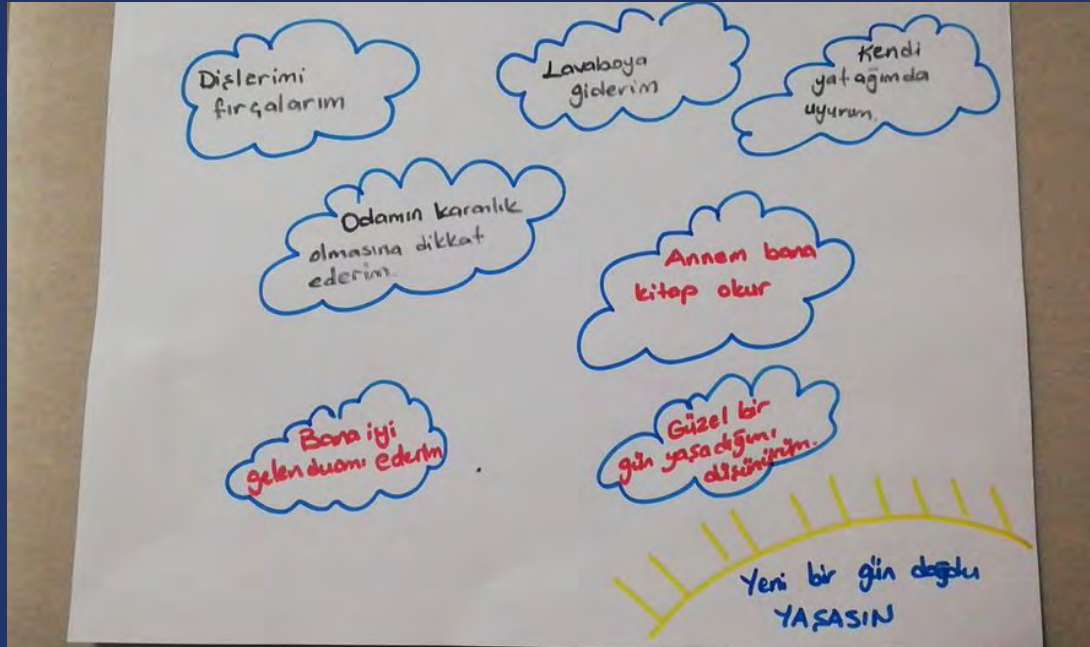
Gerçekleştirdiğimiz eğitimlerin etki ve değerlendirme çalışmaları ve tamamladığımız araştırma sonuçlarından hareketle, öğretmenin iyi olma halinin toplumsal iyi olma hali üzerindeki etkisine odaklanarak tasarladığımız bu eğitim kapsamında, ilkokul düzeyinde eğitim veren **2.040 öğretmene** ve yaklaşık olarak **61.200 öğrenciye** ulaştık.



*
2.040
öğretmen ve
61.200
öğrenciye
ulaştık.

Bu süreçte; öğretmen, öğrenci ve velilerin katılımıyla bir Mutluluk Çalıştayı düzenledik, webinar serileri gerçekleştirdik, katılımcı öğretmenler ve öğrencileri için hazırladığımız 30 Hedef Etkinlik Kartları ve Mutluluk Günlüklerinin etkileşimli kullanılmasını sağladık. Menti öğretmen ve mentor arasında gerçekleşen karşılıklı bir öğrenme ortamıyla bireylerin sadece farkındalık düzeylerini artırmayı değil, aynı zamanda bireysel mutluluk tutumları yüksek bireylerin program boyunca deneyimleyeceği etkileşimler ve çalışmalarla iyi olma hallerini güçlendirmelerini, yaşam boyu kullanabilecekleri gerçekçi ve iyimser düşünme alışkanlığını geliştirmelerini hedefledik. Bu kapsamda toplumsal etkileşimin artması ve iyi olma halinin yükselmesi beklentisiyle program, farkındalık düzeyinin üzerine çıkarak davranış ve tutum değişikliğine katkı sağladı.

Detaylı bilgiye raporumuzdan ulaşabilirsiniz.



Eğitimde Pozitif Psikoloji
Uygulamaları Kapsamında
Mutluluk Eğitim Programı
İzleme ve Değerlendirme
Raporu MART 2022





ŞEHİT NAMIK TÜMER
İLKOKULU
3/B SINIFI
İREM SAÇAN



Gül Lüş,

Unilever Ev İçi ve Açık Dondurma Kategorilerinden Sorumlu Pazarlama Direktörü

1990'dan bu yana toplumda mutluluk değeri yaratmaya odaklanan Türkiye'nin dondurmacısı Algida olarak dondurmalarımızı ve verdiği mutluluk hissini tüm dünya ile paylaşıyoruz. Dünyayı daha mutlu bir yer haline getirme misyonu ile çıktığımız bu yolda amacımız; hem söylem hem de eylemlerle toplum birlikteliğini ve sosyal bağları destekleyerek daha iyi bir dünya yaratabilmek ve daha mutlu bir gelecekte yaşayabilmek. Sosyal yönü kuvvetli, sorumluluk alabilen nesiller yetiştirebilmek için en önemli değer olan mutluluğu; öğretmenlerimizden çocuklarımıza, çocuklarımızdan ailelere ve nihayetinde toplumumuza kalpten kalbe yaymak gayesindeyiz. Algida olarak mutluluğun da hayattaki her şey gibi öğrenebileceğine inanarak Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) ile Kalpten Kalbe Mutluluk Sınıfı projemizi başlattık.

Türkiye'nin dört bir yanına yayılan bu projenin her yetkinliğinin erken yaşta kazandırılmasının farkındalığı ve hassasiyetindeyiz. Çocuklarımızın öğretmenlerimiz aracılığı ile desteklenerek 'iyi olma halini' bir davranış kalıbı olarak geliştirmesini sağladığımız Kalpten Kalbe Mutluluk Sınıfı; eğitim kadrosu, uzman görüşleri, çeşitli etkinlikleri ve deneyimleriyle öncü ÖRAV ile bütünleşerek çocukların mutluluğun ilk adımlarını keşfetmelerine destek oldu. Duygu ve düşüncelerinin bilincinde olan, onları yönetebilen ve ifade edebilen çocuklar yetiştirmenin daha mutlu bir gelecek olduğunu biliyor ve ÖRAV ile uzun soluklu yolculuğumuzda sürdürülebilir adımlarla yürüyoruz. Gelecek umudumuzu büyüten "iyi ki" dediğimiz birçok şey gibi iyi ki Kalpten Kalbe Mutluluk Sınıfı, iyi ki ÖRAV gücünden ilham alarak, 2021 yılından bugüne kadar ulaştığımız 4.526 öğretmen ve 156.000 öğrenci...



Çocuklarımızın öğretmenlerimiz aracılığı ile desteklenerek 'iyi olma halini' bir davranış kalıbı olarak geliştirmesini sağladığımız Kalpten Kalbe Mutluluk Sınıfı; eğitim kadrosu, uzman görüşleri, çeşitli etkinlikleri ve deneyimleriyle öncü ÖRAV ile bütünleşerek çocukların mutluluğun ilk adımlarını keşfetmelerine destek oldu.

Çevre Okuryazarlığı Eğitimi

Çevre Okuryazarlığı Eğitim Programımızı, 2021 yılında gerçekleştirdiğimiz **Öğretmenlerin Mesleki ve Kişisel Gelişim Eğitimlerine Erişim Tercihleri Araştırması** bulguları doğrultusunda, Dow Türkiye iş birliğinde başlattık. Öğretmenlerin ihtiyaç duydukları mesleki ve kişisel gelişim eğitim konularının başında gelen ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda tasarlanan Çevre Okuryazarlığı Eğitim Programı, öğretmenleri aracılığı ile öğrencilerin, hatta velilerin sürdürülebilir bir gelecek için iş birliği yapabilmesini, tasarım odaklı düşünme adımları ile bütüncül bir çevre okuryazarlığı kazanmasını hedefliyor. İlk yılında pilot olarak yürüttüğümüz süreçte İstanbul, Ankara ve İzmir’de görev yapan öğretmenlerin katılımıyla gerçekleşen program 2022 yılında Türkiye’nin 81 ilde görev yapan tüm öğretmenlere açıldı. **798 öğretmen** 6 günlük eğitimi tamamladı. Katılımcı öğretmenler aracılığıyla **19.975 öğrenciye** ulaştık. 2 ay boyunca devam eden mentorluk programı kapsamında mentiler, okullarında ve sınıflarında öğrencileriyle tüketim alışkanlıklarını gözden geçirdi, isteklerini “ihtiyaç” ve “heves” bağlamında değerlendirerek dönüşüm ekonomisinin adımlarını okul iklimine dahil etti. Öğretmenler atık yönetimi, geri dönüşüm, ileri dönüşüm konuları üzerine uygulamalar gerçekleştirdi ve çevrelerindeki diğer bireyleri bu konularda bilgilendirmek amacıyla çeşitli etkinlikler düzenledi.

Eğitim programı sonunda 2 aylık mentorluk sürecini tamamlayan ve program kapsamındaki görevleri yönergelerine uygun en fazla öğrenci katılımı ile yerine getiren öğretmenler 2023 yılında öğrencileriyle Çevrim İçi Tasarım Kampı’na katılmaya hak kazandı.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda tasarlanan Çevre Okuryazarlığı Eğitim Programı, öğretmenleri aracılığı ile öğrencilerin, hatta velilerin sürdürülebilir bir gelecek için iş birliği yapabilmesini, tasarım odaklı düşünme adımları ile bütüncül bir çevre okuryazarlığı kazanmasını hedefliyor.



798
öğretmen ve
19.975
öğrenciye
ulaştık.

Öğrenci merkezli bir içeriğe sahip olan Tasarım Kampı, öğrencilerin tasarım odaklı düşünme metodolojisi ile bir problem durumuna çözüm tasarlarken, aynı zamanda ekip çalışması, iletişim ve sunum becerilerinin de gelişimine katkı sağlayacak.

Eğitime katılan öğretmenlerden, eğitim sonunda bir değerlendirme anketi doldurmalarını istedik. Gönüllü olarak bu anketi dolduran 384 öğretmenimiz, eğitimin içeriği, planlama süreci ve eğitimcilere yönelik memnuniyetlerini ankette sorulan sorulara verdikleri cevaplarla dile getirdi. Eğitimin içeriği, planlama süreci ve eğitimcilere yönelik genel memnuniyet 10 üzerinden değerlendirildiği her 3 soru için ortalama 9.52'in üzerinde çıktı. Ayrıca eğitim ortamı ve eğitim programının içeriği, süresi ve planlama süreçlerini daha detaylı değerlendirebilmek için birer ölçek uygulandı. Eğitim ortamına yönelik uygulanan ölçekte yer alan ifadeler %89 ile %96 oranında katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum olarak cevaplandı. Eğitim içeriği, süresi ve planlama süreçlerine yönelik ifadelerde ise bu oranın %75 ile %82 arasında değiştiği görüldü. Ayrıca bu ankette öğretmenlere, eğitimin kazanımlarına ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirilebileceği ifadeler verildi ve bu ifadeler ne derece katıldıkları soruldu. 14 maddelik bu ölçekte tüm ifadeler için ortalamanın katılıyorum ve üzeri olduğu, %89 ile %93 oranında katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum seçeneklerinin işaretlendiği bulundu. Bu bulgular eğitimin kazanımlarına büyük ölçüde ulaşıldığını gösterir nitelikte.



"Gereksizse almamaya dikkat ederim. Yenisini almak yerine tamir ederim. Geri dönüşümü yapılabilecek ürünleri geri dönüşüm noktalarına bırakırım. Atık yağları geri dönüşüme göndermeye daha da dikkat ederim."

Sınıf Öğretmeni (1.Sınıf), 1-5 yıl, Şanlıurfa



"Hayatımda çok şey farklılaşacak. Atıklarım azalacak, satın aldıklarımı daha fazla düşünerek alacağım, atıklarımı farklı alanlarda kullanabileceğim zekalar geliştireceğim, dünyamızın geleceğiyle ilgili fikirler geliştirip öğrencilerle paylaşacağım."

Sınıf Öğretmeni (4.Sınıf), 16-20 yıl, Kastamonu



"Plastik atıkları çevreye atmamalıyız. Geri dönüşüm kutularına atmalıyız. Fabrika, arabalardan çıkan dumanlara çözüm bulmalıyız. Çevremize bol bol fidanlar ekmeliyiz özellikle orman olacak yerlere meyve fideleri dikmeliyiz."

Öğrenci, (3. Sınıf), Adana



"Bu eğitim, öncelikle gereksiz ve geri dönüştürülemeyen neler var üzerinde düşünmeye ve hayatımdan çıkarmama, öğrendiklerimi sınıfıma taşımama, okulumda da farkındalık oluşturmama aday diyebilirim."

Sınıf Öğretmeni (3.Sınıf), 11-15 yıl, İstanbul

Çevrim İçi Eğitimde Etkileşimli Ders Tasarımı Eğitimi

Çevrim İçi Eğitimde Etkileşimli Ders Tasarımı Eğitim Programı ile öğretmenlerin, uzaktan eğitim sürecinde ders tasarımlarını yaparken başvurabilecekleri yöntem, araç ve teknikleri etkili bir biçimde kullanmalarını hedefledik. Bu eğitim programını tasarlama sürecinde, öğretmenlere yönelik yaptığımız ihtiyaç belirleme sonuçları bizlere ışık tuttu. Bu bağlamda, öğretmenlerin ağırlıklı olarak uzaktan ders tasarımı yapmaya, çevrim içi yapılan çalışmalarda etkileşimi artırmaya ihtiyaç duyduklarını saptadık.

Temelde öğretmenlerin tekno-pedagojik becerilerini geliştirmeyi ve dijital okuryazarlıklarını güçlendirmeyi amaçlayan Çevrim İçi Eğitimde Etkileşimli Ders Tasarımı Programını, ilk ve orta öğretim kademelerinde görev yapan tüm branş ve sınıf öğretmenlerine yönelik tasarladık.

2022 yılında **2.513 öğretmene** ve **75.390 öğrenciye** ulaştık. Eğitim sonunda öğretmenlere bir eğitim değerlendirme anketi uyguladık. Eğitim değerlendirme anketini dolduran 102 katılımcının %90'ından fazlası eğitime yönelik tüm ifadelere iyi veya çok iyi olarak cevap verdi, memnuniyetlerini dile getirdi.

Temelde öğretmenlerin tekno-pedagojik becerilerini geliştirmeyi ve dijital okuryazarlıklarını güçlendirmeyi amaçlayan Çevrim İçi Eğitimde Etkileşimli Ders Tasarımı Programını, ilk ve orta öğretim kademelerinde görev yapan tüm branş ve sınıf öğretmenlerine yönelik tasarladık.



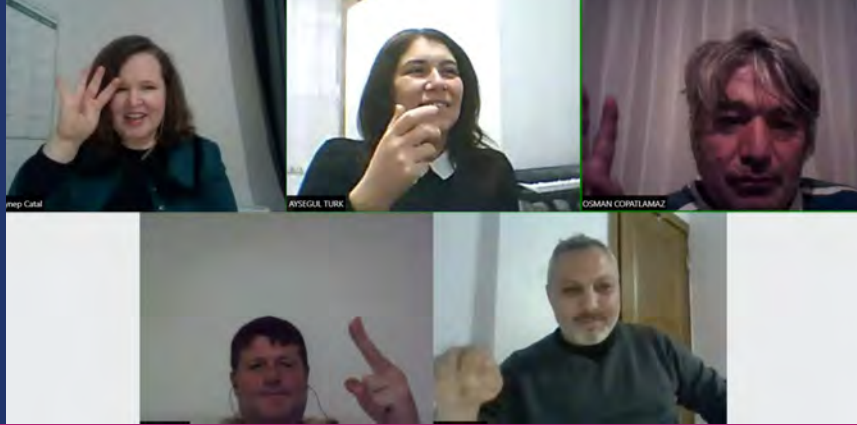
2.513
öğretmen ve
75.390
öğrenciye
ulaştık.

“Bu eğitimden sonra ders işleyişinde daha çok ilgi toplama ve merak uyandırmaya zaman ayırmayı istiyorum. Bu anlamda dikkat toplama süresini uzatıp çok daha verimli ders işleme planlıyorum.”

Sınıf Öğretmeni, 21-25yıl, Antalya

“Öğrencilerle daha fazla etkileşim kurarak, geri dönütleri artırarak, öğrenci merkezli ve en yüksek verimle ders işlemeye özen göstereceğim.”

Matematik Öğretmeni, 6-10 yıl, Ankara



“Kameramı kapatarak ders işliyordum. Artık açacağım. Öğrencileri bu eğitimde olduğu gibi sık sık geri bildirim vermelerini sağlayacak şekilde aktifleştireceğim.”

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni, 6-10 yıl, Konya



“Dersleri planlarken web 2.0 araçlarının da yardımıyla daha zengin ve zevkli bir planlama yapacağıma inanıyorum.”

Beden Eğitimi Öğretmeni, 16-20 yıl, Mersin

“Etkileşimli araçları kullanacağım, ders tasarımı ev metaforuyla olacak. Ve mutlaka öncesinde izlençe göndereceğim.”

Sınıf Öğretmeni, 11-15 yıl, Erzurum

Eleştirel Düşünme Becerileri Eğitimi (Asenkron)

Bu eğitim programı 2021 yılında Öğrenmenin Doğası Projesi kapsamında, bireysel ve kurumsal bağışçılarımızın destekleriyle başladı ve ÖRAV öz kaynaklarıyla halen devam ediyor. Eleştirel Düşünme Becerileri Programı ile öğretmenlerin öz-yansıtma yoluyla yaratıcılıklarını teşvik etmeyi amaçladık. Eğitim programı kapsamında yorumlama, analiz yapma, değerlendirme, çıkarım yapma, açıklama ve öz düzenleme konularında öğretmenlere ihtiyaç duydukları bilgi ve beceri setlerini sunmayı amaçladık.

Öğretmenlerin kişisel hayatlarında yaşam biçimlerini ve görüşlerini gerekçelendirebilme pratiklerini kazanmalarına; mesleki olarak da edindikleri bu kazanımları sınıf ortamlarına nasıl transfer edecekleri konusunda temel bir kavrayış elde etmelerine katkı sağladık. Türkiye'nin 81 ilinden ve tüm eğitim kademelerinde görev yapan **933 öğretmene** ve **27.990 öğrenciye** ulaştık.

Öğretmenlerin kişisel hayatlarında yaşam biçimlerini ve görüşlerini gerekçelendirebilme pratiklerini kazanmalarına; mesleki olarak da edindikleri bu kazanımları sınıf ortamlarına nasıl transfer edecekleri konusunda temel bir kavrayış elde etmelerine katkı sağladık.



933

öğretmen ve

27.990

öğrenciye
ulaştık.

Eleştirel Düşünme Becerileri Eğitimi (Senkron ve Asenkron)

Bu program ÖRAV öz kaynaklarıyla tasarlanarak öğretmenlerin erişimine 2022 yılında sunuldu. Eleştirel Düşünme Becerileri Programı (senkron ve asenkron) eğitimimiz, temelde düşündüklerimiz üzerine bir ölçüt çerçevesinde tekrar düşünme olarak nitelendirilebilir. Eleştirel Düşünme Eğitiminde öğretmenlerin bu düşünme biçiminin becerilerini fark etmelerini, bir konu, fikir iddia üzerinde derinleşme ve deneyimlemeyi sağlamayı amaçladık. Eğitimimizde 21. yüzyıl becerileri arasında da sayılan eleştirel düşünme becerilerinin neler olduğunun kavranarak, bu becerilerin günlük hayatta nasıl kullanılabileceği ve öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin nasıl desteklenebileceğine dair beceri setlerini geliştirmeyi hedefledik. Türkiye'nin 81 ilinden ve tüm eğitim kademelerinde görev yapan **1.049 öğretmene** ve **31.470 öğrenciye** ulaştık.



*
1.049
öğretmen ve
31.470
öğrenciye
ulaştık.



Ergenliğin Yılmazlık Becerileri ile Desteklenmesi Eğitimi

ÖRAV'ın öz kaynaklarıyla tasarlanarak öğretmenlerin erişimine 2021'de sunulan programda, insan gelişiminde sosyal, psikolojik ve fizyolojik olgunluğa geçişi temsil eden ergenlik ve bu dönemin getirdiği zorlayıcı yaşam koşullarına rağmen çocuk, ergen ve yetişkinlerin geliştirdiği yılmazlık becerilerinin neler olduğuna dair temel bir farkındalık kazanmalarına katkı sağladık. Eğitimin tüm kademelerinde görev yapan her branştan öğretmen; psikoloji, psikiyatri ve biyoloji gibi temel bilimler ışığında yaşam boyu gelişim sürecinde ergenlik kavramının nasıl sınırlandırılacağını, ergenlikte gelişim aşamalarını, ergenlikte ahlaki ve bilişsel gelişimi, ergenlerle iletişim konularında kapsamlı bir teorik temel elde ederek, bu bilgileri okul ortamına taşıma imkânı elde etti. Ergenliğin Yılmazlık Becerileri ile Desteklenmesi Eğitim Programı aracılığıyla 2021 yılında **7.148 öğretmene** ulaştık.

Her branştan öğretmen; psikoloji, psikiyatri ve biyoloji gibi temel bilimler ışığında yaşam boyu gelişim sürecinde ergenlik kavramının nasıl sınırlandırılacağını, ergenlikte gelişim aşamalarını, ergenlikte ahlaki ve bilişsel gelişimi, ergenlerle iletişim konularında kapsamlı bir teorik temel elde ederek, bu bilgileri okul ortamına taşıma imkânı elde etti.

7.148
öğretmene
ulaştık.



“Öğrencilerime yaklaşımında kendi öğretmenlerimizden öğrendiğimiz yaklaşımlar yerine güncel yapılandırmacı ve öğrenci odaklı yaklaşımların oluşmasını sağlayacaktır. Farkındalığının artmasıyla öğrencilerime yaklaşırken farkındalık düzeyi daha yüksek ve süreçlerin olası sonuçları hakkında daha öngörüğe sahip olacağımı düşünüyorum.”

Fizik Öğretmeni, 16-20 yıl, Gaziantep



“Ergenlik dönemindeki öğrencilerimi yılmazlık konusunda biraz daha eğitebilirim ve farkındalık oluşturabilirim. Öğrencilerin birbirinden öğrendiği ve çatışma çözen ortamlar oluşturabilirim. Ergenlik dönemi çok önemli buna benzer eğitimlerin daha fazla olması dileği ile...”

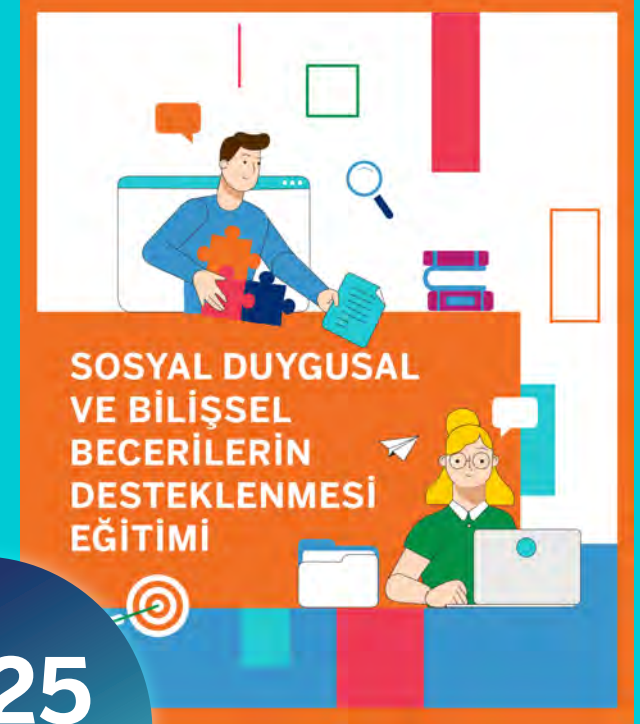
Fen Bilimleri Öğretmeni, 1-5 yıl, Şanlıurfa

“Yılmazlık becerisinin sabit bir özellik olmadığını, kazanılabilir, devam ettirilebilir ya da kaybedilebilir bir özellik olduğunu öğrendim. Herhangi bir problem karşısında kendimin eksik yönlerine bakıp yapamam deyip kaçmayacağım. Yılmazlık becerilerimi güçlendirmek için zorlayıcı şartlarla karşılaştığımda kendimi ve durumu daha detaylı irdelemeyi, uzun ve zor bile olsa çözüme ulaşmak için çeşitli yöntemler denemeyi düşünüyorum. Çocuğuma ve öğrencilerime yeri geldikçe bu konuda örnek olmayı/yol göstermeyi istiyorum.”

İngilizce Öğretmeni, 6-10 yıl, İstanbul

Sosyal Duygusal ve Bilişsel Becerilerin Desteklenmesi Eğitimi

ÖRAV'ın öz kaynaklarıyla tasarlanarak öğretmenlerin erişimine 2021'de sunulan bu programda Sosyal Duygusal ve Bilişsel Becerilerin Desteklenmesi Eğitim Programı ile bireylerin düşüncelerini, duygularını ve davranışlarını düzenlemeye yönelik beceri setleri geliştirmelerine katkı sağlamayı hedefledik. Katılımcı öğretmenler program boyunca sosyal duygusal öğrenme ve eleştirel düşünmenin kavramsal boyutlarına dair anlayış elde ettiler. 2022 yılında **7.025 öğretmene** ulaştık.



7.025
öğretmene
ulaştık.

“Sosyal ve duygusal gelişim konusunda sınıfımda daha dikkatli gözlem yapıp bu konuda sınıfımdaki öğrencilerimin eksikliklerini ve güçlü yanlarını belirleyeceğim. Gerekli önlemleri alıp bu konuda çalışmalara yoğunluk vereceğim.”

Moda Tasarım Teknolojileri Öğretmeni, 6-10 yıl, İstanbul

“Öğrencilerimin eleştirel düşünme ve analiz yapmaları konusundaki becerilerini artırmaya yönelik etkinlikler uygulamayı planlıyorum. Bu etkinliklerin, öğrencilerin sosyal gelişimi üzerindeki etkilerini gözlemleyeceğim.”

Okul Öncesi Öğretmeni, 11-15 yıl, Antalya

“Meslek Lisesi öğrencileri sosyal ve duygusal farkındalık olarak diğer lise öğrencilerine göre daha dezavantajlı durumdadır. Eğitimi seçerken de amacım o öğrencilere nasıl ulaşabileceğim ve öğrencilerde nasıl farkındalık yaratabileceğim ile ilgili idi. Şimdi eğitimden sonra daha önceki donanımla bu bilgileri birleştirerek onlarda kendilerine daha geniş açıdan bakmalarını sağlayabilecek ve bu durumları daha olgunlukla karşılayacağımı ve istediğim farkındalığı oluşturacağımı düşünüyorum.”

Çocuk Gelişimi Öğretmeni, 16-20 yıl, Sinop



“Öğrencilerimin duygusal sosyal öğrenmelerine daha çok önem vererek onların okul ve eğitim hayatına olan bağlılıklarını artırma gayesinde olacağım. Öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin desteklenmesi için onlara gerekli sınıf ortamını oluşturmaya çalışacağım.”

İngilizce Öğretmeni, 6-10 yıl, Denizli

EşitBiz - Erken Çocukluk Döneminde Sosyal Gelişimin Desteklenmesi Eğitimi

Bu eğitim programının geliştirilmesi 2021 yılında Garanti BBVA iş birliğiyle başladı ve halen Garanti BBVA tarafından destekleniyor. Bu programda okul öncesi öğretmenlerinin, öğrencilerinin sosyal gelişimini destekleyen unsurları kavramsal düzeyde tanımları, toplumun ve kültürün erken çocukluk döneminden itibaren sosyal gelişimi nasıl etkilediğini fark etmeleri, eğitim öğretim materyallerini ve öğrenme ortamlarını bu farkındalıkla düzenleyerek uygulama yapmalarını amaçladık. Programımızda öğretmenlerimizin ve onlar aracılığıyla geleceğe umutla hazırladığımız öğrencilerimizin ve velilerin; eşit bir gelecek için önyargı karşıtı bir tutumla farklılıklarla barış içinde bir arada yaşamının toplumsal hayatı nasıl zenginleştirebilecekleri konularında farkındalık ve deneyim kazanmalarını hedefledik. Aynı zamanda bu programda, farkındalık düzeyinin üzerine çıkarak davranış ve tutum değişikliği de yaratmak istedik.

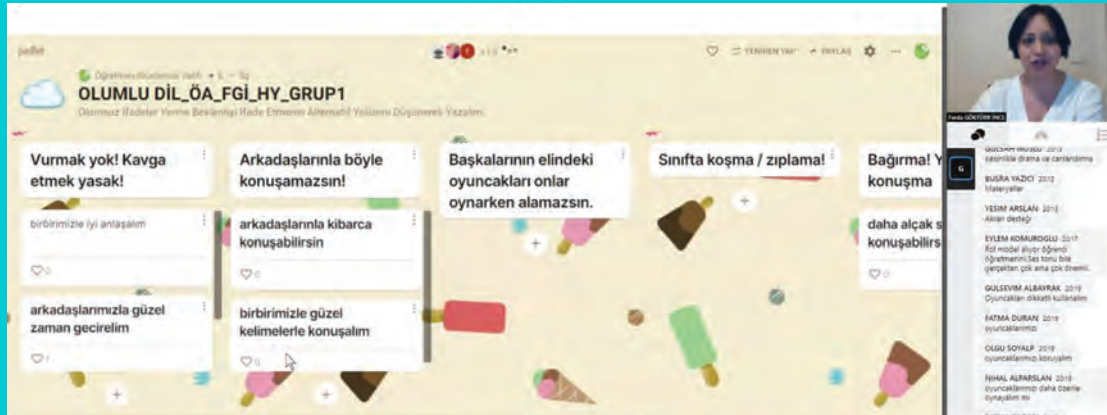
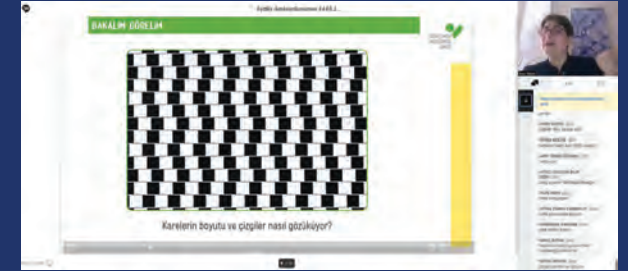
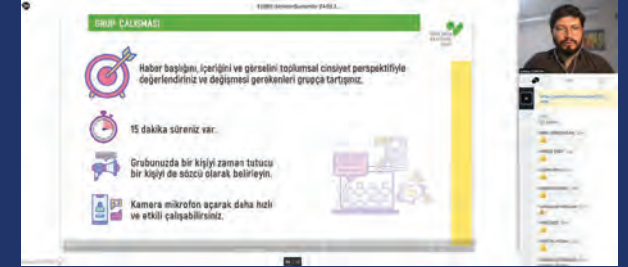
Program, Kasım 2022'de başladı. Katılımcılar 6 günlük eğitim programını tamamladıktan sonra, iki ay süreyle mentorluk sürecinden faydalandılar. Bu süreçte öğretmenler, program özelinde öğrenme ortamını düzenleyerek ve öğrencileriyle sınıf içinde uygulama yaparak portfolyolarını sundular, gelişim ve ihtiyaçlarını paylaşmak üzere ayda bir kez gerçekleşen mentorluk toplantılarına katıldılar. Ayrıca velilerini de sürece dahil ederek bir kez gerçekleşen uzman buluşmasına katıldılar. Öğrencilerinin sosyal gelişimlerini ev ve okul ortamında bütünsel olarak destekleme fırsatı yakaladılar. Programın başladığı Kasım 2022'den yıl sonuna kadarki dönemde **1.118 öğretmene** ulaştık.

Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin eşit bir gelecek için önyargı karşıtı bir tutumla, farklılıklarla barış içinde bir arada yaşamının toplumsal hayatı nasıl zenginleştirebilecekleri konularında farkındalık ve deneyim kazanmalarını hedefledik.



*
1.118
öğretmene
ulaştık.

Genel değerlendirmeler çerçevesinde projenin, uygulama yılı sonunda ulaşmayı hedeflediği 500 öğretmen sayısı düşünüldüğünde, yüksek katılıma sahip olduğunu görüyoruz. Eğitim değerlendirme anketlerinden elde edilen veriler ışığında öğretmenlerin, eğitim içeriği, eğitim planlaması, eğitim programı ve uygulaması ile eğitim ortamı ve öğrenme sürecine dair memnuniyetlerinin oldukça yüksek düzeyde olduğu sonucuna varıldı. Eğitimin öğretmenler üzerindeki etkisinin oldukça güçlü olduğu söylenebilir. Katılımcıların eğitim sonrasında öngördükleri değişimler, projenin farkındalık ve deneyim kazandırma ile davranış ve tutum değişikliği oluşturma odağındaki hedefleri ile paralellik gösteriyor. Katılımcıların toplumsal rollere ve toplumsal rollere eşit katılıma dair görüşleri incelendiğinde, proje kapsamında sağlanan eğitim ve uygulamaların bilgi edinme, farkındalık kazanma, bunları sahaya yansıtma ve sahaya yönelik öz yeterliklerini geliştirme noktalarında etkili olduğu görülüyor. Zira bu boyutlarda hedef kazanımlara eriştiğini ifade eden öğretmenlerin oranı %90 ve üzerinde bulundu.



Denizel Biyoçeşitliliğin Korunması Eğitimi

Bu eğitim, Tarım ve Orman Bakanlığı Doğa Koruma ve Milli Parklar Genel Müdürlüğü tarafından Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı ile (UNDP) iş birliği içinde Küresel Çevre Fonu (GEF) finansal desteği ile yürütülen, Önemli Denizel Biyolojik Çeşitlilik Alanlarında İstilacı Yabancı Türlerin Tehditlerinin Değerlendirilmesi Projesi kapsamında tasarlanarak öğretmenlerin erişimine 2022 yılında sunuldu.

Balıkesir (Marmara ve Ayvalık ilçeleri), Kırklareli (Demirköy ve Vize İlçeleri) illerimizdeki devlet okullarının ilkököl ve ortaokul kademelerinde görev yapan 138 öğretmene ulaştık. Programın uygulanacağı Hatay ilimizdeki öğretmenlerimizle birlikte olmayı özlemle bekliyoruz.

Eğitime katılan öğretmenler, 6 gün süreyle açık kalan eğitimden kendi ilerleme planlarına göre faydalanırken 6 saat süren senkron oturumlara katıldılar. Projenin eğitim sonrası etkinlikleri kapsamında sınıf içi uygulamalar, ek materyallerin uygulanması ve takip etkinlikleri 2 ay süren mentorluk süreci ile gerçekleşti. Öğretmenlerin denizel istilacı yabancı türleri, bu türlerin denizel ekosisteme olumsuz etkilerini, olumsuz etkilerin önlenmesi için mücadele yöntemlerini ve temas halinde doğru ilk yardım uygulamaları gibi konular hakkında bilgilendirilmesi yoluyla farkındalıklarının artırılması sağlandı. Bu temel amaç doğrultusunda farkındalıkları artan öğretmenlerin önderliğinde öğrencilerinin ve ailelerinin sürece dahil olmaları sağlanmaya çalışıldı. Bunu gerçekleştirmek için sınıf içinde ve dışında uygulanabilecek öğretim etkinlikleri ve değişimi yaygınlaştırabilmek için tasarlanan eylem planları bir araç olarak kullanıldı. Bu yolla özellikle pilot bölge olarak seçilen, istilacı yabancı türlerin yoğun olarak görüldüğü yerlerde halkın bilgilenebilmesi ve farkındalıklarının artması sağlanmaya çalışıldı.

Öğretmenlerin denizel istilacı yabancı türleri, bu türlerin denizel ekosisteme olumsuz etkilerini, olumsuz etkilerin önlenmesi için mücadele yöntemlerini ve temas halinde doğru ilk yardım uygulamaları gibi konular hakkında bilgilendirilmesi yoluyla farkındalıklarının artırılması sağlandı.



138
öğretmene
ulaştık.



Proje kapsamında yer alan ana hedeflerin nihai amacı olarak bu türlerin kontrol edilip azaltılması için tüm paydaşların hem konu hakkında bilinçlenmesi hem de her türlü önleme ve mücadele sürecine destek vermeleri sağlanmaya çalışıldı. Projenin Hatay (Samandağı) olarak belirlenen pilot bölgesine ilişkin süreç 2023 yılında tamamlanacak.

Eğitimin değerlendirmesinden elde edilen bulgular, eğitim ortamı, planlaması ve uygulanması ile ilgili olarak katılımcıların memnuniyetlerini gösteriyor. Ayrıca verilen eğitim öğretmenlerin konu ile ilgili bilgi edindiklerini ve öz farkındalık oluşturdıklarını göstermekle birlikte öğretmenlerde bu edindikleri bilgileri bilgilendirme, bilinçlendirme, farkındalık oluşturma ve yaygınlaştırma çalışmaları için kullanma isteği oluşturduğunu ortaya koydu.

Projenin öğretmenler üzerindeki etkileri incelendiğinde, proje sürecinin öğretmenlerin motivasyonlarını artırdığı ve heyecan duymalarını sağladığı söylenebilir. Bu anketleri dolduran ve görüşme yapılan öğretmenlerin projeden beklediklerinin karşılandığı ve bu beklentilerin ötesine geçildiği de görüldü. Temel kavramlar düzeyinde öğretmenlerin bilgilerinde bir artış olduğu saptandı, öğretmenler de bu proje sayesinde bilgi edindiklerini ve farkındalık oluşturdıklarını görüşmelerde kendi ifadeleriyle vurguladılar. Bilinçlendirme ve önleme çalışmaları yapacaklarını ve yapmaya devam edeceklerini belirtmeleri projenin yaygınlaştırma ve sürdürülebilir olma hedefleriyle de örtüşüyor.

Projenin bir diğer hedef kitlesi olan öğrenciler üzerindeki etkileri de izlenmiştir. Öğretmenler öğrencilerindeki değişimden bahsederken, öğrencilerinin bilgi edindiği, farkındalık geliştirdiğine değinmiş ve yapılan etkinlikler yoluyla sosyal becerilerinin de olumlu yönde etkilendiğini vurgulamışlardır. Öğrencilerin proje süresince motivasyonlarını ve heyecanlarını kaybetmedikleri aksine daha da motive oldukları ve heyecan duydukları söylenebilir. Öğrencilerin denizel istilacı türler ve denizel biyoçeşitlilik ile ilgili bilgi ve farkındalık düzeylerini olumlu yönde değiştiği veriler yoluyla saptanmıştır. Yapılan saha ziyaretlerinde de genel olarak ilginin yüksek olduğu, istedik bilgi ve farkındalık düzeyine ulaşılmış olduğu gözlenmiştir.

“Bir kere istilacının ne olduğunu öğrenmiş olduk, bu çok önemli bir şey. Gördüğümüz bir canlının istilacı olup olmadığı hakkında farkındalık düzeyimiz arttı. Bu harika bir şey. Bir de adada yaşıyoruz ki ben balıkçı köyünde yaşıyorum. Bir istilacı tür geldiğinde, balıkçılara “bakın bu istilacı tür, bunu çok görüyor musun, nerede gördün?” diyeceğim. Bu çok önemli. Bizde farkındalık düzeyi arttı kesinlikle. Bilmediğimiz birçok şey öğrendik. Ben bu eğitimin bu kadar derinlemesine olmasını beklemiyordum açıkçası. Öğrendik, kesinlikle öğrendik.”

İngilizce Öğretmeni, Balıkesir

Mehmet Gölge,

UNDP Türkiye MarlAS Projesi Yöneticisi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı (UNDP) Türkiye olarak Tarım ve Orman Bakanlığı Doğa Koruma ve Milli Parklar Genel Müdürlüğü iş birliği ile yürütmekte olduğumuz “Önemli Denizel Biyoçeşitlilik Alanlarında İstilacı Yabancı Türlerin Tehditlerinin Değerlendirilmesi (MarlAS) Projesi”nin en önemli hedeflerinden biri olan ‘topluma yönelik eğitim ve bilinçlendirme programları’ kapsamındaki faaliyetleri gerçekleştirmek üzere 23 Mart 2022 tarihinde ÖRAV ile Sorumlu Taraf Anlaşması imzaladık. Bir yıldır devam eden iş birliğimiz süresince ÖRAV aracılığı ile, projenin 4 pilot bölgesinde çok sayıda öğretmene ve öğretmenler aracılığıyla onlarca öğrenciye ulaşmayı başardık. Geçim kaynağının denizel alanlarda yoğunlaştığı ve proje kapsamında ele alınan konuların günlük hayatın içinde gözlemlenebildiği pilot bölgelerimizde öğrencilerin deniz ekosisteminin önemini kavraması, denizel istilacı yabancı türleri tanıması, bu türlerin sosyal ve ekonomik etkilerini anlaması, zehirli türlerden kaynaklı oluşabilecek sağlık sorunlarında ilk yardım uygulamaları konusunda bilgi edinmesi hedeflendi. Öğrencilerin bu bilgileri aileleriyle de paylaşması doğrultusunda, edinilen bilgiler çok daha geniş bir kesime yaygınlaştırılabilmiş, böylece projenin en önemli hedeflerinden birinde önemli bir yol katedilmiştir. ÖRAV, nitelikli eğitime verdiği önemle alanında uzman bir sivil toplum kuruluşu olarak öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sunmanın yanı sıra MarlAS projesi gibi pek çok projenin erişebildiği kitleleri artırma konusunda da önemli bir destekçi olmaktadır.



ÖRAV, nitelikli eğitime verdiği önemle alanında uzman bir sivil toplum kuruluşu olarak öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sunmanın yanı sıra MarlAS projesi gibi pek çok projenin erişebildiği kitleleri artırma konusunda da önemli bir destekçi olmaktadır.

Yeni Öğrenme Ekosistemine Uygun Zenginleştirilmiş Ders Tasarımı Eğitimi

ÖRAV'ın öz kaynaklarıyla tasarlanarak öğretmenlerin erişimine 2022'de sunulan bu programda, öğretmenlerin değişen öğrenme anlayışını kavramalarını sağlamayı ve bu değişime ayak uydurabilecek bilgi ve becerileri keşfetmelerine yol gösterici olmayı hedefledik. Beyin temelli öğrenme kuramını temele alan bu program, öğrencilerin bireysel özelliklerine hitap eden, kendi öğrenmeleri konusunda fırsatlar sunan, çevrim içi öğrenmeyi kapsayan yöntemleri tanıtan ve neyi-neden yaptığını bilmek isteyen öğretmenler için hazırlandı. Zengin öğretim yöntemleri, anlamayı sağlayan etkinlikleri ve değişim konusunda eylem planı ile öğretmenlerin değişimi tasarlamalarının yanı sıra kendilerini değiştirme yolculuğuna başlamalarını amaçladık. Ön koşul olarak Çevrim İçi Eğitimde Etkileşimli Ders Tasarımı (ÇEDET) eğitimini tamamlamış olan öğretmenlerimizin faydalandığı bu program ile 2022 yılında **1.317 öğretmene** ulaştık.

Eğitim sonunda öğretmenlere eğitimi değerlendirebilecekleri bir anket uyguladık. 317 öğretmen gönüllü olarak bu ankette yer alan sorulara cevap verdi. Eğitimin içeriği, planlaması ve eğitimci becerilerine dair değerlendirmelerde öğretmenlerin memnuniyet düzeylerinin oldukça yüksek olduğu görüldü. Bu ankette öğretmenlere eğitimin güçlü yönleri soruldu. "Eğitimin Kapsamı", "Eğitimsiciler" ve "Kullanılan Videolar" öne çıkan başlıklar oldu. Öğretmenler bu anket yoluyla ayrıca bu eğitimden sonra neyi farklı yapmayı düşündüklerini de yazılı olarak ifade etti.



1.317
öğretmene
ulaştık.

Beyin temelli öğrenme kuramını temele alan bu program, öğrencilerin bireysel özelliklerine hitap eden, kendi öğrenmeleri konusunda fırsatlar sunan, çevrim içi öğrenmeyi kapsayan yöntemleri tanıtan ve neyi-neden yaptığını bilmek isteyen öğretmenler için hazırlandı.



“Bu yeni öğretimde biraz daha öğrencilerin farklı geçmişlerden geldikleri ve farklı şekilde öğrendiklerini kabul edip, biraz daha öğrenciyi tanıyıcı anketler hazırlamayı düşünüyorum.”

İngilizce Öğretmeni, 26 yıl üzeri, İzmir

“Derslere izlence hazırlayarak girmeyi ve öğrencilerime buz kırıcıları kullanmayı, teknolojiyi ve aktüaliteyi ihmal etmemeyi farklı yapmayı düşünüyorum.”

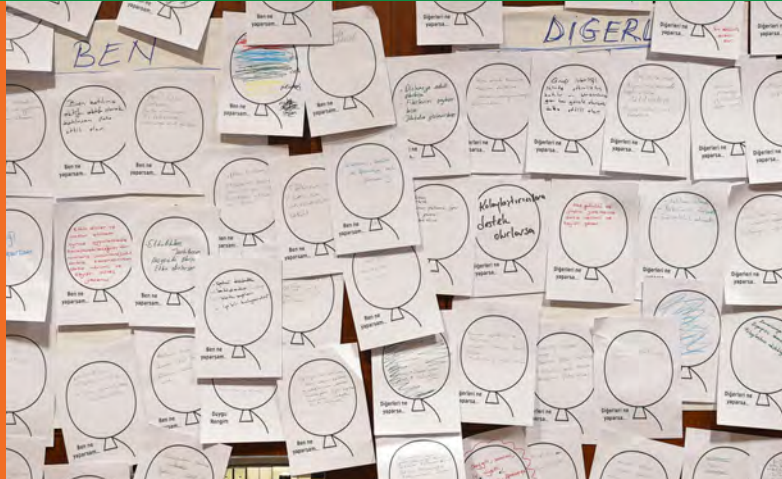
Fen Bilimleri Öğretmeni, 0-1 yıl, Bilecik



“Her öğrenciyi içine alan, bireysel farklılıkları dikkate alan ders tasarımları planlamak.”

“Ders hazırlık ve planlamayı daha öğrenci odaklı ve interaktif eğitim uygulamalarını ders sürecine dahil ederek öğrencilerime daha faydalı olacağım.”

Çocuk Gelişimi Öğretmeni, 16-20 yıl, İstanbul



Aktif Öğrenme Teknikleri Eğitimi

Bu eğitim programı ÖRAV öz kaynaklarıyla tasarlandı ve öğretmenlerin erişimine 2022 yılında sunuldu. Bu programda öğretmenlerin Aktif Öğrenme Teknikleri konusundaki bilgi ve becerilerini artırmalarını hedefledik. Asenkron bir kurguda tasarlanan programı 15 gün süreyle erişime açık bırakarak öğretmenlerin eğitimden kendi ilerleme planlarına göre faydalanabilmelerini sağladık. Bu eğitim programı ile 2022 yılında **6.167 öğretmene** ulaştık.

Eğitime katılan ve eğitim değerlendirme anketi dolduran öğretmenlerin memnuniyet düzeylerinin oldukça yüksek olduğu görüldü. Bu eğitim kapsamında ele alınan Aktif Öğrenme Tekniklerinin her birini öğretmenlerin %90'ına yakını kendi eğitim ortamlarında kullanmak istediklerini belirtti.



6.167
öğretmene
ulaştık.



Biçimlendirici Değerlendirme Eğitimi

Bu eğitim programı ÖRAV öz kaynaklarıyla tasarlandı ve öğretmenlerin erişimine 2022 yılında sunuldu. Bu program ile öğretmenlerin günlük rutinlerine biçimlendirici değerlendirmeyi neden ve nasıl entegre edeceklerini anlamalarını ve öğrencilerini nasıl daha iyi tanıyabileceklerine ilişkin yol haritası belirlemelerine yardımcı olmayı hedefledik. Hangi tür değerlendirmenin ne zaman ve nasıl kullanılacağı ve öğrencileri tanımaya yönelik bilgilerin nasıl toplanacağı gibi çevik karar verme süreçlerini öğrenme ve uygulama şansı elde edebilmelerini amaçladık. Asenkron bir kurguda tasarlanan programı 15 gün süreyle erişime açık bırakarak öğretmenlerin eğitimden kendi ilerleme planlarına göre faydalanabilmelerini sağladık. Bu eğitim programında 2022 yılında **3.575** öğretmene ulaştık.

*
3.575
öğretmene
ulaştık.

Mesafe Tanımayan Öğretmenler Web Seminerleri

Mesafe Tanımayan Öğretmenler web seminerlerimizi 2020 yılında, öğretmenlerin pandemi dönemi ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak etkin bir uzaktan eğitim ve işleyiş yapısını oluşturmak adına, Garanti BBVA iş birliğiyle hayata geçirdik.

2020-2021 yıllarında ulaştığımız 13.786 öğretmene ek olarak, 2022 yılında 8 farklı konu ile gerçekleştirdiğimiz 16 webinarla, **1.409** öğretmenimizle daha çalıştık.

*
1.409
öğretmene
ulaştık.



Engin Güven,

*ÖRAV Eğitim ve Saha Koordinasyon Yöneticisi
Coğrafya Öğretmeni – İstanbul*

“Büyük bir hayal kırıklığı yaşadığım dönemde ÖRAV ile tanıştım. Eğitim ve her türden eğitim örgütüne yönelik inancımın zayıfladığı bir dönemde gerçekleşen bu tanışıklık ile her çocuğun nitelikli eğitim alma hakkı olduğuna inanan ve bu inançla gönüllülükle çalışan yüzlerce meslektaşım ile tanıştım. Yalnız değildim... İnancım ve umutlarım tazelandı, çoğaldı... ÖRAV’la aldığım her bir metre yol ile kendimi, coğrafyayı, tarihi, sosyolojiyi yeniden keşfettim. Kendimi, insanları, ülkemi tanıdım. Kurucumuz GarantiBBVA, destekçilerimiz, iş birliği yaptıklarımız, bugünlere gelmemizde emeği, sesi, teri olan herkes...var olun.”

2022'de Ulaştığımız Öğretmen Sayıları

2.513

Çevrim İçi
Eğitimde Etkileşimli
Ders Tasarımı Kursu

1.317

Yeni Öğrenme Ekosistemine
Uygun Zenginleştirilmiş
Ders Tasarımı Semineri

1.049

Eleştirel Düşünme
Becerileri - 2 Semineri

1.281

Öğrencilerde Duyuşsal Alan
ve Teknolojik Becerilerin
Geliştirilmesi Semineri

331

Araştırma
Sorgulama Temelli Bilim
Eğitimi Semineri

856

Doğa
Eğitiminde STEM
Uygulamaları Semineri

830

Yaratıcı Çocuk
Yaratıcı Beyin Semineri

798

Çevre
Okuryazarlığı Semineri

2.040

Eğitimde Pozitif
Psikoloji Uygulamaları
Semineri

7.025

Sosyal
Duygusal ve Bilişsel
Gelişim Semineri

6.167

Aktif Öğrenme
Yöntem ve Teknikleri
Semineri

933

Eleştirel Düşünme
Becerileri - 1 Semineri

7.148

Ergenliğin
Yılmazlık Becerileri ile
Desteklenmesi Semineri

1.118

Erken Çocukluk Döneminde
Sosyal Gelişimin
Desteklenmesi Semineri

3.575

Biçimlendirici
Değerlendirme
Semineri

502

5 Taş Sosyal ve
Finansal Liderlik
Programı Semineri

138

Denizel
Biyçeşitliliğin Korunması

501



Webinarlar

1.409

Mesafe Tanımayan
Öğretmenler

826



Yarıyıl Atölyeleri

1.116



Eğitim Şenliği

50

Öğrenen
Lider Öğretmen

42



İpa Projesi

Toplam
41.565

Uzaktan Eğitim Sürecimiz

Her geçen gün gelişen teknoloji ile birlikte eğitim ihtiyaç ve hedeflerinde de değişimler yaşanıyor. Öğrenmeyi olumlu yönde etkileyebilecek bu gelişmeleri takip etmek ve gerektiği yerde kullanmak en büyük hedeflerimizden biri. Covid-19 döneminde uzaktan eğitimin hızla yaygınlaşması ve çok kısa bir sürede hayatımızda büyük bir yer edinmesi buna iyi bir örnek. Bu durumda yapmamız gereken eğitim programlarımızı eKampüs aracılığı ile uzaktan eğitime entegre etmek, ihtiyaçları ve süreçleri iyi analiz ederek, doğru yöntem ve teknikleri kullanmak oldu.

Uzaktan eğitim tarafında gerçekleşen bu değişimin ardından eKampüs sistemindeki aktif üye sayısı 2022 yılında gerçekleşen **21.555** yeni üyelikle beraber **65.000** oldu. Üyelerimizin geçtiğimiz yıl boyunca eKampüs'den faydalandığı toplam süre ise **22.794.902** dakikaya ulaştı.

Yıl boyunca **17** farklı ÖRAV eğitim programı ile öğretmenlerimize ulaştık. Aktif Öğrenme Teknikleri Eğitimi, Denizel Biyoçeşitliliğin Korunması Eğitimi, Eleştirel Düşünme Becerileri (Senkron) Eğitimi ve Biçimlendirici Değerlendirme Eğitimi geçtiğimiz yıl geliştirdiğimiz yeni programlar oldu.



Yeni üye sayısı

21.555



Toplam üye sayısı

65.000



Üyelerin eKampüs'te geçirdiği zaman

22.794.902



Eğitimciler için eğitim programı

17



Herkesin kullanımına açık hazır eğitim

300



Yeni sosyal öğrenme grubu

187

ÖRAV içerisinde geliştirilen eğitim programlarının yanında **“Herkes İçin Eğitimler”** başlığında sunulmak üzere **300’e** yakın hazır eğitim programı inceledik ve öğretmenlerimizin erişimine açmaya başladık.

Tüm bunların yanında 2022, eğitim programlarımızda kullanılan dijital materyallerin revize edildiği ve yeni kurumsal kimlik çalışmalarının başladığı bir yıl oldu.

Peki, tüm bu sayılara ulaşırken uzaktan eğitim süreçlerinde izlediğimiz yol nasıldı?

Literatürde yer alan kaynaklara ve kendi tecrübelerimize göre ortak olarak belirlediğimiz uzaktan eğitim sistemimizde izlediğimiz adımlar aşağıdaki gibi oldu;

1. Kitle Tespiti
2. İhtiyaç Analizi
3. Ön Hazırlık
4. Doğru Materyal Üretimi
5. Etkileşim Kullanımı
6. Kullanıcı Geri Bildirimleri ve Değerlendirme



1- Kitle Tespiti

Uzaktan eğitimde bir program geliştirirken ilk odaklandığımız konu hedef kitle. Çünkü hedef kitlenin yaşına, beklentilerine veya uygun zamanına göre uzaktan öğrenme materyalleri geliştiriliyor. Bu adım için aşağıdaki gibi sorulardan yararlanıyoruz;

- Hedef kitle kim?
 - Öğrenim seviyesi
 - Yaş seviyesi
 - Alan uzmanlığı vb.
- Hedef kitle kaç kişi?
- Hedef kitlenin beklentileri neler olabilir?
- Hedef kitle ne zaman müsait?

2- İhtiyaç Analizi

Hedef kitlenin beklentileri ve eğitim programının hedeflerine göre ilk karar verilmesi gereken konu uzaktan eğitim tipi. Biz uzaktan eğitimi 3 farklı tipte planlıyoruz.

- **Senkron (eş zamanlı) eğitimler**
 - Hedef kitlenin uygun olabilecek zaman aralıklarına göre, genel bilgilendirme ve farkındalık yaratma amaçlı planlanmış, Perculus Plus veya Youtube üzerinden yürütülen canlı oturumlar, webinarlar vb.

E.A – “Yaratıcı Yazma Eğitimi” hakkında

Düşündüm, izledim, dinledim ve ben de uyguladım. Bu anlamda pek çok eylemi yaptırdığı için eğitimi başarılı buldum. Devam etme arzusu uyandırması da başka bir artıydı. Bu platformdan başka eğitimleri de takip etmek isterim. Emegi geçen herkese teşekkürler.

- **Asenkron (eş zamanlı olmayan) eğitimler**
 - LMS (Öğrenme Yönetim Sistemi) üzerinde farklı öğrenme materyalleri ile oluşturulmuş, belirli dönemlerde açık kalan ve bu süreçte hedef kitlenin kendi uygun zamanına göre eğitimi tamamlayabildiği programlar
- **Hem senkron (eş zamanlı) hem de asenkron (eş zamanlı olmayan) eğitimler**
 - LMS ve Perculus Plus birlikte kullanılarak, kullanıcı etkileşimi ve öğrenme verimini artırmak amaçlı hem canlı hem cansız modüllerden oluşan eğitim programları

Uzaktan eğitim tipi seçildikten sonra en önemli karar, ihtiyaçların belirleyeceği öğretim materyallerinin nasıl tasarlanacağıdır. Bu kararı alırken göz önüne aldığımız noktaları aşağıdaki şekilde sıralayabiliriz;

- Hedef kitlenin talep ve beklentileri (ihtiyaçları) nelerdir?
- Eğitim programının amaç ve hedefleri nelerdir?
- Eğitim programının içeriği nedir?

3- Ön Hazırlık

Kendi ön hazırlıklarımızın yanında önem verdiğimiz konulardan biri de kullanıcıların ön hazırlık sahibi olmalarıdır. Bu amaçla tüm eğitimlerimize hazırlık modülü ekliyoruz. Bu hazırlık modülü üç temel amaca hizmet eder;

- Uzaktan Öğrenmeye Hazırlık
- Kullanılan Eğitim Yönetim Sistemine Hazırlık
- Eğitim İçeriğine Hazırlık

Kullanıcılarımızın bir kısmı daha önce uzaktan eğitim programına katılmış olsa da bir kısmı uzaktan öğrenme konusunda daha az tecrübeli olabilir. Bunu göz önüne alarak eğitim programlarında ilk paylaştığımız içerik uzaktan öğrenmenin en verimli şekilde yapılabilmesi için gerekli olabilecek kriterlerdir.

Kullandığımız Öğrenme Yönetim Sistemi ise birçok kullanıcı için yabancı olabiliyor. Bunun için ikinci paylaştığımız içerik bu platformun (eKampus) tanıtılmasına yönelik oluyor.

Daha önce uyguladığımız eğitim programlarının değerlendirme anketlerinde, kullanıcıların bu platformun tanıtılmasını istediğini gördük. Bunun üzerine kullanılan platformunu çeşitli yönerge ve ekran kayıtlarıyla tanıttığımız bir içerik geliştirdik.

Son olarak kullanıcıların eğitim içeriği konusunda hazır bulunuşluklarını artırmak amaçlı geliştirdiğimiz program tanıtımı videolarını ve eğitim izlencelerini de bu modülde paylaşıyoruz.

T.E – “Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu ve Püf Noktaları Eğitimi” hakkında

Daha önce katıldığım benzer eğitimler içerisinde en realist açıklama ve yorumlara sahip olan idi. Hocamızın anlatımı gayet net, basit ve akıcıydı. ÖRAV'da aldığım ilk eğitimdi ve ücretsiz bir eğitim olduğu için basit ve işe yaramayacak bir eğitim olacağını düşünüyordum ama yanılmışım. Teşekkürler.

4- Doğru Materyal Üretimi

Materyal tasarımları aşamasında göz önünde bulundurduğumuz bazı faktörler aşağıdaki gibidir;

- Eğitimin hedefleri ile tutarlı, öğrenme çıktılarına ulaşmaya hizmet ediyor mu?
- Ölçülebilir mi?
- Hedef kitlenin düzeyine uygun mu?
- Bilişsel yük oluşturuyor mu?
- Açık ve anlaşılır mı?
- Kapsayıcı mı?

Bu gibi sorulara cevap bularak geliştirdiğimiz eğitim materyal türlerini ise aşağıdaki gibi sıralayabiliriz;

- Animasyon karakterli videolar
- Gerçek kişi anlatımlı videolar
- Etkileşimli videolar
- Etkileşimli pdf kitapçıklar
- PPT sunumlar

- Etkileşimli araçlar (SCORM vb.)
- Anketler
- Görevler

5- Etkileşim

Literatürde etkileşimin öğrenmeyi olumlu yönde etkilediğine dair birçok araştırma ve bulgu görülüyor. Bu bulgular kendi uzaktan eğitim programlarımızda da etkileşime önem vermemiz için yeterli bir sebep oldu.

M.G. Moore uzaktan eğitimde üç tür etkileşim tanımlıyor. Bunlar;

- Öğrenen-içerik etkileşimi
- Öğrenen-öğrenen etkileşimi
- Öğrenen- eğitimci etkileşimi

Bu üç etkileşim türüne de kendi programlarımızda yer vermeye çalışıyoruz.

Öğrenen ve içerik etkileşimini sağlamak için kullanıcıların aktif rol alabileceği materyaller tasarlıyoruz. Örneğin; etkileşimli videolar, araçlar, görevler vb.

M.K – “Karar Verme Eğitimi” hakkında

Mükemmel. Harika teknikler. Çok güzel verilmiş. Örnekler, alıştırımlar faydalı oldu. Tam da ihtiyacım olduğu zamanda çıktı karşıma. Bana olan katkısı çok fazla oldu. Bilgilerimi hatırlamamı, pekiştirmemi ve toparlamamı sağladı. Ayrıca bir konu üzerinde karar vermek üzereyim. Tekniklerin hepsini kullanacağım.

Öğrenenler arası etkileşimi artırmak için senkron oturumlarımızda grup çalışmaları yapıyoruz, sosyal öğrenme gruplarında aktif katılıma davet ediyoruz. Öğrenen ve eğitimci etkileşimi için yine canlı oturumlarda kamera ve mikrofon kullanımını teşvik ediyor, soru sormaya davet ediyoruz. Ayrıca sosyal öğrenme gruplarında eğitmenlerimize aktif rol veriyoruz.

Bu çalışmalar kapsamında;

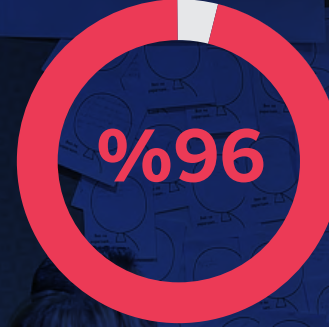
2022 yılında 187 sosyal öğrenme grubu açıldı ve faaliyetlerine devam etti.

Açılan bu sosyal öğrenme gruplarıyla birlikte toplam sosyal öğrenme grubu sayımız 592'ye ulaştı.

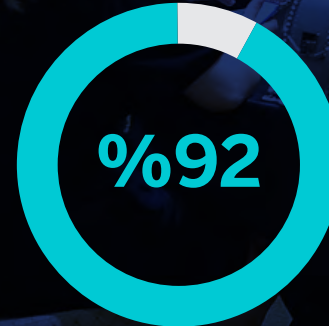
6- Kullanıcı Geri Bildirimleri ve Değerlendirme

Tüm bu eğitim programlarını oluştururken ve yürütürken kullanıcı geri bildirimlerini sık sık inceliyor, öğrenmeyi verimli hale getirebilecek değerlendirmeleri göz önüne alıyoruz.

Buna örnek olarak daha önce yayınlanan asenkron programlarda gelen taleplerden birini verebiliriz. Asenkron olarak uygulanan eğitim programlarının değerlendirme anketlerinde videolarda verilen içeriklerin özet halinde bir dokümanda verilmesinin de faydalı olabileceği önerildi. Bunun üzerine 2022 yılında geliştirdiğimiz Aktif Öğrenme Teknikleri Asenkron eğitim programımızda videolarda anlatılan tekniklerin özet açıklamalarını ve adımlarını paylaştığımız bir kitapçık geliştirdik.



Bu eğitim programının değerlendirme anketi verilerine göre; **5619 katılımcıdan 5383'ü** bu özetleyici kitapçığın öğrenmelerine olumlu yönde katkıda bulunduğunu açıkladı.



Yine aynı programda kullandığımız etkileşimli araç, video ve dokümanlar için **16857 yanıtın 15672'si** öğrenmelerine olumlu yönde katkı sağladığı yönünde oldu

C.Ç – “Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu ve Püf Noktaları Eğitimi” hakkında

Eğitim öğretim hayatımız boyunca birçok öğrenci ile karşılaştık ve karşılaşmaya devam edeceğiz. Her öğrencinin ilgi ve yeteneklerinin farklı olduğu bir sınıf ortamında hedeflenen kazanımların nasıl daha etkili kazanabileceği hangi aşamada sorun yaşarsak bilgi iletişim teknolojisi entegrasyonunu nasıl gerçekleştirmemiz konusunda bu eğitim çok faydalı olmuştur. Emeği geçenlere teşekkürlerimi sunuyorum.

H.U – “Yaratıcı Yazma Eğitimi” hakkında

Harika bir eğitimdi. Hem çok eğlendim hem de farklı bakış açıları kazandım. Eğitimde emeği geçen değerli hocalarımıza teşekkür ederim. Arkadaşlarıma da önerdiğim bir eğitim oldu. Böyle eğitimlerin devamlılığının olmasını çok isterim.

A.S – “Yaratıcı Yazma Eğitimi” hakkında

Harika bir eğitim oldu. Yaratıcı okuma ve yazma yolculuğunda büyük bir ışık ve yol gösterici oldu. Programa katkısı olanlara sonsuz şükranlarımı sunarım.

A.Y – “Karar Verme Eğitimi” hakkında

Her alanda uygulanabilecek karar verme teknikleri eğitiminden oldukça faydalandım. Önemli bulduğum kısımları not aldım. Mesleki ve günlük yaşamıma uygulamaya da çalışacağım.

Daha Kullanıcı Dostu Bir eKampüs

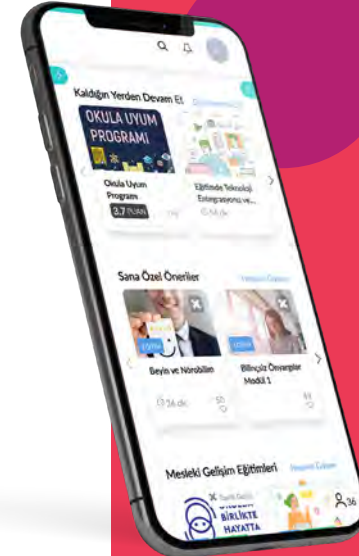
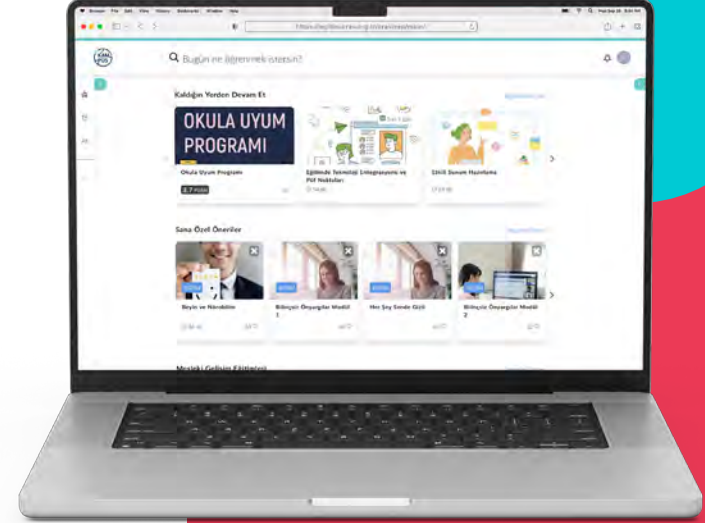
Son olarak dikkat ettiğimiz önemli hususlardan birisi de kullandığımız sistemlerin kullanıcı dostu arayüz ve ihtiyaca yönelik fonksiyonlara sahip olması.

Bu amaçla kullandığımız Öğrenme Yönetim Sisteminin arayüzünü 2022 yılında değiştirdik.

Bu arayüzle şunları sağladık:

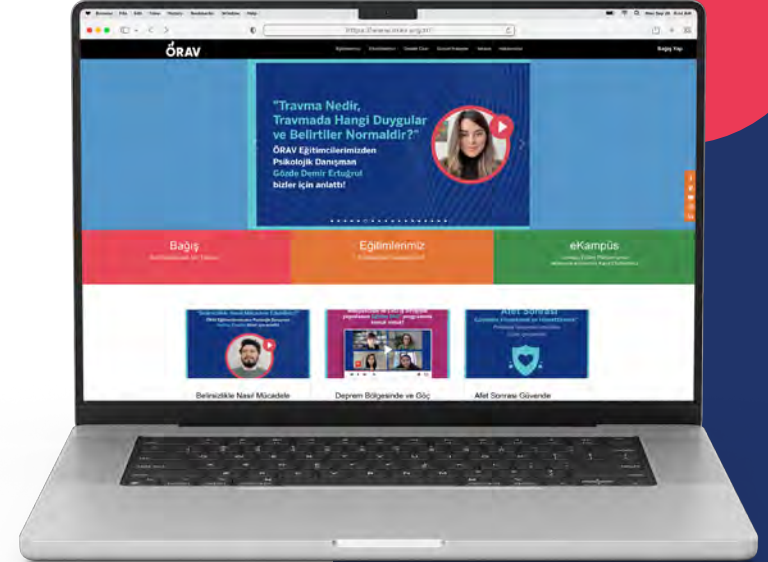
- ✓ Kullanıcının tam da ihtiyaç duyduğu şeylere odaklanacağı bir ana sayfa
- ✓ Kişiselleştirilmiş öneriler ile kişiye kendi ihtiyaçları doğrultusunda öğrenme motivasyonu sağlama
- ✓ Kişiye atanan / kişinin kendi kaydolduğu eğitimlere özel yeni bir "Eğitimlerim" sayfası
- ✓ Yepyeni bir eğitim alma ve video izleme deneyimi
- ✓ Daha sade ve ikonlarla desteklenen kullanıcı menüsü
- ✓ Ara ve öğren yaklaşımına göre çalışan arama alanı
- ✓ Ekran boyutuna duyarlı responsive tasarımlar
- ✓ Tam mobil uyumluluk

Aynı amaçlarla canlı oturumlar için kullandığımız Perculus sisteminde de arayüz değişikliği çalışmalarımız devam ediyor.



Bilgi Teknolojileri ve Altyapı Çalışmalarımız

- ✓ ÖRAV kurumsal web sitesi hem altyapı hem arayüz tarafında yenilendi. Böylece ÖRAV web sitesi ziyaretçileri fonksiyonel bir arayüze kavuştu.
- ✓ ÖRAV kurumsal web sitesinin yenilenmesine paralel olarak çevrim içi bireysel bağış sistemimizi de Fonzip platformuna taşıdık.
- ✓ ÖRAV merkez personelinin bilgisayarları yenilendi. Bu yenileme sürecinde Garanti Teknoloji desteğiyle bilgisayarlardaki işletim sistemi ve Microsoft Office versiyonları da güncellendi.
- ✓ Kurumsal dijital dosya saklama ve arşivleme prosedürü ve zimmet prosedürü oluşturularak uygulamaya alındı.
- ✓ ÖRAV Pendik lokasyonundaki altyapısı bina içindeki yerine taşındı.
- ✓ ÖRAV'ın teknoloji paydaşı Doğuş Teknoloji tarafından paylaşılan siber güvenlik raporları ile güvenlik altyapımızda çeşitli geliştirmeler yapıldı.



Öğretmen öz yeterlik inancı; bir öğretmenin, öğrencilerin zor ya da güdülenmemiş oldukları durumlarda bile katılımını ve öğrenmenin istenen sonuçlarını ortaya çıkarma becerisine ilişkin inancıdır” (Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy, 2001). Yüksek öz yeterlik inancı olan öğretmenlerin, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını dikkate aldığını, sınıflarında güvenli, destekleyici bir öğrenme iklimi sağladığını (Balcı, 2001) yüksek akademik başarının sağlam temellerini attıklarını (Achu & Ehizuelen, 2015) biliyoruz. Büyük resmi görebilmek için tüm eğitim kademelerinin ve branşların dahil olduğu kapsamlı bir araştırma ile Türkiye’de görev yapan öğretmenlerin “öz yeterlik inanç düzeylerini” ve hizmet içi eğitim alma durumlarına göre öz yeterlik inancının farklılık gösterip göstermediğini belirlemeyi amaçladık. ÖRAV’ın düzenlediği eğitimler hakkında öğretmen görüşlerini de alarak öz yeterlik inanç düzeyi ekseninde genişleyen literatüre katkı sağlamayı ve birincil faydalanıcıları öğretmenler olan kurum ve kuruluşlara yol haritası sunmaya çalıştık.

Detaylı bilgiye raporumuzdan ulaşabilirsiniz.

Yüksek öz yeterlik inancı olan öğretmenlerin, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını dikkate aldığını, sınıflarında güvenli, destekleyici bir öğrenme iklimi sağladığını (Balcı, 2001) yüksek akademik başarının sağlam temellerini attıklarını (Achu & Ehizuelen, 2015) biliyoruz.

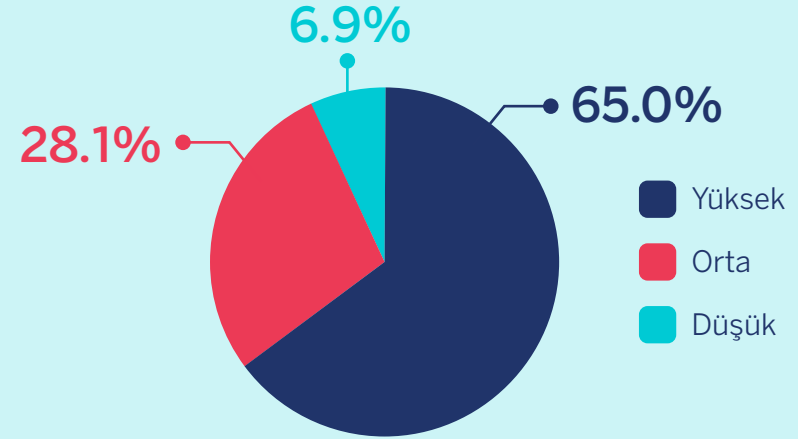
Türkiye’deki Öğretmenlerin
Öz Yeterlik İnançlarının
Bazı Değişkenler Açısından
İncelenmesi Araştırması
2022



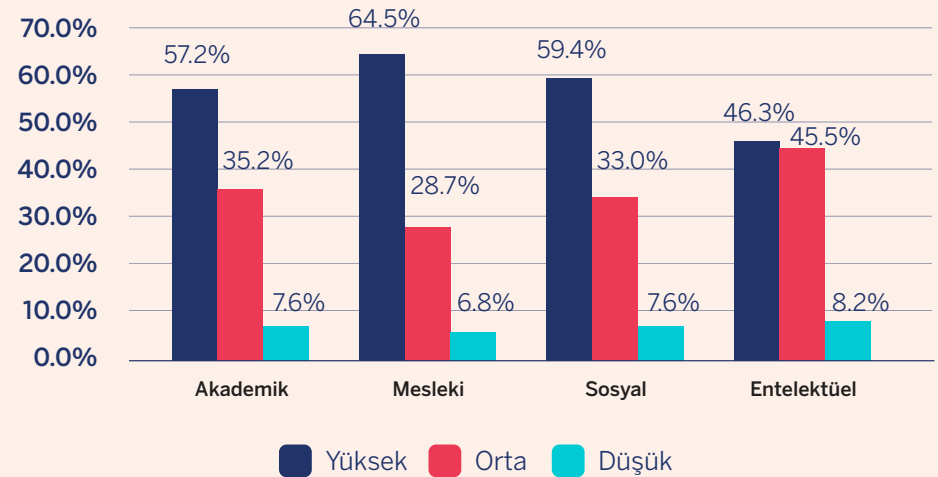
Araştırmamızın sonucunda öğretmenlerin %93.1'inin öz yeterlik düzeylerinin orta ve yüksek düzeyde olduğunu gördük.

Öğretmenlerin mesleki öz yeterlik düzeylerinin diğer boyutlara göre daha yüksek olduğunu, diğer boyutların dağılımından farklı olarak öğretmenlerin %50'sinden fazlasının entelektüel öz yeterlik düzeylerinin orta ve düşük düzeyde olduğunu belirledik.

Öğretmenlerin Öz Yeterlik İnanç Düzeyleri Dağılımı



Öz Yeterlik Düzeyi



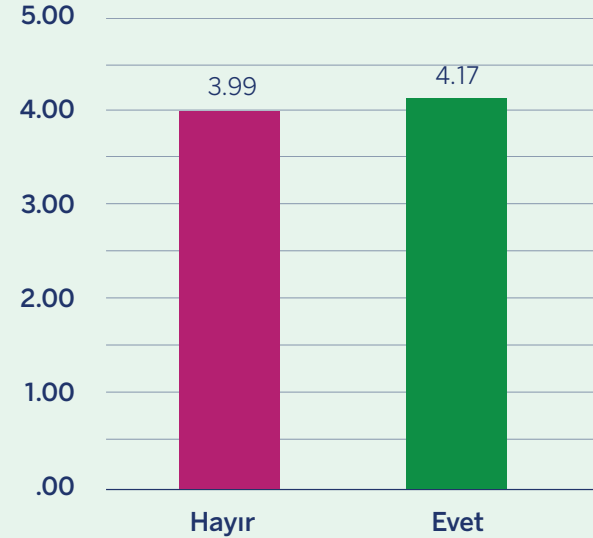
Öğretmenlerin öz yeterlik düzeylerinde, cinsiyet, yaş, okul türü, öğretmenlik yaptığı sınıf kademesi, branş ve eğitim durumları gibi demografik özelliklerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığını belirledik. Kadın öğretmenlerin mesleki öz yeterlik düzeylerinin küçük etki büyüklüğünde erkek öğretmenlere göre daha yüksek olduğunu gördük.

Hizmet içi eğitim aldığını ifade eden öğretmenlerin öz yeterlik düzeylerinin, hizmet içi eğitim almadığını ifade eden öğretmenlere göre istatistiksel olarak anlamlı orta etki büyüklüğünde daha yüksek olduğunu bulduk.

Kadın ve Erkek Öğretmenlerin Mesleki Öz Yeterlik İnançlarının %95 Güven Aralıkları



Hizmet İçi Eğitim Durumu



Uluslararası düzeyde öğretmenler ve okul yöneticileri ile gerçekleştirilen bir çalışma olan TALIS (Teaching and Learning International Survey) bulgularında, belirli bir alanda hizmet içi eğitim almanın, öğretmenlerin daha yüksek bir öz yeterlik inancına sahip olmalarını desteklediği belirtilmektedir (OECD, 2018c). Türkiye'de görev yapan 4.828 öğretmen ile gerçekleştirdiğimiz bu araştırma bulgularında da benzer şekilde hizmet içi eğitim almanın öğretmenlerin öz yeterlik inançları üzerinde olumlu etkisi olduğunu gördük. ÖRAV olarak mesleki ve kişisel gelişimi destekleyen eğitim verme sorumluluğumuz ile öğretmenlerin öz yeterlik inançlarına olumlu katkı sağlamaktan mutluluk duyuyoruz.

Türkiye'de görev yapan 4.828 öğretmen ile gerçekleştirdiğimiz bu araştırma bulgularında da benzer şekilde hizmet içi eğitim almanın öğretmenlerin öz yeterlik inançları üzerinde olumlu etkisi olduğunu gördük.

“Yurt dışından aldığım eğitimlerle karşılaştığımda ÖRAV eğitimlerinin en az onlar kadar bilimsel, etkileşimli, iyi tasarlanmış süreçler olduğunu düşünüyorum.”

21-25 yıl mesleki deneyime sahip Sosyal Bilgiler Öğretmeni, Ankara



“Gerek hazırlanan videolar gerek eğitim öncesi katılımcılardan istenilenler gerekse eğitim boyunca öğretmenlerin bilgili, sosyal, etkili iletişim kuran kişiler olması eğitim boyunca beni değerli ve özel hissettirdi.”

6-10 yıl mesleki deneyime sahip İngilizce Öğretmeni, Balıkesir

Eğitim programlarımızın yaygınlaştırılmasında ana aktör Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimizdir (KZE).

Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz kimlerdir?

Özel okullarda ve devlet okullarında 35 farklı branşta çalışan meslektaşlarımız ile MEB merkez ve taşra teşkilatlarında farklı görevlerde bulunan meslektaşlarımızdır.

Vakfımızın, Kısmi Zamanlı Eğitimci kabul, yetiştirme ve görevlendirme usul ve esasları Kısmi Zamanlı Eğitimci El Kitabı ve Kısmi Zamanlı Eğitimci Yeterlikleri'ne bağlı olarak gerçekleştiriliyor. Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz, kendilerinin de dahil olduğu program geliştirme süreçleri sonrasında, uygulama aşamasına gelen eğitim programlarını yüz yüze veya çevrim içi olarak 81 ilimizden öğretmenlere yaygınlaştırıyor.

Kısmi Zamanlı Eğitimci olma süreci nasıldır?

Kısmi Zamanlı Eğitimciler neler yapar?

Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz; program-içerik oluşturulmasında, tanıtılmasında, yaygınlaştırılmasında rol üstlenirler. Eğitimcilerin bu süreçteki temel motivasyonu, her çocuğun nitelikli eğitim alma hakkı olduğuna yönelik güçlü inançlarıdır. 2022 yılında 206 grupta gerçekleştirdiğimiz çevrim içi eğitimlerde toplam, 245.400 dakika eğitim ve mentorluk hizmeti verdiler.

51 farklı ilimizde ve İngiltere'de ikamet eden 334 Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz ÖRAV eğitimlerini yaygınlaştırmada ve etkisini büyütmede ana rolü üstleniyorlar.

Hangi illerde Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz var?

334 Kısmi Zamanlı Eğitimcimizle Etkimizi Büyütüyoruz!



Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimizden Mesajlar

Sevcan Mengeliböğä,

ÖRAV Kısmi Zamanlı Eğitimcisi Türkçe Öğretmeni - İstanbul

“Bir eğitimci olarak sivil toplum kuruluşlarının gücüne olan inancım, Öğretmen Akademisi Vakfı'nın gönüllüsü oldum. Bir örgüt, farkındalığı yüksek gönüllülerle varlığını koruyabilir. Gönüllülüğün anlamını özümsemek, yolculuğu anlamlı kılmak için çok önemlidir. Ben eğitim adına yürüdüğüm yolu daha anlamlı kılmayı, gücümü ve baş etmem gereken zaaf larımı Öğretmen Akademisi Vakfı sayesinde öğrendim. Kişisel gelişimimi kendi planladığım şekilde sürdürmem konusunda vakfın profesyonel tavrı hissi senedim oldu. Sürdürülebilir bir gönüllülük için, karşılıklı bu değeri her zaman koruyacağım.”



Sinan Dişcioğ lu,

ÖRAV Kısmi Zamanlı Eğitimcisi
Teknoloji Tasarım Öğretmeni - Bursa

“Kurulduğu günden bu yana içinde olduğum ÖRAV ile 15 senedir mesleki ve kişisel gelişimime devam ediyorum. 15 yılı buraya sığdırmak hiç kolay olmasa da eğitimlerimizi sonlandırırken kullandığım bir metafor ile özetlemeye çalışayım; Her eğitimde resetlenmek, öğretirken öğrenmek, tekrar başlarken yeniden öğrenmek. Bu döngüyü sürdürmek ve sürdürülebilir şekilde devam ettirmek bizi ve ÖRAV'ı ayakta tutan temel diye düşünüyorum.”



ÖRAV'ın sürdürülebilir ve nitelikli mesleki gelişim kaynakları sayesinde, halen yüksek farkındalıkla öğretmenliği öğrenme yolculuğuma devam etmekteyim.

Mustafa Göktaş,
ÖRAV Kısmi Zamanlı Eğitimcisi
Sınıf Öğretmeni - İzmir

"Türkiye'de öğretmenliğin niteliği, göreve yeni başlayan bir öğretmenin kendi isteği ve çabasıyla gerçekleştireceği mesleki gelişim süreçlerine bağlı. Mesleğinde çocuk yararını esas alarak profesyonelleşmek isteyenler için sunulan kaynaklar ise çok sınırlı. Bu sınırlı kaynaklarla yaklaşık 40 yıl sürecek bir mesleği motivasyon ve başarı ile uzun süre sürdürmek olanaksız olduğu için mesleki tükenmişlikle erken tanışıyoruz. Tam da bu noktada tanışmış olduğum ÖRAV, 2012'den bu yana özellikle mesleki yaşantımda büyük değişim ve dönüşüm süreçlerine yön verdi. ÖRAV'ın sürdürülebilir ve nitelikli mesleki gelişim kaynakları sayesinde, halen yüksek farkındalıkla öğretmenliği öğrenme yolculuğuma devam etmekteyim."

Mihrunisa Duran,
ÖRAV Kısmi Zamanlı Eğitimcisi
Fizik Öğretmeni - Adana

"Öğretmen Akademisi Vakfı; kendimi tanımamı, güçlü ve gelişmeye açık yönlerimi, her bireyin çok özel ve eşit olduğunu, problem çözme becerimi, çözüm odaklı düşünmemi, krizi fırsata dönüştürebilmemi fark ettirdi. Öğretmenlik mesleğinin bir donanım, bir profesyonellik işi olduğunu fark etmemi; öğretmen olarak, bir orkestra şefi gibi tüm enstrümanları yönetebilecek becerileri kazanmamı sağladı. Öğretmen olmanın zarafetini kazandırdı. Biz bu becerileri kazandıktan sonra çevremize ve öğrencilerimizin hayatlarına dokunmaya başladık. Meslektaşlarımızın kişisel ve öğretmenlik becerilerinin gelişimine katkı sunduk. Eğitimde umut oldu. Bir öğretmenin neleri değiştirebileceğini gösterdi."

Öğretmenlik mesleğinin bir donanım bir profesyonellik işi olduğunu bir öğretmenin orkestra şefi gibi tüm enstrümanları yönetebilecek becerileri kazanmamı sağladı.

Didem Erdem,
ÖRAV Kısmi Zamanlı Eğitimcisi
Kimya Öğretmeni - Zonguldak

"ÖRAV'lı olmak bir ayrıcalıktır. Düşünsenize; gönül verdiğim eğitim alanında güncel kalıyor ve birlikte çalıştığım çok değerli meslektaşlarımla bilgi paylaşımı sağlıyor, iletişim ağımı genişletiyorum. ÖRAV sizi geliştirir ve değişime uyum sağlamanıza yardımcı olur. Eğitimlere ve mentorluk çalışmalarına katılan meslektaşlarımdan '25 yıldır ilk kez kendimi bu kadar değerli hissettim', 'eğitime katıldıktan sonra öğrendiğim oyunları derslerimde uyguluyorum ve eğitimlerin enerjisi arttı', 'yeni eğitimleri merakla bekliyoruz' geri bildirimlerini duyunca mutlu oluyorum. ÖRAV 15 yıldır, kartopu gibi büyüyor ve markalaşiyor."

Fatma Yaşar,

ÖRAV Kısmi Zamanlı Eğitimcisi
Ölçme Değerlendirme Uzmanı - Ankara

“Meslekte 20. yılımı çalışırken Öğretmen Akademisi Vakfı'nın bir parçası olma şansını yakaladım. Şans diyorum çünkü, tanışma ihtimalimin olmadığı yüzlerce kişiye faydalı olabilmenin hazzını yaşarken aynı zamanda da kendimi tanıma, geliştirme ve gerçekleştirme imkânı buldum. Bir kurumda herkes tarafından desteklenmenin ne kadar değerli, geri bildirim de gerçekten bir hediye olduğunu yaşayarak öğrendim. Aslında yalnız olmadığımı, benimle aynı duygulara, kaygılara sahip cesur insanlarla elini taşın altına koymanın muhteşem doyumunu yaşadım. Bireysel olarak bana bu kadar katkı sunan Öğretmen Akademisi Vakfı'nın ülkemiz için çok büyük bir gelişimsel kaynak olduğunu düşünüyorum. Bu süreç sayesinde öğretmenlerimizin ne kadar donanımlı ve değerli olduğunu artık daha iyi biliyorum. Kaygılarım azaldı, umudumsa çok çok arttı. Eğitimin nihai sonucu olan, öğrencilerin gerçek hayattaki başarısını artırmak üzere hazırlanan eğitim içeriklerinin nasıl bir emek ürünü olduğunu yaşamak, bu içeriklerin de öğretmenlerle buluştuğunda hak ettiği değeri görmesi mutluluk verici. İyi ki ÖRAV ki var ve ben de iyi ki ÖRAV'ın bir parçasıyım.”

**Aslında yalnız olmadığımı,
benimle aynı duygulara,
kaygılara sahip cesur
insanlarla elini taşın
altına koymanın
muhteşem doyumunu
yaşadım.**



Tuğba Işın Canlı,

ÖRAV Kısmi Zamanlı Eğitimcisi
Fen Bilimleri Öğretmeni – Adana

“ÖRAV, pusulası dünya vatandaşı yetiştirmek olan eğitimci vizyonuna açılan kapıdır. Eğitimci kimliğimizde de sosyal görevlerimizde de ‘Daha iyi nasıl olabilir?’ sorusunun cevabının hiç bitmeyeceği yerdir. Sadece mesleki değil, sosyal ve psikolojik yeterliliklerimiz için de - yeni ihtiyaç alanlarına göre şekillenebilen eğitimler tasarlayan uzman eğitimcilerimiz sayesinde - hem eğitimci hem de psikososyal bir varlık olan insan olarak, ihtiyaç duyduğunuz eksiklikleri tamamlayacak doğru ve güvenilir yerde olduğunuzu hissettirir. Kısmi zamanlı eğitimcisi olarak eğitimlerimizin onlarca öğretmene ulaşmasını sağlayan bir aracı olmaktan büyük mutluluk duyduğum bu ailede, Vakıf bünyesinde atılan tüm adımların hazırlayan, uygulayan ve öğrenen olarak çoklu geribildirim süreçlerinde geliştiriliyor olması, eş zamanlı olarak kendimi ve eğitimleri de değerlendirmemi sağlar. Bu geri bildirim ile farklı alanlarda bilgi birikimleri, farklı yaşantılara sahip eğitimciler olarak aramızda oluşturduğumuz ağlarla; birbirimizin geliştirilebilir taraflarını geliştirmek ve iyi olduğumuz alanları paylaşarak genişletmek için de birbirimize yol gösterici oluruz. ÖRAV bizim için mezun olmak istemeyeceğimiz bir okul gibidir.”

Ayşenur Aydın,

ÖRAV Kısmi Zamanlı Eğitimcisi Okul Öncesi Öğretmeni – Ankara

“İçinde olmaktan derin bir mutluluk duyduğum değerli ÖRAV Ailesi... ÖRAV kim midir? Herkes pırıl pırıl, öğretmenlerimiz için çabalarken sizin buna hayranlık duyduğunuz yerdir ÖRAV... Ülkemizin geleceği çocuklarımızı donanımlı, çağdaş ve eşit şartlara erişebilir kılmak için canla başla çalışılan yerdir ÖRAV... Eğitim yolu ile eğitimin anlam ve değerini katbekat yükselten yerdir ÖRAV... Geleceğe dair umutlandığım yerdir ÖRAV... Güler yüz, destek, nezaketin konuştuğu yerdir ÖRAV... İşte ben de tam bunların birer parçası olmaktan onur duyarken katkı sunmama fırsat verilen yerdir ÖRAV... İyi ki varsın!”

Sahip olduğum becerileri geliştirmem, kelimelerin gücüyle harekete geçmem ve tam anlamıyla ışıldamam için açtığınız kapıdan bir adım attım.

Duygu Direkçi Tatar,

ÖRAV Kısmi Zamanlı Eğitimcisi – Sınıf Öğretmeni – Erzurum

“Öğretmen Akademisi Vakfı ile, toplumsal sağlığımızın riske girdiği, tüm yaşam ve eğitim süreçlerinin aksadığı pandemi döneminin sonunda tanıştım. Palandöken karı ile örtülmüş toprağın altında saklanan bir tohum iken ÖRAV adeta baharın müjdeleyicisi oldu. Öğretmen Akademisi Vakfı'nın yenilikçi, gelişimi destekleyici, nitelikli eğitimleri ve kullandığı güçlü iletişim dili ile o tohum filizlendi. Kısmi zamanlı eğitimci olma süreciyle büyüyen tohum çiçekler açtı. Odağında 21.yy becerileri ile donanmış bireyler yetiştirmek olan meslektaşlarımla, tüm Türkiye'yi kapsayan bir öğretmenler odasında olmaktan onur duyuyorum. İyi ki ÖRAV'liyim.”
Sahip olduğum becerileri geliştirmem, kelimelerin gücüyle harekete geçmem ve tam anlamıyla ışıldamam için açtığınız kapıdan bir adım attım.

Elif Dalkıran,

*ÖRAV Kısmi Zamanlı Eğitimcisi
Müzik Öğretmeni - Muğla*

“Ben bir öğretmenim... Ben bir küçük karabalığım... Ben ÖRAV'liyim. Özgür hissettiğim her yer ve zamanda kendim olurum. En cesur, en meraklı, en istekli halimle tutunurum hayallerime. Kendim oldukça yaratıcı, verimli ve etkili düşünürüm. Sahip olduğum becerileri geliştirmem, kelimelerin gücüyle harekete geçmem ve tam anlamıyla ışıldamam için açtığınız kapıdan bir adım attım. Şimdi bana doğru gelen onlarca dinleyen, yansıtan, destekleyen, yaratıcı, yenilikçi, kapsayıcı, saygı, sevgi ve bilgi dolu adımla hem kişisel hem de mesleki açıdan dönüşümümü coşkuyla kucaklıyorum. Özel hayatım ve derslerimdeki değişimi, çevremdeki minik gözlerin parlamasını hayret ve gururla izliyorum. Ait hissettiğim ve hissettirildiğim yerde paylaşmanın, özgür ve kendin olabilmenin gücüyle iyi ki ÖRAV'liyim.”

Ülkemizin geleceği çocuklarımızı donanımlı, çağdaş ve eşit şartlara erişebilir kılmak için canla başla çalışılan yerdir ÖRAV...

Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimizle 2022 yılında neler yaptık?

- **8** farklı konu başlığında gerçekleştirdiğimiz Mesafe Tanımayan Öğretmenler webinar serimizde **14** Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz **840** dakika gönüllü destek verdi.
- eKampüs'e eklemesi yapılan **6.971** dakikalık eğitim içeriğinin incelenmesinde **65** Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz gönüllü olarak destek verdi.
- Aktif Öğrenme Teknikleri ve Biçimlendirici Değerlendirme konu başlıklarındaki asenkron eğitimlerimizin içerikleri **2** Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz tarafından hazırlandı.
- **58** meslektaşımız 7. dönem KZE adayı olarak aramıza katıldı.
- Her ay gerçekleştirdiğimiz ÖRAV sohbetlerinde **6** Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz **157** dakika moderasyon desteğinde bulundu.
- Eylül ayında **141** Kısmi Zamanlı Eğitimcimizin katılımıyla Yeni Dönem Kutlama buluşmamızı gerçekleştirdik. Kutlamamıza Dr. Anooshirvan Miandji "Eleştirel Düşünme" başlıklı 1 saatlik oturumu ile destek verdi.
- **4** Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz ÖRAV&EMCC (European Mentoring & Coaching Council /Avrupa Yönderlik ve Koçluk Derneği) iş birliği ile Online Koçluk Mentorluk Eğitim Desteğinden faydalandı.
- **83** Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz ICF Türkiye'nin ÖRAV'lılara Öğretmenler Günü hediyesi kapsamında sunduğu 2 saatlik Takım Koçluğu eğitimine katıldı.



- **64** Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz, 2014 yılından beri devam eden ÖRAV&ICF iş birliği ile yürütülen “ÖRAV Eğitime Destek Geleceğe Yatırım” projesi kapsamında **4** saat bireysel koçluk seansından faydalandı.
- **10** Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz, TEGEP’in Öğretmenler Günü hediyesi olarak sunduğu **3.5** saatlik “Anlatmak Eğitim Değildir” atölyesine katıldı.
- **16** Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz **5** farklı şehirde gerçekleştirdiğimiz 8. ÖRAV Eğitim Şenliği’nde **15** farklı konu başlığında toplam süresi **1.850** dakika olan atölye yürüttü.
- **10** Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz 8.ÖRAV Eğitim Şenliği’nde İstanbul’da gerçekleştirdiğimiz kültür turlarında katılımcı meslektaşlarımıza eşlik etti.
- **16** Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz 8. ÖRAV Eğitim Şenliği’nde canlı yayın konukluğu, **1** Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz panel yöneticisi, **1** Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz panelist olarak destek oldu.
- **12** Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz, 8. ÖRAV Eğitim Şenliği’nde kendi illerindeki şenlik organizasyonuna liderlik etti.
- **7** Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz Mudanya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Denizli İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Öğretmen Ağı iş birliğinde gerçekleştirdiğimiz webinarlara katılan **506** katılımcıya **271** dakikalık gönüllü eğitimci desteği sundu.



Eğitim programlarımız özelinde Kısmi Zamanlı Eğitimci Sayımız

123



Çevrim İçi
Eğitimde Etkileşimli
Ders Tasarımı (ÇEDET)

116



Yeni Öğrenme Ekosistemine
Uygun Zenginleştirilmiş
Ders Tasarımı (YÖZET)

99



Eleştirel
Düşünme Becerileri

47



Öğrencilerde Duyuşsal Alan
ve Teknolojik Becerilerin
Geliştirilmesi Eğitimi

30



Doğa
Eğitiminde STEM
Uygulamaları

17



Yaratıcı Çocuk
Yaratıcı Beyin

29



Çevre
Okuryazarlığı

20



Eğitimde
Pozitif Psikoloji Uygulamaları

30



5 Taş Sosyal ve
Finansal Liderlik
Programı

22



Denizel
Biyçeşitliliğin Korunması
Eğitimi (DeBiKo)

22



Araştırma
Sorgulama Temelli Bilim
Eğitimi

34



Erken Çocukluk Döneminde
Sosyal Gelişimin
Desteklenmesi (EşitBiz)

İş Birliği Yaptığımız Paydaşlarımız

MEB



Kurucumuz
Garanti BBVA



Bireysel
bağışçılarımız



Kurumsal
destekçilerimiz

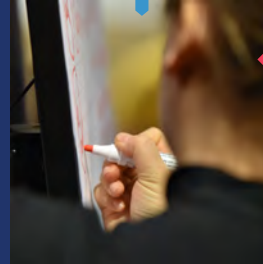
Gönüllülerimiz



Kısmi Zamanlı
Eğitcilerimiz



ÖRAV
eğitimlerinden
faydalanan
öğretmen ve
okul yöneticileri



STK'lar

İş Birliklerimiz:

Yeni iş birlikleriyle etkimizi büyötmeyi hedefledik:

- ÖRAV Eğitime Destek Geleceğe Yatırım Projesi kapsamında, Uluslararası Koçluk Federasyonu (ICF) iş birliği ile 48 profesyonel ICF koçu, 64 öğretmene gönüllü koçluk verdi. Ayrıca, Öğretmenler Günü kapsamında ICF koçları 83 öğretmene öğretmenin iyi olma hali üzerine grup koçluğu verdi.
- Hollanda merkezli 60'tan fazla ülke ile çalışan sivil oluşum Aflatoun International'ın Avrupa ve Orta Asya Ülkeleri Toplantısı'na Habitat Derneği ile birlikte ev sahipliği yaptık. 10-12 Ağustos 2022'de 13 kurumun aktif katılımıyla gerçekleşen toplantıda ÖRAV olarak 5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik Programı'nın sosyal etkisini ve iyi uygulama örneklerini paylaştık.
- 13-14-15 Mayıs'ta Öğretmen Ağı tarafından, her gün karşılaştığı problemlere yaratıcı çözümler geliştiren öğretmenlerin cesaretinden alınan ilhamla ve güçle düzenlenen Yaratıcı Özgüven Festivali'nin paydaşı olduk.
- 19-20-21 Ekim 2022 tarihlerinde Balıkesir Valiliği himayesi ve Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü yürütücülüğünde gerçekleştirilen Başarıyı İzleme ve



Geliştirme Projesi Danışman Öğretmenlik Uygulaması eğitimleri kapsamında; Öğrenci Başarısını Artıran Faktörler eğitimimizi gerçekleştirdik. Eğitime Balıkesir'in 20 ilçesinden 40 öğretmen katıldı.

- Kültür Bilincini Geliştirme Vakfı'yla 27 Kasım'da gerçekleştirdiğimiz iş birliğiyle, öğretmenlerimiz için kültür turları düzenledik. Eğitim Şenliği kapsamında Antalya, Çanakkale, İstanbul ve Kars illerimizde gerçekleştirdiğimiz bu kültür turlarının amacı; kültür mirası farkındalığımızın artırılması ve öğrencilere aktarılması yönünde gelişim sağlamamızdı.

Hibe Desteği ile Gerçekleştirdiğimiz alışmalar:

- Türkiye'deki sivil toplum örgütlerinin küçük ölçekli/kısa dönemli hak odaklı çalışmalarına aynı katkı ve uzmanlık desteği veren Avrupa programı Sivil Düşün tarafından "ğretmen Akademisi Vakfı'nın Gönüllülük Politikasının Oluşturulması" projemiz destek almaya hak kazandı. Proje kapsamında RAV'ın gönüllülük politikasının hazırlanması, personellerin gönüllü yönetimi konusunda bilgi ve farkındalıklarının artırılması hedeflenirken eğitim alanında çalışan, çalışmayı hedefleyen kişilerin gönüllülük bilincini artırarak sivil alana katkı sağlanacak.
- Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik alanlarının eğitimde interdisipliner biçimde uygulanmasını amaçlayan ve ABD Ankara Büyükelçiliği'nin hibe desteği ile 2021 yılında başlattığımız STEM ncleri Merakın Doğası Projesi 2022 yılında tamamlandı ve RAV'ın çatı programları arasında yerini aldı.
- Tarım ve Orman Bakanlığı Doğa Koruma ve Milli Parklar Genel Müdürlüğü (DKMPGM) ve Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın (UNDP) Türkiye'nin önemli denizel biyolojik çeşitlilik alanlarında istilacı yabancı türlerin oluşturduğu tehditlere odaklanan projesine ğretmen Akademisi Vakfı olarak "Denizel Biyoçeşitliliğin Korunması



Eğitimi" ile destek veriyoruz. 2022 yılında başlayan ve 2023 yılında da devam edecek olan eğitimle ğretmen ve öğrencilerin denizel istilacı yabancı türlerin riskleri, tehditleri ve alınabilecek önlemlerle ilgili farkındalığını artırmayı amaçlıyoruz.

ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri'ne 826 öğretmen katıldı

Sekiz yıldır eğitimcilerimizin, sivil toplum kuruluşlarından dostlarımızın, akademisyenlerin ve alanında uzman eğitimcilerin gönüllü katkısıyla düzenlediğimiz atölyelerin amacı; sömestr tatilinde öğretmenlerimize mümkün olduğunca geniş bir yelpazede, verimli ve eğlenceli bir öğrenme ortamı sunabilmek. Aynı zamanda, eğitim gönüllüsü dostlarımızla güç birliği yaptığımız bir organizasyon olmasını da çok önemsiyoruz.

25-28 Ocak tarihlerinde yürüttüğümüz atölyelerimize bu yıl 826 öğretmenimiz katıldı. Programımızı 11 farklı kurum ve alanında uzman 13 eğitimcinin gönüllü katkısıyla oluşturduk. Ekolojik Okuryazarlık, Eğitimde Oyun ve Oyunlaştırma, Medya Okuryazarlığı ve Çocuk, Kapsayıcı Dil Eğitimi, İstismara Karşı Destek Hattı Öğretmenlerin Yanında!, Çocuklar İçin Felsefe Atölyesi gibi farklı başlıklarda toplam 24 atölyeye ev sahipliği yaptık.



Aydın'dan geliyorum. İlk kez geldim ama ÖRAV'A çok rahat ulaştım. Seçilen konular, anlatan hocaların konularda donanımlı olması, İstanbul ve ÖRAV merkezine ilk kez gelecekler için servis sağlanması, ev sahipliği yapan hoca ve çalışanlarımızın kapsayıcı pozitif enerjileri motive ediciydi. Organizasyonu hazırlayan, yürüten ve emeği geçen herkese teşekkür ederim.

Ş.I – Aydın – PDR, 30. yıl



ÖRAV her zaman olduğu gibi, özel bir öğretmen olduğumu hissettirdi. Çok teşekkür ederim.

E.Y.T – Zonguldak – Özel Eğitim, 5. Yıl



Atölyeleri oluştururken hem çevrimiçi hem yüz yüze planlama yapmanız, özenle seçtiğiniz temalar, konuklar ve uzmanlar ile bizi buluşturma çabanız için çok teşekkürler. İyi ki ÖRAV!

S.T.B – Antalya – Okul Öncesi, 12. Yıl

Öğretmenlik mesleğinin gelişimine ve yaratıcılığın desteklenmesine göstermiş olduğunuz ilgiden dolayı teşekkürlerimi sunuyorum.

T.A – Öğretmen Adayı

Yıllardır ÖRAV atölyelerine katılıyorum. Hayatıma kattığınız kişiler ve yarattığınız değişim için iyi ki varsınız demek istiyorum. Devlette veya özelde çalışmak, bağımsız çalışmak veya işsiz olmak fark etmeksizin tüm öğretmenlere kapınızı açtığınız için minnettarım.

Y.E – İstanbul – Özel Eğitim, 13. yıl

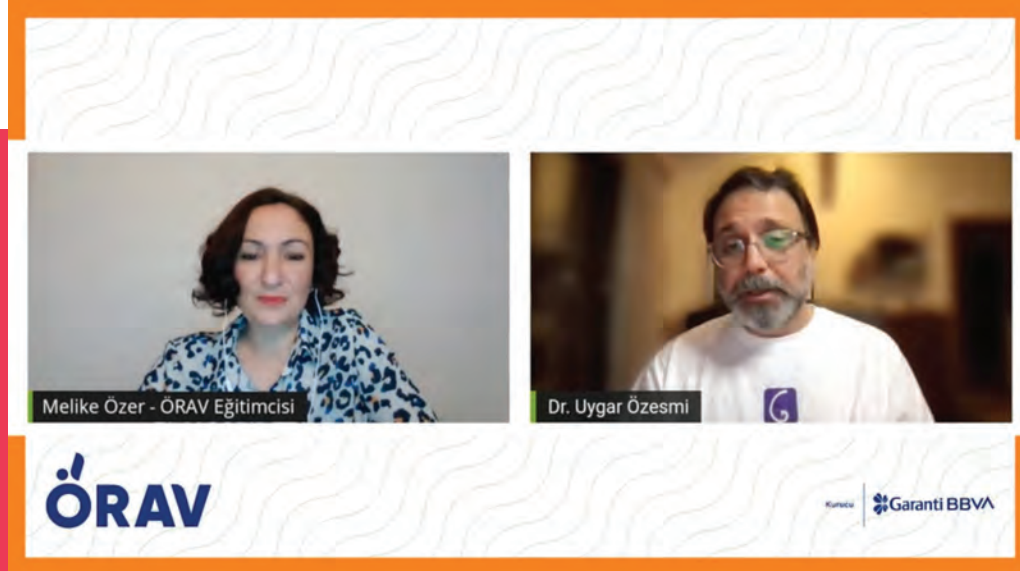
Böyle bir ortamda, kendini geliştirmeyi dert edinen aydın meslektaşlarımızla bir araya gelme, farklı alanlarda farkındalık kazanma fırsatı sunmaya devam ettiğiniz için tüm ekibe çok teşekkürler.

H.Ö – İstanbul – Matematik Öğretmeni, 17 yıl

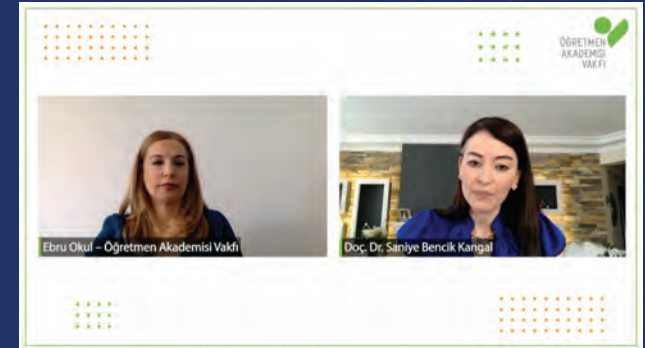
ÖRAV Sohbetlerini 7.980 öğretmen izledi

Öğretmenlerimizi farklı mesleklerden, tutkularıyla, yaratıcılıklarıyla ilham veren hikayeleri olan konuklarla bir araya getirmeyi hedeflediğimiz ÖRAV Sohbetlerimizi bu yıl **7.980** öğretmenimiz izledi.

Basketbolcu Erman Kunter, dilbilimci Gülşat Aygen, koro şefi Masis Aram Gözbek, Akademisyen Anne Doç. Dr. Saniye Bencik Kangal, girişimci ve şef Ebru Baybara Demir, “Çok okuyan çok gezen” Sevil Mert, sanatçı İz Öztat ve SALT Genel Müdürü Deniz Ova, yönetmen Ozan Açıktan, mercan avcısı Aksona Mehmet ve çevre bilimci Dr. Uygur Özesmi ile gerçekleştirdiğimiz sohbetlerin kaydına YouTube kanalımızdan ulaşabilirsiniz.



ÖRAV
Sohbetleri



ÖRAV Eğitim Şenliğimizi 4.200 öğretmenle buluşturduk

Bu yıl 8.sini gerçekleştirdiğimiz ÖRAV Eğitim Şenliğimizde Türkiye'nin tüm bölgelerindeydik. "Öğretmenle Olur!" diyerek yola çıktık ve harika anlar yaşadık.

26 – 27 Kasım tarihlerinde düzenlediğimiz şenliğimizin ilk gününde tüm Türkiye'ye açık canlı yayında değerli konuklarımızı ağırladık. Oyuncu ve yazar Mehmet Auf moderatörlüğünde gerçekleşen canlı yayınımızda, Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nden Prof. Dr. Servet Özdemir, OECD Eğitim ve Beceriler Direktörü Andreas Schleicher, Eğitim Reformu Girişimi Yönetim Kurulu Başkanı Erdal Yıldırım öğretmenlerin değişim önderleri olarak güçlerine dair paylaşımlarda bulundu. Öğretmen panelimizde ise ÖRAV kısmi zamanlı eğitimcilerinden Elvan Tongal'ın moderatörlüğünde Öğretmen Ağı'ndan Gizem Ok Uluçay, KODA'dan Sedat Çiftçi ve ÖRAV'dan Dr. Selda Obalar öğretmen olarak mesleki gelişim yolculuklarını paylaştı. 3000'den fazla görüntülenen yayınımıza YouTube kanalımızdan ulaşabilirsiniz.



Şenliğimizin ikinci gününde ise 9 ilimizde yaptığımız yüz yüze atölye çalışmaları ve kültür gezilerimizle **1.200** öğretmenimizle buluştuk.

Diyarbakır, Mersin, Uşak, Zonguldak ve Trabzon'daki kısmi zamanlı eğitimcilerimizin büyük bir özveriyle sahiplendiği çalışmalarda, öğretmenlerimizin mesleki gelişimine yönelik atölye çalışmaları düzenleyerek, harika bir hafta sonu geçirdik, Öğretmenler Günümüzü birlikte kutladık.

Kültür Bilincini Geliştirme Vakfı ile yaptığımız iş birliğinde ise Antalya, Çanakkale, Kars ve İstanbul'da öğretmenimizin katılımıyla kültür gezileri düzenledik. Öğretmenlerimizin hem kişisel gelişimini desteklemeyi hedefledik, hem de öğrencilerinde kültür bilinci farkındalığını yaratmak adına yapılabilecek çalışmaları değerlendirdik.



Öğretmen Akademisi Vakfı'nın şenliğine katılmak çok büyük bir keyifti. Bir sorun için sizinle iletişime geçtiğimde, çok kibar ve çözüm odaklı yaklaştınız. Samimiyetiniz için çok teşekkür ederim. Öğretmen çevremizi sizinle daha güçlü hale getirdik, samimi dostluklar kurduk. Çünkü hepimiz öğrenme amacıyla birleşmiştik. Sizler sayesinde öğretmenlerle ortak paydada toplanmış olduk. Daha nice ÖRAV'lara.

A.F.Y – Diyarbakır, 16-20 Yıl



Bugün kendimi çok daha değerli hissettim. Her şey için çok teşekkürler.

M.K – Zonguldak, 16-20 Yıl



Daha geniş katılımlı ve tüm hafta süren etkinliklerle yapılabilirse bence öğretmenlere çok daha güzel bir hediye olur. Biz de elimizden bir şey gelirse yapmaya hazırız.

I.E.A – Usak, 11-15 Yıl

Geleceği şekillendiren biz Öğretmenlere umut olduğunuz daha nice başarı ve şenliklere.

C.E – Kocaeli, 6-10 Yıl

Muhteşemdi. Harika deneyimler edindik. Keyfine doyamadık. Bir gün değil birkaç gün sürmesini isterdik, daha fazla yararlanabilmek adına.

E.S – Trabzon, 21-25 Yıl

Öğretmen Akademisi Vakfı Mütevelli Heyeti'ne

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın ("Vakıf") 31 Aralık 2022 tarihli bilançosu ve aynı tarihte sona eren yıla ait gelir tablosu ile önemli muhasebe politikalarının özeti de dâhil olmak üzere finansal tablo dipnotlarından oluşan finansal tablolarını (tamamı için "finansal tablolar" terimi kullanılacaktır) denetlemiş bulunuyoruz.

Görüşümüze göre, Vakıf'ın 31 Aralık 2022 tarihinde sona eren hesap dönemine ait finansal tabloları, tüm önemli yönleriyle, finansal tabloların III no'lu dipnotunda açıklanan muhasebe politikalarına uygun olarak hazırlanmıştır.

Görüşün Dayanağı

Yaptığımız bağımsız denetim, Uluslararası Denetim Standartlarına (UDS'lere) uygun olarak yürütülmüştür. Bu Standartlar kapsamındaki sorumluluklarımız, raporumuzun Bağımsız Denetçinin Finansal Tabloların Bağımsız Denetimine İlişkin Sorumlulukları bölümünde ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır. Finansal tabloların bağımsız denetimiyle ilgili olarak Türkiye'deki etik hükümler uyarınca Vakıf'tan bağımsız olduğumuzu beyan ederiz. Söz konusu hükümler uyarınca etiğe ilişkin diğer sorumluluklar da tarafımızca yerine getirilmiştir. Bağımsız denetim sırasında elde ettiğimiz bağımsız denetim kanıtlarının, görüşümüzün oluşturulması için yeterli ve uygun bir dayanak oluşturduğuna inanıyoruz.

Dikkat Çekilen Husus - Muhasebe Esasının Belirtilmesi ve Kullanımın Sınırlandırılması

Finansal tabloların hazırlanmasında temel alınan muhasebe politikalarının belirtilmiş olduğu III no'lu dipnota dikkatinizi çekeriz. Uygulanan muhasebe ve raporlama standartları, diğer ülkelerde kabul edilen muhasebe standartlarından ve Uluslararası Finansal Raporlama Standartları (UFRS)'ndan

önemli ölçüde farklılıklar içermekte olup, bu farklılıklar ilişikteki finansal tablolarda yansıtılmamıştır. Bu nedenle, ilişikteki finansal tablolar, Vakıf'ın finansal pozisyonunu ve faaliyet sonuçlarını bu finansal tabloları kullanacak olan kişilerin bulunduğu ülkelerdeki genel kabul görmüş muhasebe prensiplerine ve UFRS'ye uygun olarak göstermek üzere sunulmamış olup, başka amaçlar için uygun olmayabilir. Raporumuz yalnızca Vakıf ve ortakları için hazırlanmış olup, Vakıf veya ortaklar dışındaki taraflara dağıtılamaz. Bu husus tarafımızca verilen görüşü etkilememektedir.

Yönetimin ve Üst Yönetimden Sorumlu Olanların Finansal Tablolara İlişkin Sorumlulukları

Vakıf yönetimi; finansal tablonun, III no'lu dipnotta açıklanan muhasebe politikalarına uygun olarak hazırlanmasından hata veya hile kaynaklı önemli yanlışlık içermeyecek şekilde hazırlanması için gerekli gördüğü iç kontrolden sorumludur.

Finansal tabloları hazırlarken yönetim; Vakıf'ın sürekliliğini devam ettirme kabiliyetinin işletmenin sürekliliği esasını kullanmaktan sorumludur.

Üst yönetimden sorumlu olanlar, Vakıf'ın finansal raporlama sürecinin gözetiminden sorumludur.

Bağımsız Denetçinin Finansal Tabloların Bağımsız Denetimine İlişkin Sorumlulukları

Amacımız, finansal tabloların hata veya hile kaynaklı önemli yanlışlık içerip içermediğine ilişkin makul güvence elde etmek ve görüşümüzü içeren bir bağımsız denetçi raporu düzenlemektir. UDS'lere uygun olarak yürütülen bir bağımsız denetim sonucunda

verilen makul güvence; yüksek bir güvence seviyesidir ancak, var olan önemli bir yanlışlığın her zaman tespit edileceğini garanti etmez. Yanlışlıklar hata veya hile kaynaklı olabilir. Yanlışlıkların, tek başına veya toplu olarak, kullanıcıların bu finansal tablolara istinaden alacakları ekonomik kararları etkilemesi makul ölçüde bekleniyorsa bu yanlışlıklar önemli olarak kabul edilir.

UDS'lere uygun olarak yürütülen bağımsız denetimin gereği olarak, bağımsız denetim boyunca mesleki muhakememizi kullanmakta ve mesleki şüphecilikimizi sürdürmekteyiz. Tarafımızca ayrıca:

- Finansal tablolardaki hata veya hile kaynaklı "önemli yanlışlık" riskleri belirlenmekte ve değerlendirilmekte; bu risklere karşılık veren denetim prosedürleri tasarlanmakta ve uygulanmakta ve görüşümüze dayanak teşkil edecek yeterli ve uygun denetim kanıtı elde edilmektedir. (Hile; muvazaa, sahtekârlık, kasıtlı ihmal, gerçeğe aykırı beyan veya iç kontrol ihlali fiillerini içerebildiğinden, hile kaynaklı önemli bir yanlışlığı tespit edememe riski, hata kaynaklı önemli bir yanlışlığı tespit edememe riskinden yüksektir.)
- Vakıf'ın iç kontrolünün etkinliğine ilişkin bir görüş bildirmek amacıyla değil ama duruma uygun denetim prosedürlerini tasarlamak amacıyla denetimle ilgili iç kontrol değerlendirilmektedir.
- Yönetim tarafından kullanılan muhasebe politikalarının uygunluğu ile yapılan muhasebe tahminleri ve ilgili açıklamaların makul olup olmadığı değerlendirilmektedir.

- Elde edilen denetim kanıtlarına dayanarak, Vakıf'ın sürekliliğini devam ettirme kabiliyetine ilişkin ciddi şüphe oluşturabilecek olay veya şartlarla ilgili önemli bir belirsizliğin mevcut olup olmadığı hakkında ve yönetimin işletmenin sürekliliği esasını kullanmasının uygunluğu hakkında sonuca varılmaktadır. Önemli bir belirsizliğin mevcut olduğu sonucuna varmamız hâlinde, raporumuzda, finansal tablolardaki ilgili açıklamalara dikkat çekmemiz ya da bu açıklamaların yetersiz olması durumunda olumlu görüş dışında bir görüş vermemiz gerekmektedir. Vardığımız sonuçlar, bağımsız denetçi raporu tarihine kadar elde edilen denetim kanıtlarına dayanmaktadır. Bununla birlikte, gelecekteki olay veya şartlar Vakıf'ın sürekliliğini sona erdirebilir.

Diğer hususların yanı sıra, denetim sırasında tespit ettiğimiz önemli iç kontrol eksiklikleri dâhil olmak üzere, bağımsız denetimin planlanan kapsamı ve zamanlaması ile önemli denetim bulgularını üst yönetimden sorumlu olanlara bildirmekteyiz.

Güney Bağımsız Denetim ve Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik Anonim Şirketi

A member firm of Ernst & Young Global Limited

Emre AI, SMMM

Sorumlu Denetçi



22 Şubat 2022
İstanbul, Türkiye

A-BRÜT SATIŞLAR		7.752.863,31
-Yurt İçi Satışlar	-	
-Yurt Dışı Satışlar	-	
-Diğer Gelirler	1.627,46	
-Bağış ve Yardımlar	6.672.841,58	
-Şartlı Bağış ve Yardımlar	1.078.394,27	
-Prim ve Aidatlar	-	
B-SATIŞTAN İNDİRİMLER (-)		0,00
-Satıştan İadeler (-)	-	
-Satış İskontoları (-)	-	
-Diğer İndirimler (-)	-	
GELİRLER		7.752.863,31
C-SATIŞLARIN MALİYETİ (-)		0,00
-Satılan Mamuller Maliyeti (-)	-	
-Satılan Ticari Mallar Maliyeti (-)	-	
-Satılan Hizmet Maliyeti (-)	-	
-Diğer Satışların Maliyeti (-)	-	
BRÜT SATIŞ KARI VEYA ZARARI (GELİRİ VEYA GİDERİ)		7.752.863,31
D-FAALİYET GİDERLERİ (-)		-11.642.154,95
-Araştırma ve Geliştirme Giderleri (-)	-	
-Pazarlama Satış ve Dağıtım Giderleri (-)	-	
-Genel Yönetim Giderleri (-)	-1.788.625,7	
-Amaca Yönelik Giderler (-)	-9.853.529,25	
E-DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GELİR VE KÂRLAR		1.428.337,06
-İştiraklerden Temettü Gelirleri	-	
-Bağlı Ortaklıklardan Temettü Gelirleri	466.955,53	
-Faiz Gelirleri	847.713,84	
-Komisyon Gelirleri	-	
-Konusu Kalmayan Karşılıklar	41.696,01	
-Menkul Kıymetler Satış Kârları	-	
-Kambiyo Kârları	71.971,68	
-Reeskont Faiz Gelirleri	-	
-İktisadi İşletme Gelirleri	0,00	
-Diğer Olağan Gelir ve Kârlar	0,00	

F-DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GİDER VE ZARARLAR (GİDER VE GİDER FAZLALARI) (-)		20.147,10
-Komisyon Giderleri (-)	-	
-Karşılık Giderler (-)	-	
-Kambiyo Zararları (-)	-20.147,10	
-Reeskont Faiz Giderleri (-)	-	
-Diğer Olağan Gider ve Zararlar (-)	-	
G-FİNANSMAN GİDERLERİ (-)		0,00
-Kısa Vadeli Borçlanma Gideri (-)	-	
-Uzun Vadeli Borçlanma Gideri (-)	-	
FAALİYET KARI VEYA ZARARI (GELİR VE GELİR FAZLALARI)		-2.481.101,68
H-OLAĞANDIŞI GELİR VE KÂRLAR (GELİR VE GELİR FAZLALARI)		2.169.792,08
-Önceki Dönem Gelir ve Kârları (Gelir ve Gelir Fazlaları)	2.168.459,79	
-Diğer Olağandışı Gelir ve Kârlar (Gelir ve Gelir Fazlaları)	1.332,29	
I-OLAĞANDIŞI GİDER VE ZARARLAR (GİDER VE GİDER FAZLASI) (-)		0,00
-Çalışılmayan Kısım Gider ve Zararları (-)	-	
-Önceki Dönem Gider ve Zararları (-)	0,00	
-Diğer Olağandışı Gider ve Zararlar (-)	-	
DÖNEM NET KÂRI VEYA ZARARI (GELİR VEYA GİDER FAZLASI)		-311.309,60

AKTİF		
I-DÖNEN VARLIKLAR		3.543.486,53
HAZIR DEĞERLER		2.885.463,93
-Kasa	25,73	
-Alınan Çekler	-	
-Bankalar	2.857.902,69	
-Verilen Çekler ve Ödeme Emirleri (-)	-	
-Diğer Hazır Değerler	27.535,51	
MENKUL KIYMETLER		0,00
-Hisse Senetleri	-	
-Özel Kesim Tahvil, Senet ve Bonoları	-	
-Kamu Kesimi Tahvil, Senet ve Bonoları	-	
-Diğer Menkul Kıymetler	-	
-Menkul Değerler Değer Düşüklüğü Karşılığı (-)	-	
ALACAKLAR		0,00
-Alıcılar	-	
-Alacak Senetleri	-	
-Alacak Senetleri Reeskontu (-)	-	
-Verilen Depozito ve Teminatlar	-	
-Şüpheli Alacaklar	-	
-Şüpheli Alacaklar Karşılığı (-)	-	
DİĞER ALACAKLAR		0,00
-Kuruculardan Alacaklar	-	
-İştiraklerden Alacaklar	-	
-Bağlı Ortaklıklardan Alacaklar	-	
-Personelden Alacaklar	-	
-Üyelerden Alacaklar	-	
-Diğer Çeşitli Alacaklar	0,00	
-Diğer Alacak Senetleri Reeskontu (-)	-	
-Şüpheli Diğer Alacaklar	-	
-Şüpheli Diğer Alacaklar Karşılığı (-)	-	
STOKLAR		13.928,93
-İlk Madde ve Malzeme	-	
-Yarı Mamuller	-	
-Mamuller	-	
-Ticari Mallar	-	
-Diğer Stoklar	13.851,05	
-Stok Değer Düşüklüğü Karşılığı (-)	-	
-Verilen Sipariş Avansları	77,88	
GELECEK AYLARA AİT GİDERLER VE GELİR TAHAKKUKLARI		644.093,67
-Gelecek Aylara Ait Giderler	190.682,99	
-Bağlı Ortaklık İştirak, Faiz Gelir Tahakkukları	453.410,68	
DİĞER DÖNEN VARLIKLAR		0,00
-İndirilecek KDV	-	
-Diğer Katma Değer Vergisi	-	
-Peşin Ödenen Vergiler ve Fonlar	-	
-İş Avansları	0,00	
-Personel Avansları	0,00	
-Sayım ve Tesellüm Noksanları	-	
-Diğer Çeşitli Dönen Varlıklar	-	
-Diğer Dönen Varlıklar Karşılığı (-)	-	

A- II- DURAN VARLIKLAR		445.889,97
ALACAKLAR		0,00
-Alıcılar	-	
-Alacak Senetleri	-	
-Alacak Senetleri Reeskontu (-)	-	
-Verilen Depozito ve Teminatlar	-	
DİĞER ALACAKLAR		0,00
-Kuruculardan Alacaklar	-	
-Üyelerden Alacaklar	-	
-İktisadi İşletmelerden Alacaklar	-	
-Personelden Alacaklar	-	
-Diğer Çeşitli Alacaklar	-	
-Diğer Alacak Senetleri Reeskontu (-)	-	
MALİ DURAN VARLIKLAR		100.000,00
-Bağlı Ortaklıklar	100.000,00	
-İştirakler	-	
-İştirak Sermaye Taahhütleri (-)	-	
-İştirakler Sermaye Payları Değer Düşüklüğü Karşılığı (-)	-	
-Diğer Mali Duran Varlıklar	-	
MADDİ DURAN VARLIKLAR		180.660,28
-Arazi ve Arsalar	-	
-Yer Altı ve Yer Üstü Düzenleri	-	
-Binalar	-	
-Tesis, Makine ve Cihazlar	-	
-Taşıtlar	-	
-Demirbaşlar	547.051,28	
-Diğer Maddi Duran Varlıklar	-	
-Birikmiş Amortismanlar (-)	-366.391,00	
-Yapılmakta Olan Yatırımlar	-	
-Verilen Avanslar	-	
MADDİ OLMAYAN DURAN VARLIKLAR		6.509,47
-Haklar	105.125,38	
-Kuruluş ve Örgütlenme Giderleri	20.645,77	
-Özel Maliyetler	-	
-Diğer Maddi Olmayan Duran Varlıklar	-	
-Birikmiş Amortismanlar (-)	-119.261,68	
-Verilen Avanslar	-	
ÖZEL TÜKENMEYE TABİ		0,00
-Arama Giderleri	-	
-Hazırlık ve Geliştirme Giderleri	-	
-Diğer Özel Tükenmeye Tabi Varlıklar	-	
-Birikmiş Tükenme Payları (-)	-	
-Verilen Avanslar	-	
DİĞER DURAN VARLIKLAR		0,00
-Gelecek Yıllarda İndirilecek KDV	-	
-Diğer Katma Değer Vergisi	-	
-Gelecek Yıllar İhtiyacı Stoklar	-	
-Elden Çıkarılacak Stoklar ve Maddi Duran Varlıklar	-	
-Peşin Ödenen Vergi ve Fonlar	-	
-Diğer Çeşitli Duran Varlıklar	-	
-Stok Değer Düşüklüğü Karşılığı (-)	-	
-Birikmiş Amortismanlar (-)	-	
AKTİF TOPLAMI		3.989.376,50
AKTİF GENEL TOPLAMI		3.989.376,50

PASİF		
I-KISA VADELİ YABANCI KAYNAKLAR		394.900,10
MALİ BORÇLAR		0,00
-Banka Kredileri	-	
-Uzun Vadeli Kredilerden Ana Para Taksitleri ve Faizleri	-	
-Diğer Mali Borçlar	-	
BORÇLAR		4.657,06
-Satıcılar	4.657,06	
-Borç Senetleri	-	
-Borç Senetleri Reeskontu (-)	-	
-Alınan Depozito ve Teminatlar	-	
DİĞER MALİ BORÇLAR		1.941,94
-Üyelere Borçlar	-	
-Bağlı Ortaklıklara Borçlar	-	
-Personele Borçlar	-	
-Diğer Borç Senetleri Reeskontu (-)	-	
-Diğer Çeşitli Borçlar	1.941,94	
ALINAN AVANSLAR		0,00
-Alınan Sipariş Avansları	-	
-Alınan Diğer Avanslar	-	
ÖDENECEK VERGİ VE DİĞER YÜKÜMLÜLÜKLER		388.301,10
-Ödenecek Vergi ve Fonlar	207.256,53	
-Ödenecek Sosyal Güvenlik Kesintileri	181.044,57	
-Vadesi Geçmiş Ertelenmiş veya Taksitlendirilmiş Vergi ve Diğer Yükümlülükler	-	
-Ödenecek Diğer Yükümlülükler	0,00	
BORÇ VE GİDER KARŞILIKLARI		0,00
-Kıdem Tazminatı Karşılığı	0,00	
-Diğer Borç ve Gider Karşılıkları	-	
GELECEK AYLARA AİT GELİRLER VE GİDER TAHAKKUKLARI		0,00
-Gelecek Aylara Ait Giderler	-	
-Gider Tahakkukları	-	
-Maliyet Gider Karşılığı	-	
DİĞER KISA VADELİ YABANCI KAYNAKLAR		0,00
-Hesaplanan KDV	-	
-Diğer KDV	-	
-Sayım ve Tesellüm Fazlaları	-	
-Diğer Çeşitli Yabancı Kaynaklar	-	

II-UZUN VADELİ YABANCI KAYNAKLAR		1.292.602,14
MALİ BORÇLAR		0,00
-Banka Kredileri	-	
-Diğer Mali Borçlar	-	
BORÇLAR		0,00
-Satıcılar	-	
-Borç Senetleri	-	
-Borç Senetleri Reeskontu (-)	-	
-Alınan Depozito ve Teminatlar	-	
DİĞER BORÇLAR		0,00
-İştiraklere Borçlar	-	
-İktisadi İşletmelere Borçlar	-	
-Üyelere Borçlar	-	
-Kamuya Olan Ertelenmiş veya Taksitlendirilmiş Borçlar	-	
-Diğer Çeşitli Borçlar	-	
-Diğer Borç Senetleri Reeskontu (-)	-	
ALINAN AVANSLAR		0,00
-Alınan Sipariş Avansları	-	
-Alınan Diğer Avanslar	-	
BORÇ VE GİDER KARŞILIKLARI		1.292.602,14
-Kıdem ve İzin Karşılıkları	1.292.602,14	
-Diğer Borç ve Gider Karşılıkları	-	
GELECEK YILLARA AİT GELİRLER VE GİDER TAHAKKUKLARI		0,00
-Gelecek Yıllara Ait Gelirler	-	
-Gider Tahakkukları	-	
DİĞER UZUN VADELİ YABANCI KAYNAKLAR		0,00
-Gelecek Yıllara Ertelenen veya Terkin Edilen KDV	-	
-Tesise Katılma Payları	-	
-Diğer Çeşitli Uzun Vadeli Yabancı Kaynaklar	-	
A- III-ÖZKAYNAKLAR		2.301.874,26
ANA MAL VARLIĞI		2.613.183,86
-Başlangıç Mal Varlığı	2.000.000,00	
-Mal Varlığı Artışları	613.183,86	
SERMAYE YEDEKLERİ		0,00
-Yeniden Değerleme Artışları	-	
-Diğer Sermaye Yedekleri	-	
ŞARTLI BAĞIŞ FONLAR		0,00
-GEÇMİŞ YILLAR GELİRLERİ	-	
-GEÇMİŞ YILLAR GELİRLERİ	-	
-GEÇMİŞ YILLAR ZARARLARI (-)	-	
-DÖNEM NET GELİR VEYA GİDER FAZLASI (-)		-311.309,60
-Dönem Net Gelir Fazlası	0,00	
-Dönem Net Gider Fazlası (-)	-311.309,60	
PASİF TOPLAMI		3.989.376,50
PASİF GENEL TOPLAMI		3.989.376,50

Kurucu & Ana Destekçi



Kurum Destekçisi



Türkiye'nin Mühendis Kızları Proje Destekçisi



Öğretmenin Kimyası Proje Destekçisi & Çevre Okuryazarlığı Proje Destekçisi



Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin Proje Destekçisi



Tenefüste Sağlık Proje Destekçisi



Öğretmenin İzinde Proje Destekçisi



Yarınım Kız Kardeşim Proje Destekçisi



Kalpten Kalbe Mutluluk Sınıfı Proje Destekçisi



5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik Proje Destekçisi



Doğa Eğitiminde STEM Uygulamaları Proje Destekçisi



EşitBiz Proje Destekçisi



Denizel Biyoçeşitliliğin Korunması Proje Destekçisi



ÖRAV Eğitimcileri Gelişim Programları Destekçileri



Kariyer Akademi Proje Destekçisi



Eğitim Şenliği Destekçisi



Okul Gelişim Destekçileri

ACIBADEM



Teknoloji Destekçisi



Mekan Destekçisi



KADİR HAS
ÜNİVERSİTESİ



BAHÇEŞEHİR
KOLEJİ



TEKELİOĞLU
İL HALK KÜTÜPHANESİ
KONFERANS SALONU

Abdullah Güzel
Abdülrezzak Şavran
Adife Demirtaş
Adnan Akyüz
Ahmet Satar
Aksona Mehmet
Aladdin Karacan
Ali Hasırcı
Andreas Schleicher
Anooshirvan Miandji
Arbil Çelen Yuca
Arş. Gör. Aybüke Baştürk
Arzu Ökke
Arzu Savaş
Arzu Yüksel
Aslı Başarar
Aycan Kavaklı
Aygül Ok
Aylin Baysal
Aysun Kalıncı Karagöz
Ayşe Doğan
Ayşe Duygu Kılıç
Ayşe Güner Kalay
Ayşegül Kanal
Ayşegül Liman Kaban
Ayşegül Ok
Ayşen Turaç
Azad Kırtay
Azime Tulan
Bahar Özay
Baysan Banu uzun
Beyza Seren

Burcu Bilgiç Uçak
Burcu Hasra
Burhan Bayrak
Bülent Şahin
Cansu Coşan
Ceren İkván
Ceyda Özdemir
Ceyda Yunus Demir
Ceyhun Uzun
Çağıl Söyler
Çağla Gençtürk
Çınar Cengiz
Çiğdem Hürgül
Deniz Ova
Deren Çınar
Derya Çiçek
Derya Keleş Korkmaz
Didem Erdem
Dilek Kösemehmet Coşkun
Dilek Üstünalan
Doç. Dr. Nilgün Dağ
Doç. Dr. Zühal Dinç Altun
Dr. Öğr. Üyesi Birgül Ulutaş
Dr. Öğr. Üyesi Fatma Gül Uzuner
Dr. Selda Obalar
Dr. Serkan Demir
Doç. Dr. Yavuz Samur
Duygu Avkan Altürk
Duygu Yılmaz
Ebru Baybara Demir
Ebru Nihan Celkan
Ebru Okul

Ece Cengizalp Adanalı
Ece Üstgel
Egemen Özel
Ela Topçu
Elif Gül Şahin
Elif Özdemir
Elife Seda Bahar
Emek Koçak
Emre Arı
Ercan Arar
Erdal Yazçayır
Erdal Yıldırım
Erman Kunter
Esin Burcu İliş
Esra Nazlı
Evin Tongal
Evşen Aymen Peker
F. Gülay Hasdemir
Faik Altun
Fatih Özbınar
Fatma Nur Tipi
Fatma Yaşar
Fazilet Yücesoy
Ferda Alakuş
Ferda Göktürk İnce
Fethi Ahmet Ersarı
Fırat Güreş
Fikriye Yaman
Fulya Koyuncu
Funda Barbaros
Gamze Seçgin
Gizem Baydemir

Gizem Ok Uluçay
Gonca Ertekin
Gökçe Uysal
Gökçen Karadem
Gökhan Arıkan
Gözde Durmuş
Gülistan Ülkü
Gülşat Aygen
Güneş Erkan
Güney Çınar
H. Güliz Yayla
Hafize Erdayandı
Hasan Deniz
Hatice Ergül Kaya
Hatice Hardura
Havva Atalay
Hediye Mete
Hilal Başay Durmuş
Hilal Özbınar
Hüseyin İrkey
Hüseyin Özmen
Hüseyin Yırgal
İbrahim Karadedeli
İdil Türkmen Ayaydınlı
İlkay Nişancı
İlknur Akyol
İnci Bihter Atabey
İrfan Aydın
İsmail Karadal
İz Öztat
Kemalettin Ak
Kubilay Özaydın

Kübra Gümüş
Lara Özer
Masis Aram Gözbek
Mehmet Akif Özdemir
Mehmet Ali Akış
Mehmet Ali Kırtay
Mehmet Auf
Mehmet Kaçtı
Mehmet Kayıklı
Mehmet Özel
Mehmet Yıldırım Özel
Mehtap Kınay
Melda Köktürk
Melike Özer Küçükdevlet
Meneviş Uzbay
Merve Songür
Mesut Gecgin
Metin Candemir
Mihrunisa Duran
Miray şentürk
Muhammet Türkmen
Murat Çevik
Mustafa Göktaş
Mustafa Kemal Pişkiner
Mustafa şener
Mürsel Hunutlu
Naciye Aydın
Nazife Aysal
Nesime Ertan Özen
Nilay Yılmaz
Nilhan Erbay
Nurşah Yılmaz

Nurten Güzel
Nüpelda Babat
Okan Aksoy
Oktay Karaman
Oktay Ön
Onur Erdönmez
Osman Zafer Güler
Ozan Açıkıtan
Öğr. Gör. Kenan Demir
Ömer Garan
Ömer Nalbant
Ömüray Akdemir
Özcan Doğan
Özge Özdemir
Özgür Emir Baydan
Özgür Öğüt
Özlem Berber
Özlem Özgönül
Petek Er
Pınar Çoban
Pınar Tıraş
Prof. Dr. Ayşegül şeyihoğlu
Prof. Dr. Hikmet Yazıcı
Prof. Dr. Servet Özdemir
Prof. Dr. Soner Mehmet Özdemir
Rukiye Derin
Saadet İkra Akural
Saffet Bayhan
Sait Zengin
Samet Terzi
Saniye Bencik Kangal
Seda Altay

Seda Derkuş Güngör
Sedat Çiftçi
Selda Obalar
Selin Tunçer
Selin Üstüner
Sencer Özgür
Serkan Demir
Sevcan İşçimen
Sevcan Mengeliboga
Sevil Mert
Seyhan Yılmam Ongun
Seyyah Öğretmen şahin Çevik
Sibel Eşder
Sibel Kadioğlu Tüzüner
Sinan Dişçioglu
Sinem Doğruyol
Su Sonia Herring
Sündüz Yorgancılar
şahbender Derin
şeval Tufan
şeyda Bozkurt
şeyda Gündoğdu
şirin Yörek
şükriye Ay
Talha Kurtulmuş
Tuba Işık Özarfat
Tufan Cömert
Tuğba Harmankaya
Tuğba Işın Canlı
Tuğba Nida Arslan
Tuğçe Çapık
Türkan Uçar

Uğur Mert
Uygar Özesmi
Veysel Gümüşçü
Yağmur Karan
Yakup Toprak
Yaşar Bedri
Yunus Yıldırım
Yusuf Çiftçi
Zeliş Kurt
Zeynep Bodur
Zeynep şahin
Zübeyde Er

ÖRAV

Kurucu

 Garanti BBVA

 /ogretmenakademisivakfi  /ogretmenakademisivakfi

 /ogretmenakademisivakfi  /ogretmenakademisivakfi  /orav2008

www.orav.org.tr | www.ekampus.orav.org.tr